

الباب الثاني

الإطار النظري للبحث

أ. تطوير الوسائل التعليمية

١. مفهوم التطوير

التطوير لغة هي استراتيجية أو طريقة بحث قوية لتحسين ممارسات التعلم.^{١٦} قال فناجى ستبوساري التطوير هو عملية تستخدم لتطوير والتحقق من صحة المنتجات التعليمية. يمكن تفسيره أيضاً على أنه تطوير يتغير ببطء وتدرجي.^{١٧}

لذلك، التطوير هو عملية تطوير منتج موجود أو تصميم مواد تعليمية لتعزيز عملية التعلم.

^{١٦} Made Tegeh, Nyoman Jampel, *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), ١٠

^{١٧} Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Dan Pengembangan* (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٠), ٢٨٠

٢. تعريف تطوير الوسائل التعليمية

فسّر رياندر أشهر أنّ تطوير الوسيلة التعليمية هي أنشطة متكاملة مع إعداد وثائق التعلم الأخرى مثل المناهج الدراسية، والمنهج، وخطة تنفيذ التعلم (RPP). وبالتالي ليس فقط المناهج المتقدمة ولكن أيضا وسائل التعلم.^{١٨}

قال غيرلش و أيلي أن الوسائل إذا فهمت على نطاق واسع، هي شخص أو مادة أو احداث تهيئ ظروفًا التي يمكن الطلاب على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئات المدرسة هي وسائل. وبشكل أكثر تحديدا، تميل تعريف الوسائل في عملية التعليم والتعلم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات، العملية، وإعادة ترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية.^{١٩}

^{١٨} Nunuk Suryani, Achmad Setawan, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya ٢٠١٨), ١٢١

^{١٩} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), ٣

لذلك، فإن تطوير وسائل التعلم هو محاولة لتطوير أو إنتاج

الوسائل التعليمية تهدف إلى أهداف التعلم.

٣. أهمية تطوير الوسائل التعليمية

أهمية تطوير الوسائل التعليمية هي واحدة من محددات نجاح التعلم.

من خلال وسائل التعليم، يمكن أن تكون عملية التعلم أكثر إثارة

للاهتمام ومرتعة. باستخدام نتائج التطوير المخصصة لا احتياجات الطلاب

والمعلمين في الفصول الدراسية، من المتوقع أن تزيد من فعالية التعلم مما

يؤدي إلى زيادة نتائج تعلم الطلاب.

بشكل عام، يمكن وصف سببين رئيسيين لتطوير وسائل التعليم:

١. قيد الوسائل التعليمية

في ممارسة التعلم في الفصول الدراسية، لا يزال المعلمون يميلون

إلى تدريس المواد باستخدام طريقة المحاضرة، ولا يزال الوسائل المطبوعة

هي الوسائل الرئيسية المستخدمة في المدارس. غالباً ما تكون الكتب

الدراسية المطلوبة في المدرسة صعبة لكل من الطلاب والمعلمين.

الصعوبات بسبب الكتب المدرسية المكتوبة من قبل الخبراء والكتاب،

ولكن لا تشمل المعلمين في المدرسة.

٢. تفعيل قدرة المعلم على استخدام التكنولوجيا والوسائل

نظرًا لأن المعلم يجب أن يكون قادرًا على تنشيط الطلاب في

التعلم ، فإن خصائص التعلم النشط هي كما يلي:

أ. تفاعلي، يتميز بالحوار بين الطلاب والطلاب والحوار بين الطلاب

والمعلمين وعادة ما يستخدم مصادر التعلم المختلفة (وسائط

التعلم).

