

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ . موقع البحث وموعده

قام الباحث يعمل هذا البحث من تاريخ ١٠ - ٢٧ أغسطس ٢٠٢٠ وميدان البحث هم مدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج، حيث يبحث الباحث في الصف العاشر بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج. قام الباحث كالمخططة والمنفذة والملاحظة وجامعة البيانات ورائدة من نتائج البحث.

#### ب . مجتمع البحث وعينته

المجتمع الحسابي هو جميع العد من الموضوع المبحوث.<sup>1</sup> المجتمع الحسابي في هذا البحث جميع الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج التي تبلغ عددهم ٢٥ طلابا الذي ينقسم إلى واحد فصول.

---

<sup>1</sup> Suharismi Ariknto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 130

العينة هي جزء يتم اختياره بمواصفات خاصة وأخذ الباحث في الصف العاشر لتطوير الكتاب مدرسي في تعلم التراكيب لأن فيها مشكلة على المواد المبتدأ والخبر، وفيها ٢٥ طلابا في الصف العاشر .

### ج . طريقة البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D). البحث والتطوير (R&D) هو عملية أو خطوات لتطوير المنتجات جديدة أو إتقان المنتجات الفعلية المستخدمة حتى يمكن حسابه. والغرض الرئيسي من هذا البحث هو تطوير المنتجات جديدة.<sup>٢</sup>

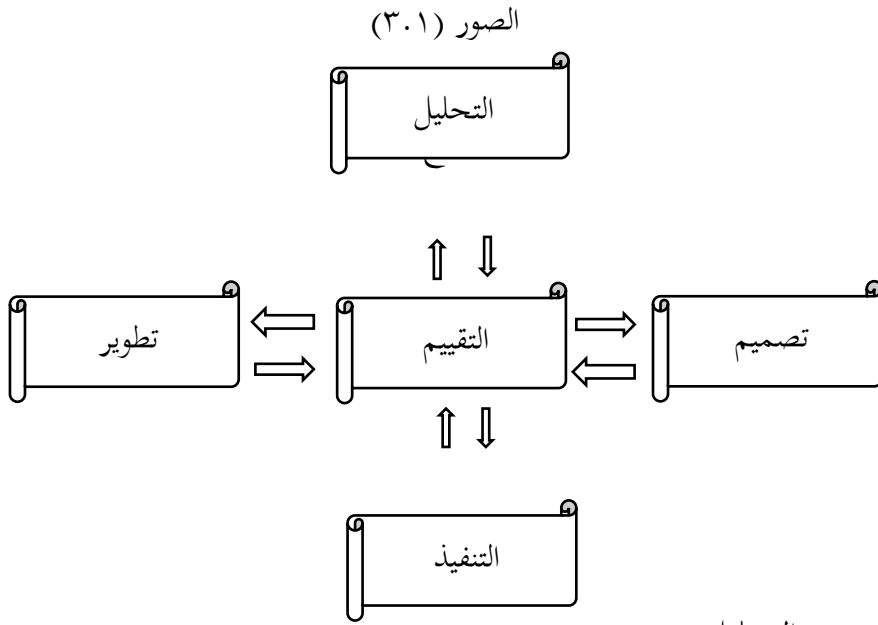
هناك نموذجان للبحث والتطوير (R&D) في أنظمة التعليم، وهما نموذج ADDIE ونموذج D4، هو نموذج ADDIE لتطوير الكتاب مدرسي في تدريس التراكيب. يرمز نموذج ADDIE إلى التحليل، التصميم، التطوير أو الإنتاج،

---

<sup>٢</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية،

التنفيذ، والتقييم الذي طوره ديك وكاري ( ١٩٩٦ ) لتطوير منتجات مثل الوسائل

التعليمية. فيم يلي خطوات تطوير نموذج ADDIE.<sup>٣</sup>



١. التحليل

يتمثل النشاط الأول في تحليل الحاجة لتطوير نماذج / طريقة تعليم

جديدة وتحليل جدارة ومتطلبات تطوير نماذج / طريقة تعلم جديدة

للحصول على البيانات والمراج الأولى عن الحاجات أو المشكلات الحقيقية.

٢. تصميم

<sup>3</sup> Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktek Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas Research and Development*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 24

هذا النشاط هو عملية منهجية تبدأ من تحديد أهداف التعلم،

وتصميم أنشطة التعليم، وتصميم أجهزة التعلم، وتصميم المواد

التعليمية وأدوات تقييم نتائج التعلم.

٣. تطوير

في مرحلة التطوير، يتم تحقيق الإطار المفاهيمي في منتج جاهز

للتنفيذ. وفي مرحلة التطوير، يتم إعداد جهاز التعلم باستخدام النماذج

الجديدة مثل مؤشر الواردة فيخطة عملية التعليم (RPP)، والوسائل

التعليمية والمواد التعليمية.

