

#### ٤. المزايا والعيوب صندوق المفردات

المزايا:

١. وضح عرض المادة حتى لا تكون لفظية للغاية.
٢. باستخدام وسائل الإعلام المناسبة والمتنوعة ، يمكنها التغلب على المواقف السلبية للطلاب.
٣. عملي في ضوء كيفية صنعه وكيفية استخدامه.
٤. من السهل تذكرها ، قدم المفردات في كل شكل من أشكال البطاقة المقدمة.
٥. إعطاء المتعة للطلاب في التعلم.

العيوب:

١. حجمه محدود للغاية للمجموعات الكبيرة.
٢. ركاز فقط على المفردات فيه.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>٣٤</sup> Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran* ( Jakarta: Putra Grafika), ٤١

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منحج البحث والتطوير

البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير المنتج الجديد أو إتقان المنتج الموجود بحيث يمكن تبريره. وقال *Bord And Gall* البحث والتطوير هو عملية تستخدم لتطوير وتثبت النتائج التعليمية.<sup>٣٥</sup> فقال هذا البحث التنمية هي دراسة منهجية لتصميم وتطوير وتقييم برامج التعلم والعمليات والنتائج يجب أن نستوفي معايير الاتساق والفعالية الداخلية.<sup>٣٦</sup> لذلك يعتمد التطوير على التجارب الميدانية.

الإنتاج منتج معين، يتم استخدامه لاحتياجات أبحاث فاعلية هذه المنتجات من أجل العمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى البحث لاختبار

---

<sup>٣٥</sup> Ending Widiwinarti, *Teori Dan Oraktek Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D* (Jakarta: Bumi Aksara, Cv ٢٠١٨), ٢٤٨

<sup>٣٦</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana), ١٩٤

مدى فاعلية هذه المنتجات.<sup>٣٧</sup> لذا فإن البحث والتطوير طوليان هو البحث

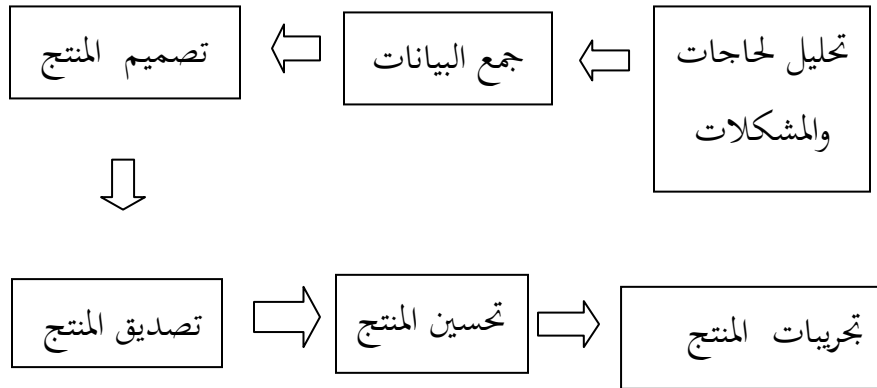
الذي ينتج المنتجات، لذلك فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة التطوير.

وأما خطوات البحث التي تستخدمها الباحثة في إجراء هذا البحث

فهو الخطوات التي شرح سوغيونو في كتابه والحدد فيه خطوات إجراءات

البحث التطويري. في تطوير وسائل صندوق المفردات أتت الباحثة يعشر

مراحل كالجداول التالي:



بست خطوات المذكورة أعلاه هي حتى المرحلة السادسة من تجريبية

الإنتاج في مجل المحدود. لأن البحث لنطاق صغير فقط هو لمدرسة مكان

<sup>٣٧</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, ( Bandung: Alfabet,Cv ٢٠١٦), ٤٠٩

البحوث وبسبب موقت. ست خطوات اتخذت في هذا البحث هي تحليل الحاجات والمشكلات، جمع المعلومة والبيانات، تصميم المنتج ، تصديق المنتج، تحسين المنتج، و تجربات المنتج.

### ب. موقع البحث وموعده

تم إجراء هذا البحث في الفصل الأول بمدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيع تأنجرانج. واختارت الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود المشكلات المناسبة فيها، لأن هناك بعض المشكل في مهارة اللغة وخاصة في تذكر عن المفردات، اختار الباحثة هذه المدرسة وتم تأسيسها كمجال للمنطقة بسبب المشاكل المناسبة فيها، لوجود عدة معوقات في المهارات اللغوية ، خاصة في تذكر المفردات ، لأن المعلم يستخدم فقط وسائل السبورة، lks، ولا يستخدم وسائل أكثر إثارة للاهتمام في تعليم اللغة العربية، وأما موعده يقام ٠٣ أغسطس ٢٠٢٠.