ب. تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط والتي تتميز بالاتجاهات

التالية:

١. شجع كل طالب على المشاركة بنشاط في إبداء الآراء

٢. شجع كل طالب على فعل شيء ما

٣. شجع كل طالب على البحث بنشاط عن مصادر

ج. التحدي ، والذي يتسم بالمواقف التالية:

١. تشجيع المنافسة بين الطلاب

٢. ادعُ الطلاب للمشاركة بشكل كامل

٣. توليد شغف لتعلم الطلاب

د. يقدم المعلم أمثلة ، مثل:

١. تعال في الوقت المحدد

٢. اللباس الأنيق

٣. التحدث بأدب^{٢٠}

يمكن للمعلم أن يقوم بتطوير وسائل التعليمية كتحقيق

للقدرات التي يمتلكها، كما هو مذكور في لائحة وزير التعليم

الوطني رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن المؤهلات الأكاديمية ومعايير

كفاءة المعلمين التي يجب على المعلمين استخدام تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات للتواصل بها وتطويرها. وبالتالي، ينبغي

^{٢٠} Mochamad Mu'izzuddin, *Implementasi Strategi Pembelajaran Paikem Terhadap Ketercapaian Hasil Mengajar Guru Bahasa Arab*(Serang:Jurnal UIN Smh Banten, ٢٠١٠), ١٩

تحفيز المعلمين الذين لديهم القدرة على تطوير وسائل التعلم على تحقيق قدراتهم في شكل عمل حقيقي في شكل منتجات تم تطويرها. إن تطوير وسائل التعلم له معنى مهم للغاية كجهد للتغلب على أوجه القصور والقيود المفروضة على توافر الوسائل الحالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لتنمية الوسائل التي يقوم بها المعلمون أن تتناسب مع احتياجات الطلاب وتجنب عدم الدقة في اختيار وسائل التعلم، وتضيف أيضا نظرة ثاقبة للمدرسين، وتثري اختيار الوسائل التي يمكن استخدامها كمراجع للتغلب على صعوبات التعلم ودعم نشاط التعلم.^{٢١}

لذلك، فإن تطوير الوسائل التعليمية مهم جدا للمعلمين، وخاصة الطلاب في عملية التعلم، حيث وسائل التعلم المستخدمة يمكن أن تؤثر على فعالية التعلم. من خلال تطوير الوسائل

^{٢١} Nunuk Suryani, Achmad Setawan, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya ٢٠١٨), ١٢٣

التعليمية، تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام لذلك تشجع الطلاب على حب العلم.

٤ . مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة في العربية الوسائل وسيط رسالة. قال غيرلش و أيلي أن الوسائل إذا فهمت على نطاق واسع، هي إنسان أو مادة أو أحداث تهيئ الظروف التي يمكن الطلاب على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية هي وسائل. وبشكل أكثر تحديدا، تميل تعريف الوسائل في عملية التعليم والتعلم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية إلقاء المعلومات، العملية، وإعادة ترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية.^{٢٢}

الوسائل التعليمية عبارة عن الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية والتي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموز والأرقام.

^{٢٢} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), ٣

وفي تعريف آخر الوسائل التعليمية نجد أنها ما تندرج تحت مختلفة الوسائل التي تستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدراسين.

الوسائل التعليمية هي عبارة عن أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. نستطيع القول أن الوسائل التعليمية عبارة عن الطرق والأدوات والأجهزة المستخدمة لنقل المعلومات بطريقة سهلة للتعلم للمساهمة في تحقيق الأهداف التدريسية الموضوعية مسبقاً.^{٢٣}

لذلك، فإن الوسائل التعليمية هو أداة أو طريقة يستخدمها المعلم كشكل من أشكال التفاعل مع الطلاب. الوسائل التعليمية يساعد المعلمين على تحقيق جو أكثر جاذبة في الفصل.

^{٢٣} منذر سامح العتوم، مناهج التعليم (لا ابتدائي وما فوق الابتدائي) (اسويدي: دار الصميبي للنشر والتوزيع ٢٠٠٦). ٤١

٥. فوائد الوسائل التعليمية

قال جون م لنون أن الوسائل التعليمية خاصة أدوات الرؤية يمكنها ذلك، جذب أهتمام الطلاب، وتحسين فهم الطلاب، وتوفير بيانات قوية وموثوقة، ومعلومات مدبجة، وتسهيل ترجمة البيانات.

