

## الباب الرابع

### البحث وتطوير وسيلة التعليم وفعاليتها

أ. الواقع مامستوى إمام المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار

#### الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيع تانجراج

تقدم الباحثة في هذا الفصل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تطوير وسيلة صندوق المفردات، إستخدامها في تعلم المفردات في الصف الثامن بمدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيع تانجراج. وكيف يتم تعليم المفردات باستخدام الوسائل التعليمية مواصفتها ونتيجة البيانات المحسولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات، والمشكلات علاجها، ثم فعالية وسائل المفردات باستخدام الوسائل التعليمية.

#### ١. المشكلات

استنادًا إلى المقابلات والبحوث التي أجريت في مدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيع تانجراج لمعلمي اللغة العربية، محمد نور الدين، Lc.Dip في تاريخ ٠٣ أغسطس ٢٠٢٠، يمكن الاستنتاج أن

إحدى العقبات في تعلم المفردات التي يواجهها طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيغ تانجرانج هي الافتقار إلى المفردات، ومن الصعب أن يتعلم الطلاب المفردات ويحفظونها، غير قادرين على تقديم أمثلة لجمل قصيرة حول المفردات. وعدم استخدام وسائل التعلم والأساليب التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية.<sup>٤٦</sup>

## ٢. جمع البيانات

بعد أن تظهر إمكانية المسألة الواقعية، تجمع الباحثة المعلومات من رئيس مدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيغ تانجرانج والمعلم اللغة العربية عن بيانات المدرسة وبيانات الفصل ويمكن اكتساب المعلومات من معلم اللغة العربية لفهم حالة الفصل وحالة الطلاب فيها. لكن هناك المشكلات المذكورة عن تعلم اللغة العربية. وبعد معرفة هذه

---

<sup>٤٦</sup> Wawancara kepada guru bahasa arab Mts Daarul Archam Rajeg Tangerang

المشكلات فقامت الباحثة المقابلة القصيرة عن تعلم اللغة العربية في  
المدرسة خاصة المفردات.

### جدوال دليل المقابلة

الاسم : أستاذ حمد نور الدين Lc,Dip

المهنة : مدرس اللغة العربية

يوم / تاريخ : ٠٣ أغسطس

مكان : غرفة المعلم دارالأرحام

رقم	المؤشر	الإجابة
١	كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن؟	المشي بشكل طبيعي باستخدام كتاب Lks
٢	ما هي المشاكل التي تواجهها عملية تعلم اللغة العربية للصف الثامن؟	المشكلات التي يواجهها الطلاب الأقل نشاطاً في التعلم ، ولا يزالون يستخدمون طريقة المحاضرة حيث

<p>يلعب المعلم سؤالاً وجواباً عرضياً، ويفتقر إلى المفردات، ولا يمكنه كتابة الجملة</p>		
<p>الأدوات التعليمية كافية ويمكن استخدامها بشكل جيد</p>	<p>٣ كيف يتم توافر الوسائل التعليمية؟</p>	
<p>نقص دعم الوسائط فقط باستخدام lks</p>	<p>٤ الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس اللغة العربية؟</p>	

## ب. الواقع تطوير وسيلة صندوق المفردات في تعليم المفردات

### ١. تطوير الوسائل التعليمية

تستخدم الباحثة في تطوير الوسائل التعليمية لتعلم المفردات في

الصف الثامن أساساً على المشاكل التي تحدث في المدرسة، وهذا هو،

لا يوجد وسائل تعليمية الفعالة لتعلم المفردات. وبالتالي، فإن

الهدف من تطوير صندوق المفردات يهدف إلى قدرة الطلاب على فهم

وحفظ المفردات وفهم معناها وخاصة في الطلاب الصف الثامن بمدرسة

دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيع تانجرانج.

الخطوات التي قدمها Bord Ang Gall تناولت research and

development بالخطوات التالية : (١) تحليل لحاجات والمشكلات (٢)

جمع البيانات (٣) تصميم المنتج (٤) تصديق المنتج (٥) تحسين المنتج (٦)

تجربيات المنتج.

