

الباب الخامس

الإختتام

أ. الإستنتاج

بناءً على عمليّة التحليل التي أجراها الباحث على الكتاب المدرسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جلغون للصفّ السابع الابتدائي الصادرة عن وزارة الدين عام 2014 ، فإن هذا الكتاب مناسب للاستخدام كدليل في تعلّم اللغة العربيّة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، وخاصة طلاب الصفّ السابع. كما هو معروف أن هذا الكتاب له أهداف تعليميّة تشمل جوانب المعرفة والمواقف والمهارات.

وفقاً لصياغة المشكلة التي أثارها الباحث ، هناك ثلاثة جوانب يمكن استنتاجها من نتائج هذه الدراسة ، وهي:

1. كان الكتاب المدرسي موافقاً مع احتياجات التعلم للطلاب في عملية التعلّم مع مواضيع مختلفة في الحياة اليوميّة و هي التعريف بالنفس و التعريف بالعاملين في المدرسة و المرافق و الأدوات المدرسيّة و الألوان و العنوان و بيتي و من يوميات الأسرة
2. كان تحليل محتوى كتاب المدرسي يدل علم، المادّة بتطوير المفردات والمهارات اللغويّة والتمارين.

3. كان تقديم خريطة المفهوم لا يزال الأمر بسيطاً و الذي يتضمّن خريطة المفهوم

الاتجاهات و الألوان فقط. هذا لأنه يوجد في كل فصل العديد من الجداول التي تحتوي

على مواد تعليمية.

ب. الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي توصلت إليها نتائج البحث ، هناك عدة اقتراحات لعدة

جهات ذات علاقة وهي:

1. الطلاب

للطلاب يجب أن يفهموا شكل و محتوى المواد التعليمية التي تعتبر دليلاً

للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والتي تمثل أولوية لتطوير المهارات

اللغوية.

2. المدرس

للمدرّس يجب عليه تطوير محتوى و شكل الموادّ في الكتب المدرسيّة التي كانت

كتاباً مرجعيّاً للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حتى يكون المدرس

أكثر مثاليّة في تلبية احتياجات تعلّم الطلاب.

3. وحدة التعليم.

للوحدة تعليمية يجب أن تبتكر و تتطور الكتب المدرسية التي يمكن أن تلبي
احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية و تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية من
خلال تقديم حرائط المفاهيم التي يمكن للطلاب التقاطها.