## ج. إجراء البحث والتطوير

إجراءات تطوير وسيلة صندوق المفردات هي عشر خطوات ولكن

تستخدم الباحثة باستخدام ست خطوات آتية:<sup>٣٨</sup>

### ١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة هو أنشطة الكرعة في تنفيذ التنمية ويعمل هذا

النشط للحصول على البيانات المراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة

الحقيقة حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب.

وتستخدم الباحثة الإستبانة والمقابلة لتحليل الحاجات والمشكلات.

### ٢. جمع المعلومات والبيانات

بعد أن نعرف الحاجات والمشكلات، فالخطوة التالى وهي جمع المعلومات

والبيانات بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات يبدأ الباحث

---

<sup>٣٨</sup> Made Teguh, *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta : Graha Ilmu, ٢٠١٤), ٧

أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة يحتاج الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لتعلم كتابة المفردات. في هذه المخطوة، عقدت الباحثة الملاحظة في الفصل الأول من مدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجع تاجرانج.

### ٣. تصميم المنتج

بعد جمع المعلومات والأدلة، فإن الخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. هذه الخطوة درس المراجع لتصميم وسائل صندوق المفردات مثل التصميم والشكل وتصميم الألوان والكتابة.

### ٤. تصديق المنتج

هذا لأجل الحصول على المدخلات الاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام والفعالة في تعليم الكتابة عن المفردات. تصديق انتاج من خبير الوسائل التعليمية للغة العربية.

## ٥. تحسين المنتج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية وخبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والقتراحات من خبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية وخبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية.

## ٦. تجربات المنتج

يعمل تجرية الإنتاج في اللقاء إلى مجموعة صغيرة، في الفصل الأول من مدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيع تانجراڤ.

## د. مجتمع البحث والعينة

هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين سيكونون قائمين موضوع مشكلة البحث.<sup>٣٩</sup> مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الثامن من مدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيع تانجرانج.

وأما العينة فهي جزء يتم اختياره بمواصفات خاصة، لنخضعة للمدرسة لكي نحكم به على الكل الذي أخذ منه.<sup>٤٠</sup> يقدم الباحثة هذه العينة وفقاً لعدد الطلاب الذين تم جمعهم ، لذلك سيكون عدد العينات مناسباً. في هذا البحث تأخذ الباحثة العينة من ٢٠ طالبا.

<sup>٣٩</sup> جابر عبد الحميد والآخرين، مناهج البحث في تربية وعلم النفس، (القاهر: دار المهضة العربية، ١٩٧٨). ١٢٥

<sup>٤٠</sup> إبراهيم اليومي غانم، "مناهج الحث واصل التحليل في العلوم الإجتماعية"، (القاهر: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٩).



## هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة الصحيح والثقفة في ميدان البحث هي ما يلي:

### ١. الملاحظة

تنقسم الملاحظة إلى حالتين:

أ. الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تم تصميمها بشكل منهجي، حول ما سيتم ملاحظته ومتى وأين.

ب. الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي لا يتم البحثة بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته.

الملاحظة هي العملية المعقدة، وهي عملية تتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة.<sup>٤١</sup>

---

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung:

كان الغرض من الملاحظة هو أن الباحثة أرادت ان تجد البيانات عن الأطفال الصعيبين في تعلم اللغة العربية في تعلم الكتابة عن المفردات في الصف الثامن بمدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيع تانجراڤ .

يتم تنفيذ هذه الملاحظة لرصد وتسجيل الأنشطة والتعلم باستخدام أدوات لرصد الأشياء التي سيتم ملاحظتها أو البحث عنها في الصف الثامن، في المواد في الفصل الدراسي الثاني حول المفردات، لقياس الذاكرة والتعاون.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي أحد الأدوات الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسة.<sup>٤٢</sup> المقابلة هي المحادثة بين شخصين يبدأها شخص الذي تجري المقابلة (الباحثة) لأهداف معينة، وتهدف حصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث، ويركز فيها على

---

<sup>٤٢</sup> ديو ولد فاندالين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (المصرية: مكتب الأنجلوا، ٢٠٠٧).

محتوى محدد بأهداف بحثية منظم أو تنبؤ أو شرح، وقامت الباحثة بهذه المقابلة مع رئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية، والتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الأرحام المتوسطة الإسلامية راجيع تانجرانج.