## ٢. تصميم المنتج

في هذه المرحلة يتم بدء إنشاء الوسائل المتعددة، يليه التحقق من صحة الخبراء والمراجعات والتصحيحات والمحاکمات والتقييمات المحدودة. ستستمر التحسينات حتى يتم اختبار الوسائل على النطاق الواسع ثم تقييمها ومراجعتها مرة أخرى.

في مرحلة تطوير المنتجات الوسائل المتعددة تبدأ عملية تطوير التصميم. أعدت الباحثة مواد تعليمية تستخدم لتعلم المفردات بوسائل صندوق المفردات. تستخدم الباحثة الكتاب المدرسة العربية k١٣ التي يستخدمها معلم اللغة العربية بمدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيع تانجراج.

هنا هي وسائل المطلوب باستخدام صندوق المفردات كما لي:

أ. يعمل هذا الصندوق كمكان لتخزين المفردات بأشكال مختلفة حول المواد التي سيتم تدريسها. المادة التي تم أخذها هي حول المهنة بإجمالي ٩ مفردات. هذا الصندوق مصنوع من الورق المقوى BOT

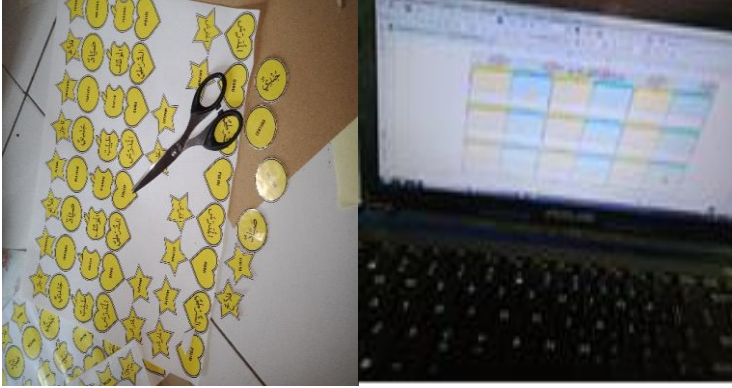
الذي تم قصه حسب الحجم المربع ومطلبي بملصق تم تصميمه باستخدام Corel Draw لجعله يبدو أنيقاً.



ب. يحتوي هذا الصندوق على مفردات متنوعة من الأشكال الفريدة. مع ثمانية عشرة شكلاً مختلفاً. في مرحلة التصميم، صمم الباحثة المفردات بأشكال مختلفة باستخدام Corel Draw، وبعد ذلك تم طباعتها وتغليفها بالورق لجعلها سميقة

قليلاً ومقطعة حسب شكلها ومنحها نوع مزدوج بحيث يمكن

أن تلتصق باللوحة.



ج. يتم ترتيب نموذج المفردات وفقاً لمعناه على السبورة التي تم تغليفها

بملصق مصمم باستخدام CorelDraw المجدد.





ج. فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام وسيلة صندوق المفردات في تعليم

### المفردات

لمعرفة فعالية هذا الإنتاج المطورة أخذت الباحثة البيانات عن الأمور الآتية:

#### ١. تصديق المنتج

آراء الخبراء عن استخدام وسيلة صندوق المفردات في تعليم المفردات.

#### جدول ١

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور ناناجومهنا الماجستير حول المواد التعليمية،

باستخدام وسيلة صندوق المفردات في تعليم المفردات بمدرسة دار الأرحام المتوسطة

الإسلامية راجيغ.