أوضح الدكتور عبد العليم إبراهيم أن تعلم الوسائل أمر مهم للغاية لأنه يمكن أن يثير سعادة الطلاب وفرحهم ويجدد قلوبهم. سيظهر فرحهم بالذهاب إلى المدرسة، ويمكنهم تقوية المعرفة في عقول الطلاب، وإحياء الدروس بسبب استخدام الوسائل التعليمية.^{٢٤}

فوائد وسائل الإيضاح عند عرفه صالح عبد العزيز :

أ. هي وسائل تساعد على تبين الغامض من مشكلات الدروس وتوضيحها فهي وسيلة للعمل على حصر أفكار التلاميذ وضبطها وتمكنهم من تصور كثير من الأشياء التي يستحيل عليهم تصورها تماما بدون استعمالها مهما بذل المدرس المجهود بالأفاز.

^{٢٤} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,

ب. كما أنها أكبر عامل على التسهيل فهي تجعل المعلومات حية ذات

قيمة يستطيع التلميذ أن يطبقها ويستفيد منها في دروسه في الحياة

بوجه عام.

ج. استخدام الوسائل لتبسيط الدروس، وهو أفضل وسيلة لتحسين

الدروس في الذاكرة والتذكر بسهولة عند الحاجة.

د. الوسائل الإعلام وسيلة فعالة لدفع الملل، لأنها تحفز الرغبة في التألق

وتخلق دافعاً شديداً من الدرس، فلن تنجذب إليه أشياء كثيرة إذا

لم يرغب المعلم في استخدامها.

هـ. أن الوسائل التعليمية إذا أحسن المدرس استعمالها تجعله واثقا من

فهم التلاميذ كما أنها تساعد الأطفال على تكوين عادة الروية

والتأمل.^{٢٥}

^{٢٥} صالح عبد العزيز - عبد العزيز عبد الحميد، التربية وطرق التدريس، ٢٨٢

٦. أنواع الوسائل التعليمية

أ. (الوسائل السمعية)

الوسائل السمعية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة التي التقاطها وهضمها من خلال الشعور بالسمع. المثل: الشريط، الراديو، التافزيون

ب. (الوسائل البصرية)

الوسائل البصرية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة التي التقاطها وهضمها من خلال شعور البصر. المثل: الكائنات الأصلية، الصور، السبورات، الكتب، بطاقات التذكير.

ج. (الوسائل السمعية البصرية)

كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي التقاطها وهضمها من خلال حواس الرؤية والسمع. المثل: مقاطع الفيديو، التلفزيون، الإنترنت.^{٢٦}

^{٢٦} محمد الطيطي، التربية الاجتماعية واساليب تدريسها (Dar Al Ausra Media and Dar Alam Al-Thaqafa for)

ب. المفردات

١. مفهوم المفردات

المفردات عند سوناردي هي كمرجع من الكلمات في أشكال

مختلفة والتي تشمل:

كلمات فضفاضة دون للواحق، وكلمات مقترنة من نفس الكلمات

أو كلمات مختلفة، ولكل منهاها الخاص.^{٢٧}

المفردات عرفه قاسيم هي ثروة اللغات التي تعمل باللغة

العربية، بشكل سلبي ونشط. المفردات هي جمع من كلمة مفردة، تفسر

على أنها وحدة لغة مرتبة أفقياً بالنظام النحوية التي تعمل كصانع

جملة.^{٢٨}

^{٢٧} Soenardi Dijiwandono, *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* (Jakarta: Pt Indeks, ٢٠٠٨), ١٢٦

^{٢٨} Nanang Kosim, *Strategi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Arfino Raya, ٢٠١٦), ٧١

٢. الغرض من تعلم المفردات

تعلم اللغة هو تشكيل المهارات والعادات اللغوية. التحدث من خلال التكرار وتمارين اللغة و طريقة التواصل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة وظيفياً، تعمل اللغة كوسيلة للتواصل والتعبير، سواء في سياق مهارات السلبية (الاستماع والقراءة)، ومهارات النشطة (الكلام والكتابة)، وليس كوحدة للتحليل النحوي.