وأما المقابلة تكون الباحثة لمعرفة البيانات عن تعليم اللغة العربية تحديدا على تعلم المفردات.

#### جدوال دليل المقابلة

المؤشر	رقم
كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن؟	١.
ما هي المشاكل التي تواجهها عملية تعلم اللغة العربية للصف الثامن؟	٢.
كيف يتم توافر الوسائل التعليمية؟	٣.
الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس اللغة العربية؟	٤.

## ٣. الاختبار

الاختبار هو أداة من أدوات البحث في العلوم السلوكية حيث أنه يستخدم في وصف السلوك وقياس ما يطرأ عليه من تغيير نتيجة لتعرضه لعوامل ومؤثرات وتؤثر فيه مستقبلاً.<sup>٤٣</sup>

وينقسم الاختبار إلى نوعين، وهما:

## أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو شكل من أشكال السؤال، يسأل المعلم الطالب قبل بدء الدرس. الأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (مادة جديدة). يتم عادة طرح السؤال من قبل المعلم في بداية الدرس الافتتاحي. يتم إعطاء الاختبار التمهيدي بهدف معرفة ما إذا كان هناك الطلاب يعرفون بالفعل عن الوسيلة التي سيتم تدريسها ويمكن أيضاً تفسير الاختبار التمهيدي بأنه نشاط لاختبار مستوى

---

<sup>٤٣</sup> Prof.Djaali, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, ( Jakarta: Uin Jakarta,

معرفة الطلاب بالمواد المراد تسليمها، ويتم إجراء أنشطة ما قبل الاختبار قبل إعطاء الأنشطة التعليمية.

تتمثل فوائد إجراء الاختبار التمهيدي في اكتشاف قدرات الطلاب الأولية فيما يتعلق بالدروس المقدمة. من خلال معرفة قدرات الطلاب الأولية، سيتمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدروس التي سيتم اتخاذها لاحقاً.

#### ب. والاختبار البعدي

يعد اختبار ما بعد الاختبار شكلاً من أشكال السؤال بعد تسليم الدرس. باختصار، اختبار الوظيفة هو التقييم النهائي عندما يتم إعطاء المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم والتي يقوم المعلم بإعداد اختبار نشر بهدف معرفة ما إذا كان الطالب قد فهم المادة وفهمها في ذلك اليوم.

فائدة إجراء هذا الاختبار هو الحصول على فكرة عن القدرات التي تحققت بعد انتهاء تقديم الدروس. تمت مقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار التمهيدي تم إجراؤه حتى يتم معرفة مدى تأثير أو تأثير التدريس، إلى جانب القدرة على معرفة أجزاء المواد التعليمية التي لم يفهمها معظم الطلاب.

#### ٤. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو كل ما يمكن أن تقدم المعلومات حول البيانات.<sup>٤٤</sup> بناءً على المصدر، يتم تمييز البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

#### أ. البيانات الأولية

هي البيانات التي أنشأتها الباحثة لهذا الغرض حل المشاكل على وجه التحديد. يتم جمع البيانات من قبل نفسك.

---

<sup>٤٤</sup> Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, ( Bandung:

## ب. البيانات الثانوية

هي البيانات التي تم جمعها لهذا الغرض إلى جانب حل المشكلة في متناول اليد. هذه البيانات يمكن العثور عليها بسرعة. في هذه الدراسة مصادر البيانات الثانوية هي الأدب والمقالات والمجلات ومواقع الإنترنت المتعلقة بالبحث فعلت الباحثة مباشرة من المصدر أولاً أو حيث يتم إجراء موضوع البحث.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء مهم جدا من الطريقة مفيدة في حل مشاكل البحوث. يتم تطبيق تحليل البيانات في هذا البحث والتطوير من خلال جمع البيانات من خلال الأدوات لجمع البيانات، ثم تحليلها بالرجوع إلى إجراءات البحث والتطوير.

عادة ما يكون تحليل البيانات المستخدم لطريقة التطوير في شكل تقنيات إحصائية بسيطة أو اختبارات مختلفة، عندما يتم استخدام التصميم

التجريبي أو شبه التجريبي في الاختبار الميداني. تركز الأساليب الإحصائية البسيطة بشكل أكبر على حساب متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات والاختبارات.

وانجاز تعلم التلاميذ منظور من نتائج الاختبار المنعد. الصيغة المستخدمة لحساب الأرقام النسبة المئوية للنتائج القيمة التي الحصول عليها هي كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الوصف:

P= متوسط

F= التردد الذي تبحث نسبة مئويته

N=٤٥ عدد الحالات (عدد الترد/عدد الطلاب)