مقياس التقييم					الجوانب المقررة	رقم
٥	٤	٣	٢	١	جوانب المنتج	
	✓				ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية	١
	✓				ملاءمة المواد مع المؤشرات	٢
	✓				ملاءمة المادة مع أهداف التعلم	٣
✓					تفاعل الطالب مع وسائل الإعلام	٤
	✓				دقة تغطية المواد	٥
	✓				خلود المادة	٦
	✓				مدى ملاءمة المادة مع مستوى تطور الطالب	٧
	✓				ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطالب	٨
✓					سهولة تعلم الفهم	٩
	✓				ملاءمة ترتيب المواد	١٠

	✓				جودة عرض المادة	١١
	✓				تحديث المواد	١٢
	✓				الحقيقة المادية	١٣
	✓				ملاحظات الجودة	١٤
✓					جاذبية مواد التعبئة والتغليف	١٥
	✓				معنى الإعلام في دعم تعلم اللغة العربية	١٦
٦٧						مجموعة النتيجة المحسولة
%٥٧,٨٣						المئوية الصلاحية

## جدول ٢

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور أحمد فراجي الماجستير حول وسائل التعليمية، باستخدام وسيلة صندوق المفردات في تعليم المفردات بمدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيغ.

مقياس التقييم					الجوانب المقررة	رقم
٥	٤	٣	٢	١	جوانب المنتج	
✓					وضوح التعليمات الخاصة باستخدام الوسائل	١
✓					سهولة استخدام الوسائل	٢
	✓				سلامة الوسائل للطلاب	٣
✓					معنى وسائل الإعلام في دعم تعلم المرافق الموجودة في المدرسة	٤
	✓				سهولة الحمل في كل مكان	٥
✓					يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل إلى	٦

					زيادة أنشطة التعلم	
✓					يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل إلى خلق منافسة صحية بين الطلاب	٧
✓					يمكن استخدام الوسائل بشكل مستقل	٨
جوانب الاتصال المرئي						
✓					دقة الخط	٩
✓					دقة حجم الخط	١٠
✓					قراءة سهولة الكتابة	١١
✓					دقة تكوين اللون	١٢
	✓				دقة التخطيط	١٣
	✓				تنوع الألوان	١٤
✓					جودة عرض الوسائل	١٥
	✓				دقة أحجام الوسائل	١٦
	✓				جودة تغليف الوسائط	١٧

✓					مرونة وسائل الإعلام	١٨
	✓				يمكن لوسائل الإعلام زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم	١٩
٨٨					مجموعة النتيجة المحسولة	
%٦٦,٩٢					المئوية الصلاحية	

## ٢. اختبار الميدان

في اختبار الميدان أجرت الباحثة الاختبار القبلي و البعدي لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيغ، وحصلوا على النتائج التالية.

## جدول ١

## تحليل نتيجة الاختبار الأول

رقم	اسم الطالب	قيمه
١	أديتيا رفلينشه	٦٧
٢	أفريجل فاريز	٥٣
٣	أنيسا رماداني	٨٠
٤	بايو فيطره أديله	٧٣
٥	بينتاري كسيح	٨٧
٦	ثيكا ولنداري	٨٠
٧	ثينتا فوطري يوليكا	٧٣
٨	دييا دافينا فييري	٨٠
٩	أيتا وحيو نور	٨٧
١٠	حافيد فنثا الفريجي	٨٠

٦٠	محمد باغوس ثحيو	١١
٦٠	ناشو شيهاب	١٢
٦٠	أوقتافينو حيرويچيا	١٣
٨٠	راجيب فضل الرحمن	١٤
٨٧	ريزيتا جون سراني	١٥
٧٣	ستي بدريعتون رملة	١٦
٨٧	تيتينيا أنديني خيرونيسا	١٧
٧٣	ويجدان أباي كوسوما	١٨
٦٧	زهرا أوليا أزمير	١٩
٦٠	زيدان رمضان	٢٠
١٤٦٧	مجموع النتيجة المحصولة	
٥٠,٧٣%	المئوية الصلاحية	