٤. التنفيذ

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ المنتجات التي تم تطويرها في مواقف

حقيقية، وهي فئة. يتم تسليم المواد وفقا لنموذج التعلم أو وسائل التعليمية

الجديدة وسيتم إجراء تقييم أولي ومراجعة للخبراء أو المدرسين أو

المحاضرين.

## ٥. التقييم

تستخدم نتائج التقييم التعليقات إلى مستخدمي نموذج التعلم والمراجعات التي تتم وفقا لنتائج تقييم نموذج التعلم.<sup>٤</sup>

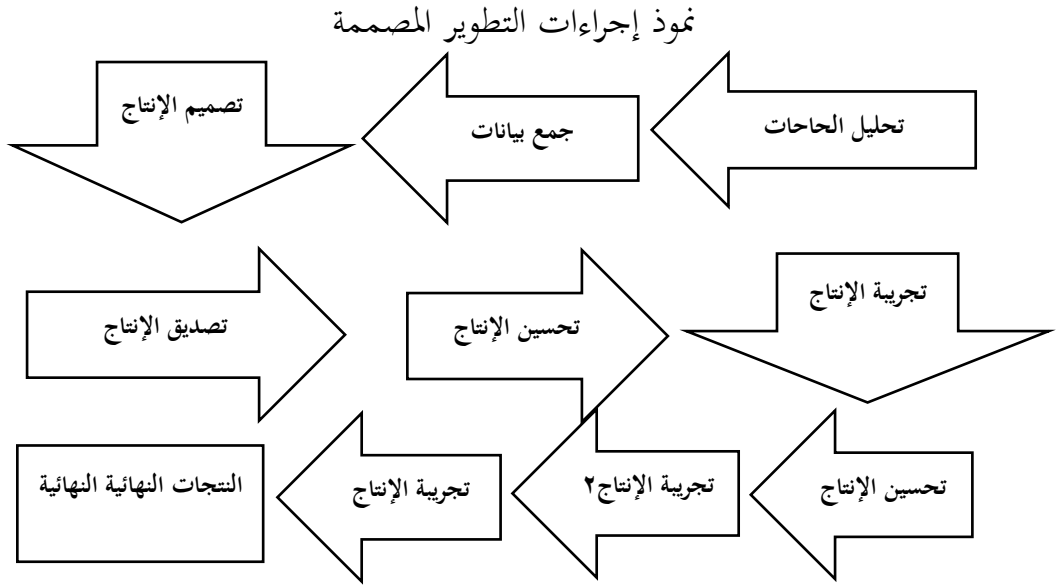
قال سوجيونو نموذج التطوير (R&D) لأن الخطوة مما أدى إلى تطوير هذا النموذج هو بسيط وتغير سهلة في تطوير وسيلة تعليمية. تناولت عملية البحث (R&D) بالخطوات التالية: (١) تحليل الحاجات والمشكلات (٢) جمع البيانات (٣) تصميم الإنتاج (٤) تصديق الإنتاج (٥) تحسين الإنتاج (٦) تجريبية الإنتاج (٧) تحسين الإنتاج (٨) تجريبية الإنتاج (٩) تحسين الإنتاج (١٠) المنتجات النهائية.<sup>٥</sup>

---

<sup>4</sup> Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktek Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas Research and Development*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 263.

<sup>5</sup> Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif , Kualitatif Penelitian Kelas Research and Development*, 265

## الصوار (٢)



قارنتان نموذجان المذكورة أعلاه يستخدم الباحث نموذج تطوير

عشر خطوات من كتاب سوجيونو لأن ذلك المناذج أسهل للتفاعل ولو

كانت أكثر من نموذج ADDIE ولكن اتخذ الباحث ست خطوات في هذا

البحث وهي تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج

وتحسين الإنتاج وينتهي في اختبار ميداني محدود.<sup>٦</sup>

<sup>6</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 409

## د . إجراءات البحث والتطوير

يستخدم الباحث الإجراءات البحث والتطوير كما قال سوجيونو لتطوير الكتاب المدرسي في تدريس التراكيب ولكن يستخدم الباحث حتى ست خطوات، لأن هناك عقبات من الزمان والمكان لا يمكن الباحث استخدامها بعشر خطوات، أما ست خطوات وهي :

### ١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في استخدام وتعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وقفا لا احتياجات الطلاب.

### ٢. جمع المعلومات والبيانات

الخطوة الثانية هي بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات يبدأ الباحث أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بكتاب

---

المدرسي من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الكاتب المدرسي لتعليم التراكيب. في هذه المرحلة عقد الباحث الملاحظة في الصف العاشر بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج

### ٣. تصميم الإنتاج

بعد إجراءات تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درس الباحث بعض الكتب والمراجع لتصميم الكتاب المدرسي. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللون، والصور والكتابة.

### ٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من مصادقة اللغة العربية ومصادقة وسيلة تعليمية.



### الجدول ( ٣.١ )

قائمة المصادقة التحقق من صحة التصميم

رقم	الإسم	المهنة
١.	محمد معز الدين، الما جستير	محاضرة اللغة العربية في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن
٢.	البيتا نور بيرتيوي، الماجستير	محاضرة اللغة العربية في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

٥. تحسين الإنتائج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير وسيلة تعليمية اللغة العربية عرف الباحث من ضعف الإنتاج، ثم يتم الباحث تحسين تصميم تأسس على المدخلات والافتراضات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير وسيلة تعليمية العربية.

## ٦. تجريبية الإنتاج

تنفيذ تجريبية الإنتاج مع مجموعة صغيرة في الصف العاشر بمدرسة الخيرية بدم السلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج بتطبيق الطريقة التجريبية، ويعمل الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعد لتحديد قدرة الطلاب قبل وبعد استخدام الإنتاج.<sup>٧</sup>

## هـ . أساليب جمع البيانات

ولجميع البيانات المطلوبة يستعمل الباحث الأساليب التالية:

### أ. المقابلة

---

<sup>7</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta, 2012) hal. ٤١٤

المقابلة تتضمن التفاعل المباشر بين الباحث والمستجيب. هي جمع البيانات بطريقة تقديم الأسئلة المباشرة من المقابلة الى المستجيبين وتكتب إجاباتهم في انعقدت هذه الأساليب بوسيلة الحوار من المقابل والمستجيبين لمعرفة اراء الطلاب على مادة التراكيب باستخدام الكتاب مدرسي. واما المقابلة الذي يستخدمه الباحث فيقابل الباحث مدرس اللغة العربية عن مشكلات تعليم اللغة العربية ومن رئيس المدرسة وثلاثة طلاب عن صعوبة تعليم اللغة العربية.<sup>٨</sup>

#### ب. الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أنسمع عنه. ولكن الباحث حين ملاحظة فإنه يتبع منها جامعينا يجعل من ملاحظة أساسا لمعرفة واعية أو غهم دقيق لظاهرة معينة. الشيء الملاحظ هو تعليم

---

<sup>٨</sup>رجا محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ( القاهرة: دار النشر الجامعات، ٢٠٠٨ م)

المواد العربية الموجودة في المدرسة خاصة في مادة التراكيب ويستخدم الباحث هذا الأسلوب الملاحظة لنيل البيانات الصحيحة عن اشتراك الطلاب في التعلم.<sup>٩</sup>

### ج. الاختبار

الاختبار مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدات لتقيس بطريقة كمية أو كيفية، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.<sup>١٠</sup> يقدم الباحث الاختبارات لنيل البيانات عن التلامذ في المادة الصرف، منها اختبار قبلي *pre-Test* واختبار بعدي *Post-Test*، اما المادة في الختبار فهي تدريبات الأسئلة عن التراكيب.

### الجدول (٣.٢)

#### معايير النتيجة للإختبار

---

<sup>٩</sup> ذوقان عبيدات وصحبة، البحث العلمي، (عمان : دار الفكر، ١٩٨٥)، ص. ١٤٩

<sup>١٠</sup> ذوقان عبيدات وصحبة، البحث العلمي، (عمان : دار الفكر، ١٩٨٥)، ص ١٥٨

الرقم	فئة النتائج	التقدير
.١	١٠٠-٩١	ممتاز
.٢	٩٠ - ٨١	جيد جدا
.٣	٨٠ - ٧١	جيد
.٤	٧٠ - ٦١	مقبول
.٥	٦٠-٠	ضعيف

## و.أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق حزمة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وقال محمد النازير أن تحليل البيانات هو شيء مهم في البحث، لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المبحوثة.<sup>١١</sup>

وأما أهداف تحليل البيانات هي:

(١). لبحث أو يطلب الأجوية من بيانات البحث

<sup>11</sup> Moch Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), 346

(٢). لبيحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث

(٣). ليعطى الأجوبة التي تطلب في لبحث

(٤). ليأخذ الخلاصة والإقراحات التي تحتاج إليها البحنة في البحث التالى.

يستخدم الباحث في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفى بالمعدلة أو

المؤرية (Analisis statistic deskriptif)

١. تحليل البيانات من تصديق الإنتاج.

$$P = \frac{\Sigma X}{\Sigma Xi} X 100\%$$

البيان:

P : القيمة التصديق

$\Sigma X$  : مجموع القيمة الإجابة المحسولة

$\Sigma Xi$  : مزموع القيمة الأعلى

الجدول (٣.٣)

قائمة المعايير من نتائج تصديق الإنتاج

التقدير	النتيجة
ممتاز	١٠٠ - ٨٦
جيد جدا	٨٠ - ٧١
جيد	٧٠ - ٥٦
مقبول	٥٥ - ٤١

٢. تحليل البيانات من الإختبار

$$P = \frac{\Sigma X}{\Sigma X_i} X 100\%$$

البيان:

القيمة التصديق : P

مجموع القيمة الإجابة المحسولة :  $\Sigma X$

مزموع القيمة الأعلى :  $\Sigma X_i$

