

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن ، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٥ نوفمبر ٢٠١٩

دينا محرمة

رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٩٨

صورة تجردية

دينا محرمة، رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٩٨ بحث تطوير وسيلة The Thing Puzzle في تعليم مهارة القراءة (بحث تطوري في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرنج)

المشكلات التي وجدتها الباحثة بأن الطلاب يواجهوا صعوبات التعلم في دروس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. إنهم لا يهتمون على قراءة اللغة العربية ولا يسيطرون على المفردات ولا يأخذوا الفائدة النصوص بحيث لا يتشجعون على قراءة كتاب اللغة العربية حتى يحصلوا نتيجة ضعيفة بسبب دون استخدام الوسائل التعليمية المناسبة.

أما أسئلة البحث (١) كيف يتم تطوير وسيلة The Thing Puzzle لدراسة مهارة القراءة؟ (٢) ما خصائص وسيلة The Thing Puzzle التي تم تطويرها؟ (٣) ما فعالية وسيلة The Thing Puzzle لدراسة مهارة القراءة؟. وأما أهداف البحث هي لمعرفة تطبيق تطوير وسيلة The Thing Puzzle لدراسة مهارة القراءة، ومعرفة خصائص وسيلة The Thing Puzzle، ومعرفة فعالية وسيلة The Thing Puzzle في تعليم مهارة القراءة

استخدمت الباحثة طريقة البحث التطوري التي تشتمل على عشر خطوات عند سوجيونو وخلصت الباحثة على ستة خطوات وهي تحليل الاحتياجات والمشكلات، وتصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج، وتصديق الإنتاج، وإصلاح الإنتاج، وتجرب مدنية. وأما الأداة المستخدمة في هذا البحث فهي أوراق الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية والوثائق.

ونائج البحث المحصول عليها: قامت الباحثة بإجراء عملية التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية التي صممتها الباحثة لتعليم مهارة القراءة لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية المطورة في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ. بناء على الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وجدت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي بمجموعة ١٨٥٠ وبمعدلة ٥٤,٤١%، وأما الاختبار البعدي بمجموعة ٢٦٤٠ بمعدلة

٧٧,٦٥%. هذه تدل على أن نتيجة الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. فخلصت الباحثة أن الوسيلة التعليمية المطورة فعالية لترقية مهارة القراءة للتلاميذ في السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت باعداده الطالبة: دينا محرمة، رقم التسجيل:
١٥٢٢٠١٠٩٨، وموضوعه: "تطوير وسيلة The Thing Puzzle في تعليم
مهارة القراءة (بحث تطويري في الصف السابع من المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٢ سيرنج)" والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث
تمت كتابته وصالح للمناقشة.
هذا، والله ولي التوفيق.

المشرف الثاني

المشرف الأول

حبيبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٠٣١٠٠٢

تطوير وسيلة The Thing Puzzle في تعليم مهارة القراءة

(بحث تطويري في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرنج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم لتكملة الشروط

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد

دينا محرمة

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٩٨

تحت إشراف

المشرف الثاني

المشرف الأول

حبيبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتعليم

دينا إنديانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الإهداء

أهديت هذا البحث لأبي محمد جايادى وأمّي ناكية
اللذين دعواني كل يوم حتى أنجح في انتهاء هذا
البحث
وزوجى الجميل والمحبوب الذى قد ساعدنى وأشرفنى
وشجعنى في انتهاء هذا البحث

شعار

~ من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى

الجنة ~

(رواه مسلم)

سيرة ذاتية

اسم الباحث : دينا محرمة

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٩٨

محل وتاريخ الميلاد : سيرانج ، ١٩ مايو ١٩٩٧

اسم أبي : محمد جاياى

اسم أمي : ناكية

السلم التعليمي :

- ١- مدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية فيفيتان (٢٠٠٣-٢٠٠٩)
- ٢- مدرسة "دار النعيم" المتوسطة الإسلامية (٢٠٠٩-٢٠١٢)
- ٣- مدرسة "دار النعيم" الثانوية الإسلامية (٢٠١٢-٢٠١٥)
- ٤- جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم اللغة العربية، (٢٠١٥-٢٠١٩)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسرني ويشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج/فوز الإيمان، الماجستير، رئيس جامعة

سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢- فضيلة الدكتور الحاج/ سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس،

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣- فضيلة دينا إندرينا، الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية

التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية بنتن.

٤- الدكتور نانا جمهان، الماجستير، المشرف الأول على البحث

- ٥- . حبیبی، الماجستير، المشرف الثاني على البحث.
- ٦- الدكتور ندى بصره أمير الدين، ناظر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج، الذى أسمح لي فرصة الإجراء البحث في المدرسة.
- ٧- الحاجة راعية، مدرّسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج ، التى ساعدتني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.
- ٨- سيدي الوالد محمد جايدى، وسيدتي الوالدة ناكية، اللذان ربياني صغيرا وعلماني كبيرا، وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا.
- ٩- زوجي المحبوبي إمام الدين الذى قد ساعدني وحرّضني في انتهاء هذا البحث.
- ١٠- جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ١١- جميع الزملاء والزميلات الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن

الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ٥ نوفمبر ٢٠١٩

دينا محرمة

رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٩٨

محتويات البحث

أ	إقرار
ب	ملخص البحث
ج	تصديق المشرف
د	تصديق المشرف بموافقة
هـ	الإهداء
و	الشعار
ز	سيرة حياة الباحثة
ح	الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. أهمية البحث
٨	هـ. أساس التفكير
١٠	و. تنظيم البحث

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المباحث العامة عن الوسائل التعليمية The Thing Puzzle

١. تعريف الوسائل التعليمية ١٢
٢. أنواع الوسائل التعليمية ١٦
٣. أهمية الوسائل التعليمية ١٧
٤. تعريف وسيلة The Thing Puzzle ٢١
٥. خطوات صنع وسيلة The Thing Puzzle ٢٣
٦. منافع وسيلة The Thing Puzzle ٢٤

ب. المباحث العامة عن مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة ٢٥
٢. أنواع مهارة القراءة ٣٠
٣. أهداف تدريس القراءة ٣٤
٤. توجيهات تدريس القراءة ٣٦

الباب الثالث مناهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده ٣٨
- ب. مجتمع البحث وعينته ٣٨
- ج. طريقة البحث ٣٩

- د. إجراءات طريقة البحث والتطوير ٤٠
- هـ. تجربة الإنتاج ٤٥
- و. أساليب جمع البيانات ٤٧
- ز. أساليب تحليل البيانات ٥١

الباب الرابع

تحليل بيانات البحث

- أ. عملية تطوير وسيلة The Thing Puzzle لتعليم مهارة القراءة ٥٤
- ب. خصائص وسيلة The Thing Puzzle لتعليم مهارة القراءة ٦٩
- ج. فعالية وسيلة The Thing Puzzle لتعليم مهارة القراءة ٧١

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٨٦
- ب. المقترحات ٨٨
- المراجع ٨٩
- الملاحق ٩٧