المفردات المدروسة ليست ليتم حفظها، ولكن يجب أن تستخدم لفهم النص، والكلام أو التعبير عن الأفكار في الكتابة. أهداف تعليم المفردات هي:

ومن أهداف تعليم المفردات هي توفير المفردات لدى الطلاب، وهذا يعني أنه يتعين على الطلاب حفظ عدد من الكلمات، ولكن المراد منه أن الطلاب يقدرّون على فهم معانيها واستخدامها في الجمل في ناحية من نواحي الإتصال شفوية كانت أم تحريرية.^{٢٩}

^{٢٩} محمد خبير سراج، تأثير وسائل التعليم المفردات التدريس: المجلد الرابع-العدد الثاني-(ديسمبر، ٢٠١٦). ٦٣

٣. مبادئ انتخاب المفردات

يذكر رشدي أحمد طعيمة المبادئ السبعة لا اختيار المفردات على النحو

التالي:

أ. (التواتر) الكلمات التي غالبا ما تكون هناك حاجة بدلا من

استخدامها نادرا.

ب. (التوازع أو المدّي) التي تستخدمها من الدول العربية.

ت. (المتاحيّة) الكلمة التي يسيطر عليها شخص ما عندما يتم استخدام

أفضل من الكلمة التي لم يعرف.

ث. (الألفة) التي غالبا ما تسمع وتستخدم أفضل بدلا من الكلمات

النادرة.

ج. (الشّمول) العدد من الأشياء التي أفضل بدلا من استخدامها فقط

في حقل واحد.

ح. (الأهميّة) الكلمات اللازمة والتي تعتبر مهمة لمعرفة.

خ. (العروبة) أو المستعارة بالعربية.

لذلك، فإن مبدأ اختيار المفردات هو الكلمة التي غالبا ما يتم

تدريس استخدامها ويعتبر من المهم معرفته.

٤. طريقة تطوير التعلم المفردات

في تعلم المفردات، يجب أن يكون المعلم قادرا على تطوير

إتقان مفردات الطلاب ليصبحوا أكثر كفاءة في الكلام والكتابة باللغة

العربية. الطريقة التي اقترحها حسن سيحاتا في تطوير المفردات هي

باتباع الخطوات التالية:

أ. يجب أن يكون المعلم قادرا على تركيز الانتباه على الطلاب عند

تقديم المفردات الجديدة وكذلك معناها في السياق الصحيح. إن

استخدام الوسائل المتعددة الوظيفية وخلق جو التعليمية الجذاب

يمكن أن يزيد بالتأكيد اهتمام الطلاب ودفعهم في محاولة فهم

المفردان الجديدة.

ب. يحتاج المعلم أن يسأل بالتحديد أنهم يسجلون المفردات الجديدة

ومعانيها في كتاب خاص.

ج. يجب على المعلمين تشجيعهم على استخدامه في المحادثات وفي

مقالاتهم.

د. يعطي المعلم الطلاب فرصة القراءة مع توفير فرصة لإخبار نتائج

القراءة أو التعبير عنها.

هـ. في كل شرح، يجب أن يتوقف المعلم عند نطق الكلمات الجديدة

التي تتطلب اهتمامًا خاصًا.

و. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لعرض بعض المفردات الجديدة التي

كتبوا مع أمثلة لاستخدامها في تراكيب الجملة، وال فقرات.

ز. يعطي المعلم ملاحظات في شكل تصحيح، واستجابة على عملهم

بحيث يكونوا أكثر حماسة وتشجيعهم على تطوير إتقان المفردات

بشكل مستقل ويعتادون على إيجاد معنى في القاموس.^{٣٠}

^{٣٠} Nanang Kosim, *Strategi Dan Methodologi Pembelajaran* (Bandung: Arfino Raya, ٢٠١٦), ٦٩

٥. تعريف المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى أنما في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يكفر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد. والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

كما ذكرت في مربع المفردات وفقاً في الصف الثامن LKS المستخدم في المدرسة.^{٣١}

ج. الوسائل التعليمية (صندوق المفردات)

١. مفهوم صندوق المفردات

صندوق المفردات عبارة عن صندوق بها قطع من الورق. يمكن أن يكون الصندوق أي صندوق حذاء أو صندوق. يمكن أن تكون واضحة، مغطاة بصحيفة أو ملفوفة في ورقة جميلة. يمكن أن تكون

^{٣١} Hariningsih, *Bahan Ajar Bahasa Arab* (solo : usaha makmur, ٢٠١٩), ١٠

قطع الورق ورقة أو بطاقات، لكن يجب ألا تكون كبيرة جدًا.

قصاصات ورق من مختلف الأشكال.

أثناء أو بعد دروس المفردات (أو أي دروس تتضمن مفردات

جديدة) يمكن للمعلم كتابة عنصر مفردات واحد على كل شكل من

أشكال الورق وإعداد لوحات الإجابات.

يمكن إضافة بطاقات المفردات إلى الصندوق عند الحاجة.

ويمكن بعد ذلك استخدامها كوسيلة للمراجعة.

٢. إجراءات استخدام وسيلة صندوق المفردات

الاختبار: قم بتوزيع الصندوق على الطلاب مجمعين في أزواج.

يستخدم الطلاب البطاقات لاختبار بعضهم البعض. يجب على المرء

أن يقرأ الكلمات المفردات والآخر يجب أن يقدم تعريفًا أو يجب أن

يقرأ تعريفًا والآخر يجب أن يعطي الكلمة.

التصنيف: يمكن للطلاب تصنيف البطاقات داخل المجموعات. يمكن

القيام بذلك كفريق أو كنشاط صف كامل.

لعبة: وجود مربع من المفردات يعني أن لديك وصول سريع إلى الكلمات المناسبة لألعاب الكلمات. سواء كان ذلك من المحرمات أو الكلمات اليومية أو مفردات *dictionary*، لم تعد بحاجة إلى محاولة تذكر كل الكلمات التي قمت بها مع الفصل فقط اختر من المربع! بالإضافة إلى أنه يسمح للطلاب ليكون مسؤولاً عن اللعبة نفسها.^{٣٢}

لذلك، أصبح تطوير وسيلة صندوق المفردات أكثر جاذبية من خلال توفير الملصقات والأشكال الفريدة المتنوعة والقوام السميك والألوان الجذابة التي يتم ترتيبها بعد ذلك على لوح مصنوع وفقاً للشكل والمعنى.

^{٣٢} Carolin Nixon, Michael Tomlinson, *Primary Vocabulary Box* (Ingggris: United Kingdom At The University Press, ٢٠٠٣), ٩

٣. وظيفة وسائل

صندوق المفردات يعمل بشكل جيد إذا تم استخدامه بانتظام. سوف يعتاد طلابك على النشاط ولن تحتاج إلى قضاء وقت في شرحه في كل مرة. يجب أن تكون المراجعة نشاطاً روتينياً في الفصل لدعم عملية التعلم.

قال *Rowntree* ست وظائف لوسائل الإعلام ، وهي:

أ. توليد الدافع للتعلم

ب. كرر ما تم تعلمه

ت. توفير حافز التعلم

ث. تفعيل استجابات الطلاب

ج. إبداء الرأي

ح. تعزيز التمارين المتوافقة^{٣٣}

^{٣٣} Muhammad Miftah, *Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran* (jurnal pendidikan, vol ١ Edisi ٢ Desember ٢٠١٣), ١٠٠