## جدول ٢

## تحليل نتيجة الاختبار الثاني

رقم	اسم الطالب	قيمه
١	أديتيا رفلينشه	٨٧
٢	أفريجل فاريز	٨٠
٣	أنيسا رماداني	١٠٠
٤	بايو فيطره أديله	٩٣
٥	بينتاري كسيح	١٠٠
٦	ثيكا ولنداري	١٠٠
٧	ثينتا فوطري يوليكا	٨٧
٨	دييا دافينا فيبري	٩٠
٩	أيتا وحيو نور	٩٠
١٠	حافيد فنثا الفريجي	٩٣

٨٧	محمد باغوس ثحيو	١١
٨٠	ناشو شيهاب	١٢
٨٧	أوقتافينو خيرويجيا	١٣
٩٣	راجيب فضل الرحمن	١٤
٩٠	ريزيتا جون سراي	١٥
٨٠	ستي بدريئتون رملة	١٦
١٠٠	تيتينيا أندي خيرونيسا	١٧
٨٧	ويجدان أباي كوسوما	١٨
٨٠	زهرا أوليا أزمر	١٩
٨٠	زيدان رمضان	٢٠
١٧٨٤	مجموع النتيجة المحصولة	
٢٠٨٩%	المئوية الصلاحية	

## جدول ٣

## نتيجة لسمة توزيع البيانات

رقم	اسم الطالب	اختبار القلبي (X)	اختبار البعدي (Y)	قيمة متوسط (X-Y)	فرق
١	أديتيا رفلينشه	٦٧	٨٧	٧٧	٢٠
٢	أفريجل فاريز	٥٣	٨٠	٧٠	٢٧
٣	أنيسا رماداني	٨٠	١٠٠	٩٠	٢٠
٤	بايو فيطره أديله	٧٣	٩٣	٨٣	٢٠
٥	بينتاري كسيح	٨٧	١٠٠	٩٣,٥	١٣
٦	ثيكا ولنداري	٨٠	١٠٠	٩٠	٢٠

١٤	٨٠	٨٧	٧٣	ثينتا فوطري يوليكا	٧
١٠	٨٥	٩٠	٨٠	دييا دافينا فيبري	٨
٣	٨٨٠٥	٩٠	٨٧	أيتا وحيو نور	٩
١٣	٨٦٠٥	٩٣	٨٠	حافيد فنثا الفريجي	١٠
٢٧	٧٣٠٥	٨٧	٦٠	محمد باغوس ثحيو	١١
٢٠	٧٠	٨٠	٦٠	ناشو شيخاب	١٢
٢٧	٧٣٠٥	٨٧	٦٠	أوقتافينو حيرويچيا	١٣
١٣	٥٠٨٦	٩٣	٨٠	راجيب فضل الرحمن	١٤
٣	٥٠٨٨	٩٠	٨٧	ريزيتا جون سراني	١٥
٧	٥٠٧٦	٨٠	٧٣	ستي بدريئتون رملة	١٦
١٣	٥٠٩٣	١٠٠	٨٧	تيتينيا خيرونيسا أندي	١٧

٢٠	٨٠	٨٧	٧٣	ومجدان أباي كوسوما	١٨
١٣	٥٠٧٣	٨٠	٦٧	زهرا أوليا أزمير	١٩
٢٠	٧٠	٨٠	٦٠	زيدان رمضان	٢٠
٣٢٣	١٦٢٥	١٧٨٤	١٤٦٧	مجموعة	
٧٠١٥	٥٠٨١	٢٠٨٩	٧٣٠٥	متوسط	

استنادا إلى نتائج الاختبار، هناك الاختلافات في قدرة الطلاب على المفردات قبل استخدام الوسيلة "صندوق المفردات". ولكن بعد استخدامه فقدروا الطلاب. راجع متوسط قيمة الاختبار الثاني أكبر من الاختبار الأول عند الطلاب، بمتوسط قيمة ٥٠٧٣، في الاختبار الأول و ٢٠٨٩ في الاختبار الثاني بفارق ٧٠١٥، يمكن القول أن وسيلة صندوق المفردات تستخدم بشكل فعال وتمكن أن تحسن قدرة المفردات في الصف الثامن بمدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيغ.