

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. البحث في أحوال المواد التعليمية العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ مدينة جيلوغان

يصف هذا الفصل نتائج البحث والنقاش حول أحوال المواد التعليمية العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مدينة جيلوغان الذي تم تجميعه ومراجعته من قبل مختلف الأطراف بتنسيق من وزيرة الدين الذي نشر في عام 2014. هذا الكتاب التعليمي هو وثيقة حية يتم تحسينها باستمرار ، وتحديثها وفقا لديناميات المتغيرة في العصر. يمكن أن تؤدي المدخلات البناءة من مختلف الدوائر إلى تحسين جودة هذا الكتاب التعليمي. في بحث الدراسي Sumariato، يقدم Schorling و Batchelder أربع خصائص للكتاب المدرسي الجيد ، وهي: أ. موصى به من قبل المعلمين ذوي الخبرة ككتاب مدرسي جيد. ب. المواد التعليمية متوافقة مع الأهداف التعليمية واحتياجات الطلاب واحتياجات المجتمع. ج. كفى يحتوي على الكثير من قراءة النص وتمارين أو تكليفات د. يحتوي على رسوم توضيحية تساعد الطلاب على التعلم.¹ وفقاً للباحث ، فإن هذا كتاب تدريس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية للصف السابع هو كتاب مدرسي يلبي معايير الكتاب المدرسي الجيد ، وقد تم تجميعه

¹ Sumariato, "Analisis Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif BSNP," (Tesis, Program Strata 2, UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2018), 30.

من قبل خبراء من مختلف الجهات بتنسيق من وزارة الدين ، والمواد متوافقة مع الأهداف التعليمية وتحتوي على الكثير من النصوص القراءة والتمارين والرسوم التوضيحية المفيدة للطلاب.

يحتوي الموادّ التعليميّة العربيّة للصف السابع في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ٣ مدينة جيلوغان على 148 صفحة، مع تفاصيل 6 صفحات أوليّة و140 صفحة من المحتويات وصفحتين من الصفحات النهائية. رمز التسجيل لهذا الكتاب المدرسي للصف السابع للغة العربية هو 978-979-9446-71-9 يتألف الكتاب من سبعة دروس مع سبعة مواضيع مختلفة وفقا للموضوع في كل فصل ويرافق أيضا من قبل ممارسة منتصف المدة بعد الدرس الرابع وبروفة الدرس الدراسي النهائي بعد الدرس السابع. هناك سبع مواد رئيسية في الكتاب ، وهي الدرس الأول : التعريف بالنفس و الدرس الثاني : التعريف بالعاملين في المدرسة و الدرس الثالث : المرافق و الأدوات المدرسيّة و الدرس الرابع : الألوان و الدرس الخامس : العنوان و الدرس السادس : بيتي و الدرس السابع : من يوميات الأسرة. في كل درس هناك درس فرعي يتكون من المفردات و الحوار و التركيب و القراءة و الكتابة و الاستماع.

ب. البحث في تحليل الموادّ التعليميّة العربيّة للصف السابع في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة

الحكوميّة ٣ مدينة جيلوغان

في هذه البحث سيتمّ شرح محتويات دروس كتاب تدريس اللغة العربيّة مدرسة

المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة للصفّ السابع، وهي:

1. الدرس الأول : التعريف بالنفس

الدرس الفرعي الأول في شكل مفردات حول التعريف بالنفس . ويهدف هذا إلى

زيادة مفردات الطلاب من خلال أخذ أمثلة من الضمائر. وفيما يلي المفردات الموجودة

في هذا الدرس الفرعي.

| Arti | Kata | Arti | Kata | Arti | Kata |
|------------------------|--------|--------------------|------|---------------------|------|
| Itu (perempuan) | تلك | Siapa | من | Dia (laki-laki) | هو |
| Siswa (laki-laki) | طالب | Namaku | اسمي | Dia (Perempuan) | هي |
| Siswi (perempuan) | طالبة | Ini (laki-laki) | هذا | Kamu (laki-laki) | أنتَ |
| Temanku (laki-laki) | صديقي | Ini (perempuan) | هذه | Kamu (perempuan) | أنتِ |
| Temanku (perempuan) | صديقتي | Itu (laki-laki) | ذلك | Saya | أنا |

و يوجد أيضا الحوار حول التعريف بالنفس. وفيما يلي الحوار الموجود في هذا الدرس الفرعي.

| Jawaban | Pertanyaan |
|----------------------|------------|
| أنا طالب. اسمي عزام | من أنتَ ؟ |
| أنا طالبة. اسمي حلية | من أنتِ ؟ |
| هذا صديقي. هو طالب | من هذا ؟ |
| هذه صديقتي. هي طالبة | من هذه ؟ |

تمرين

ثم هناك تمرينان

إلى ثلاثة أنواع. التمرين الأول يحتوي على أمر ملء جملة فارغة مع الكلمة المناسبة ويمكن

تحديد الإجابة بجانب الجملة. يحتوي التمرين الثاني على أوامر لتحديد كلمات مختلفة عن

الكلمات المتاحة من حيث تذكيره أو تأنيثه أو الضمائر أسم المرء. يحتوي التمرين الثالث

على أوامر لتوصيل الكلمات أو الجمل المتطابقة.

الدرس الفرعي الثاني هو الحوار. في هذا الدرس الفرعي يطلب من الطلاب إنشاء

جمل من الكلمات في شكل مهن وأسماء متاحة من حيث المذكر و المؤنث. ثم في القسم

التالي يتم إرشاد الطلاب إلى ممارسة المحادثات حول تقديم أنفسهم أمام أصدقائهم. هذا

هو كما تم تصميم منهج اللغة العربية مع خصائص واحدة منها لتحسين المهارات اللغوية

للطلاب في المواقف المختلفة سواء في المدرسة أو في البيئة المجتمعية

الدرس الفرعي الثالث هو التركيب في هذا الدرس الفرعي يحتوي على مفردات اسم

الضمير و اسم الإشارة و كلمة السؤال وتكوين الجمل من حيث المذكر و المؤنث. وفيما

يلي التركيب هذا الدرس الفرعي.

| | | |
|---------------|---------------------|------|
| حلية طالبة | Saya | أنا |
| | Kamu (perempuan) | أنتِ |
| | Dia (perempuan) | هي |

| | | |
|--------------|---------------------|------|
| عزام طالب | Saya | أنا |
| | Kamu (laki-laki) | أنتَ |
| | Dia (laki-laki) | هو |

| Keterangan | مؤنث | مذكر |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| Untuk jarak dekat | ذلك | هذا |
| | Itu (laki-laki) | Ini (laki-laki) |

| | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| Untuk jarak jauh | تلك | هذه |
| | Itu (perempuan) | Ini (perempuan) |

| مؤنث | | | مذكر | | |
|----------------|-----------------------------|-------|----------------|-----------------------------|-------|
| الجواب | السؤال | الرقم | الجواب | السؤال | الرقم |
| هذه رفيذة | من هذه ؟ | 1 | هذا عزام | من هذا ؟ | 1 |
| Ini Rofidah | Siapa ini ? (perempuan) | | Ini Azam | Siapa ini ? (laki-laki) | |
| هي قانئة | من هي ؟ | 2 | هو فوزان | من هو ؟ | 2 |
| Ini Qonitah | Siapa dia ? (perempuan) | | Dia Fauzan | Siapa dia ? (laki-laki) | |
| أنا حلية | من أنتِ ؟ | 3 | أنا محمود | من أنت ؟ | 3 |
| Saya Hilyah | Siapa kamu ? (perempuan) | | Saya Mahmud | Siapa Kamu ? (laki-Laki) | |

ثم هناك اثنين من التدريبات مع أوامر مختلفة. التمرين الأول هو خيار متعدد

حيث يتم إرشاد الطلاب لاختيار الإجابة الموجودة في تحديدات متعددة استنادًا إلى

الضمير الصحيح. الممارسة التي يتم توجيه كل من الطلاب إلى الكمال الجملة الناقصة

التي هي الجواب يقع بجوار الجملة من حيث اسم الضمير أو اسم الإشارة أو كلمة السؤال

الدرس الفرعي الرابع في شكل القراءة. في الدرس الفرعي يحتوي على نص القراءة عن مقدمة الذات من حيث المذكر والمؤنث الذي بعد أن يفهم الطلاب هذا النص سوف تعليمات للإجابة على الأسئلة حول النص .

الدرس الفرعي الخامس من شكل الكتابة. في هذا الفصل الفرعي يحتوي على أمر للطلاب لتأليف الكلمة في الجملة الصحيحة من حيث اسم الضمير و اسم الإشارة و المذكر و المؤنث و الكلمة السؤال.

الدرس الفرعي السادس في شكل تدريبات على الاستماع. في هذا الفصل الفرعي هناك عدة مراحل في هذه العملية. يقرأ المعلم الأول في التدريب عدة حروف تبدو متشابهة من حيث النطق ثم يكتبها الطلاب في دفتر ملاحظات. والمقصود بذلك هو أن يكون الطالب أساساً ليتمكن الطلاب من تمييز الحروف العربية من حيث النطق حتى لا يخطئ الطلاب في المستقبل في نطق الحروف العربية. تدريب الثاني أن المعلم يقرأ بعض الكلمات التي هي تقريبا نفس من حيث النطق ولكن لها معان مختلفة. ثم تدريب الثالث يقرأ المعلم الكلمة من اسم الضمير و اسم الإشارة و الجملة السؤال.

2. الدرس الثاني : العاملون في المدرسة

الدرس الفرعي الأول في شكل مفردات حول المهنة في المدرسة. ويهدف هذا إلى زيادة مفردات الطلاب من خلال أخذ أمثلة في البيئة المدرسية. وفيما يلي المفردات الموجودة في هذا الدرس الفرعي.

| مؤنث | | مذكر | |
|---------------------------------|---------------|---------------------------------|--------------|
| Siswa (perempuan) | طالبة | Siswa (laki-laki) | طالب |
| Guru (perempuan) | مدرسة | Guru (laki-laki) | مدرس |
| Pengawas sekolah (perempuan) | ناظرة المدرسة | Pengawas sekolah (laki-laki) | ناظر المدرسة |
| Pegawai (perempuan) | موظفة | Pegawai (laki-laki) | موظف |
| Penjual (perempuan) | بائعة | Penjual (laki-laki) | بائع |
| Pembantu (perempuan) | خادمة | Pembantu (laki-laki) | خادم |
| Kepala Perpustakaan (perempuan) | أمينة المكتبة | Kepala Perpustakaan (laki-laki) | أمين المكتبة |
| | | Satpam (laki-laki) | بواب |
| | | Sopir (laki-laki) | سائق |

وهناك أيضا تحيات. فيما يلي العبارات الموجودة في هذا الدرس الفرعي.

| التحية | الجواب |
|--------------|----------------|
| السلام عليكم | و عليكم السلام |
| أهلا و سهلا | أهلا بك |
| صباح الخير | صباح النور |
| مساء الخير | مساء النور |
| شكرا | عفوا |

| | |
|------------|----------------|
| كيف حالك | الحمد لله بخير |
| إلى اللقاء | مع السلامة |

وهناك أيضا اسم الضمير. فيما يلي اسم الضمير الموجود في هذا الدرس الفرعي.

| الرقم | الكلمة | الضمير | | | | |
|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | أنا | أنتَ | أنتِ | هو | هي |
| 1 | اسم | اسمي | اسمك | اسمكِ | اسمه | اسمها |
| 2 | صديق | صديقي | صديقك | صديقكِ | صديقه | صديقها |
| 3 | أخ | أخي | أخوك | أخوكِ | أخوه | أخوها |
| 4 | أخت | أختي | أختك | أختكِ | أخته | أختها |

بعد بحث في المفردات و المهنة حول المدرسة و التحيات و الضمائر و خريطة

مفهوم الاتجاهات هناك العديد من التمرينات. التمرين الأول هي أن الطلاب يتم

إرشادهم للرد على التحيات التي تم عرضها في وقت سابق. وقد صدرت تعليمات لكلا

الطالبين بربط المفردات المناسبة حول المهنة في المدرسة. التمرين أن الطلاب الثلاثة

صدرت تعليمات لاختيار كلمة مناسبة لإكمال الجملة الناقصة من حيث المذكر و

المؤنث. و صدرت تعليمات للطلاب الأربعة بملء جملة فارغة بإجابات مناسبة عن موقع

أسماء المناطق في البلد.

الدرس الفرعي الثاني هو الحوار. في هذا الدرس الفرعي يحتوي على تمارين. وقد

صدرت تعليمات لطلاب التمرين الأول باستبدال الضمير (أنتَ أو أنتِ) في جملة الأسئلة

والأجوبة. و التمرين الثاني بتغيير الضمير (هو أو هي) في جملة الأسئلة والأجوبة. التمرين

الثلاثة للمضي أن يقدم الطالب مع إخوانه أمام الفصل لممارسة سؤال وجواب حول

عبارات تحية باستخدام اسمهما.

الدرس الفرعي الثالث هو التركيب. في هذا الدرس الفرعي هناك عدة جداول من

الضمائر التي تنتمي إلى أسئلة الكلمات والتمارين. وفيما يلي الضمائر الموجودة في هذا

الدرس الفرعي.

| | | | |
|---------------------|-------|------------|---|
| Namaku | اسمي | اسم + أنا | 1 |
| Namamu (laki-laki) | اسمك | اسم + أنتَ | 2 |
| Namamu (perempuan) | اسمكِ | اسم + أنتِ | 3 |
| Namanya (laki-laki) | اسمه | اسم + هو | 4 |
| Namanya (perempuan) | اسمها | اسم + هي | 5 |

وفيما يلي كلمة السؤال "ما" و "من" الموجودة في هذا الدرس الفرعي

| Kegunaan | Contoh Kalimat | | |
|--|----------------|---------|----|
| ما Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan kata benda yang tidak berakal | اسمي عليّ | اسمك ؟ | ما |
| | اسمي خديجة | اسمكِ ؟ | |
| | هذا كتاب | هذا ؟ | |
| | هذه مسطرة | هذه ؟ | |
| من | أنا طالب | أنتَ ؟ | من |

| | | | |
|--|------------|-------|--|
| Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan kata benda yang berakal | أنا مدرّسة | أنت ؟ | |
| | هذا علي | هذا ؟ | |
| | هذه خديجة | هذه ؟ | |

هنا هو كلمة السؤال "هل" الذي جوابه ليس لديه سوى احتمالين هما نعم و لا

| | | |
|----------|-----|---------------|
| أنا موظف | نعم | هل أنت موظف ؟ |
| أنا مدرس | لا | |

ثم هناك أيضا بعض التمارين في هذا الفصل الفرعي. التمرين الأول هو جدول

حيث يتم توجيه الطلاب لملء الجدول مع الضمائر الملكية. وفي التمرين الثاني، صدرت

تعليمات للطلاب باختيار كلمة السؤال الصحيحة لنطق جملة أسئلة وأجوبة. التمرين

الثالث هو خيار متعدد حيث يتم إرشاد الطلاب لاختيار الإجابة الصحيحة .

الدرس الفرعي الرابع هو القراءة حيث يوجد نص للقراءة يحتوي على مقدمة

الشخص وعمله. ثم بعد أن يقرأ الطلاب وفهم نص القراءة، يتم إرشاد الطلاب للإجابة

على بعض الأسئلة حول نص القراءة.

الدرس الفرعي الخامس من الكتابة. في هذا الدرس الفرعي هناك العديد من

التمارين. وقد صدرت تعليمات لطلاب التمرين الأول بنسخ بعض الجمل. الممارسة التي

صدرت تعليمات لكلا الطالبين لتكوين الجمل التي لم يتم ترتيبها بدقة

الدرس الفرعي السادس هو التدريبات غلى الإستماع. في هذا الدرس الفرعي هناك العديد من التمارين التي يتم فيها تدريب الطلاب على السمع باللغة العربية. الممارسة الأولى للمعلم تعليمات الطلاب للاستماع إلى الجمل التي تتضمن عبارات الإجابة، وبعد ذلك المعلم يقرأ بعض الأسئلة و عبارات الإجابة. أما الممارسة الثانية للمعلمين فأمر الطلاب بالاستماع إلى الكلمات العربية والإجابة عليها كتابة وهي المذكر والمؤنث.

3. الدرس الثالث : المرافق و الأدوات المدرسية

الدرس الفرعي الأول هو المفردات في شكل وصف للمكان وكذلك الأمثلة والصفات. يهدف هذا إلى زيادة مفردات الطلاب مما يسهل على الطلاب التحدث أو فهم نص القراءة عن الأماكن والصفات. وفيما يلي مفردات أوصاف المكان الموجودة في هذا الدرس الفرعي.

| الرقم | الكلمة | المعنى | العبرة |
|-------|--------|--------------------------|--------------------|
| 1 | في | Di dalam | القلم في الحقيقية |
| 2 | على | Di atas (menempel) | الكتاب على المكتب |
| 3 | فوق | Di atas (tidak menempel) | المصباح فوق المكتب |

| | | | |
|------------------------------|-------------|------|---|
| المقلمة تحت الكراسة | Di bawah | تحت | 4 |
| المصلى أمام الملعب | Di depan | أمام | 5 |
| المسجد وراء الفصل | Di belakang | وراء | 6 |
| المقلمة بين المسطرة و المعجم | Di antara | بين | 7 |
| الممسحة جانب المرسمة | Di samping | جانب | 8 |

فيما يلي مفردات الصفات الموجودة في هذا الدرس الفرعي.

| Arti | مذكر | مؤنث | | Arti | مذكر | مؤنث |
|--------|-------|--------|------------|---------|------|-------|
| Kecil | صغير | صغيرة | Lawan kata | Besar | كبير | كبيرة |
| Dekat | قريب | قريبة | Lawan kata | Jauh | بعيد | بعيدة |
| Pendek | قصير | قصيرة | Lawan kata | Panjang | طويل | طويلة |
| Kotor | واسخ | واسخة | Lawan kata | Bersih | نظيف | نظيفة |
| Jelek | قبيح | قبيحة | Lawan kata | Indah | جميل | جميلة |
| Malas | كسلان | كسلانة | Lawan kata | Rajin | نشط | نشيط |
| Sempit | ضيق | ضيقة | Lawan kata | Luas | واسع | واسعة |

ثم في هذا الفصل الفرعي هناك أيضا تمارين التي تحتوي على تقييم للمفردات التعلم.

تم توجيه طلاب التمرين الأول لتوصيل الكلمة بالصورة بشكل مناسب. وأمرت العملية

الثانية بربط المفردات العربية بشكل صحيح بالمفردات الإندونيسية. يتم توجيه مفردات الطلاب الثلاثة لملء الإجابات بعكس النعوت على كل سؤال.

الدرس الفرعي الثاني الحوار. في هذا الدرس الفرعي هناك العديد من التمارين التي تهدف إلى قياس الطلاب في الكشف عن وضع وتحديد كائن. تم توجيه طلاب التمرين الأول إلى جعل عبارات بكلمات مختلفة باستخدام أوصاف المكان في شكل جمل الأسئلة والأجوبة. تم توجيه طلاب التمرين الثاني ليطلب من الطلاب تقديم تعليمات لهم بعمل عبارات مع أوصاف المكان إلى جانب الأسماء .

الدرس الفرعي الثالث هو التركيب. في هذا الدرس الفرعي هناك العديد من الجداول التي تصف كلمة السؤال "أين" بالأمثلة و المبتدأ و الخبر بالأمثلة. ثم هناك أيضا بعض التمارين حول ما ذكر. يتم توجيه طلاب التمرين الأول لتحديد ما بينالمبتدأ و الخبر على الكلمة المسطرة. التمرين الثاني هو خيار متعدد. وصدرت تعليمات للطلاب الثلاثة بترجمة الجمل إلى اللغة الإندونيسية. وفيما يلي جدول من "أين" الكلمات السؤال المستخدمة لطلب الأماكن.

| Arti | Jawaban | Pertanyaan | |
|-------------------------------------|---------------------|------------|-----|
| Pena itu di dalam tas | القلم في الحقيبة | القلم ؟ | أين |
| Buku itu di atas meja | الكتاب على المكتب | الكتاب ؟ | |
| Lampu itu di atas kursi | المصباح فوق الكرسي | المصباح ؟ | |
| Tempat pena itu di bawah buku tulis | المقلمة تحت الكراسة | المقلمة ؟ | |

وفيما يلي جدول من المبتدئ و الخبر الواردة في هذا الدرس الفرعي .

| الخبر | المبتدأ | |
|-------------|---------|---|
| في الحقيبة | القلم | 5 |
| على المكتب | الكتاب | 6 |
| فوق الكرسي | المصباح | 7 |
| تحت الكراسة | المقلمة | 8 |

| الخبر | المبتدأ | |
|----------------------|---------|---|
| أمام الملعب | المصلى | 1 |
| وراء الفصل | المسجد | 2 |
| بين المسطرة و المعجم | المقلمة | 3 |
| جانب المرسمه | الممسحة | 4 |

الدرس الفرعي الرابع هو القراءة. يحتوي هذا الدرس الفرعي على نص قراءة حول

المدرسة. بعد أن يقرأ الطلاب ويفهمون نص هذه القراءة، يتم إرشاد الطلاب ملء بعض

التمارين. تم توجيه طلاب التمرين الأول للإجابة على أسئلة حول نص القراءة. وأمر كل

من الطلاب بأسئلة البت فيما إذا كانت العقوبة المنصوص عليها في هذه المسألة صحيحة

أم خاطئة. وصدرت تعليمات للطلاب الثلاثة بترجمة الجملة إلى اللغة الإندونيسية .

الدرس الفرعي الخامس هو كتابة. يحتوي هذا الدرس الفرعي على تمارين تهدف

إلى تدريب الطلاب على الكتابة باللغة العربية. يتم إرشاد الطلاب الممارسة الأولى لنسخ

النص في الكتاب المدرسي. التمرين الذي تم توجيه كلا الطلاب إلى تأليف الكلمة في الجملة الصحيحة.

الدرس الفرعي السادس هو التدريب على الإستماع. في هذا الدرس الفرعي هناك العديد من تدريبات على الاستماع. تقرأ الممارسة الأولى للمعلم كلمة كلمة عن الأشياء في المدرسة ثم يكتبها الطلاب في كتب التمارين الخاصة بهم. والممارسة الثانية هي قراءة الجمل العربية ثم كتابة الطلاب لها في كتب التمارين الخاصة بهم .

4. الدرس الرابع : الألوان

الدرس الفرعي الأول هو المفردات. في هذا الدرس الفرعي هو عبارة عن مفردات حول الألوان. ثم هناك أيضا بعض التمارين التي تدرب الطلاب في التعامل مع شيء مع لونه. كان التمرين الأول للطلاب أن يتم إرشادهم لإنشاء جمل مع الألوان التي تم سردها في كل سؤال. وأمر بتدريب الطالبين لمطابقة الألوان مع المفردات العربية التي كانت متاحة بالفعل. التمرين الذي تم فيه توجيه الطلاب الثلاثة لاختيار اللون المناسب للكائن في جملة لم تكن مثالية بعد.

الدرس الفرعي الثاني هو وار. في هذا الدرس الفرعي هناك العديد من التمارين. تم توجيه طلاب التمرين الأول لجعل جملة سؤال وجواب مع كلمة "ما" عن الألوان. كان التمرين الذي تم توجيه كلا الطلاب لجعل سؤال وجواب جملة مع كلمة "ما" عن الألوان.

الدرس الفرعي الثالث هو التركيب. في هذا الدرس الفرعي يصف استخدام

الألوان على أساس المذكر و المؤنث. هنا جدول من أشكال المفردات اللون.

| رقم | مذكر | مؤنث | رقم | مذكر | مؤنث | رقم | مذكر | مؤنث |
|-----|------|-------|-----|-------|--------|-----|---------|----------|
| 9 | أبيض | بيضاء | 5 | أحمر | حمراء | 1 | برتقالي | برتقالية |
| 10 | أزرق | زرقاء | 6 | أسود | سوداء | 2 | بني | بنية |
| 11 | أخضر | خضراء | 7 | كريمي | كريمية | 3 | وردي | وردية |
| 12 | أصفر | صفراء | 8 | رمادي | رمادية | 4 | بنفسجي | بنفسجية |

ثم هناك أيضا بعض التمارين. كان التمرين الأول خيارًا متعددًا حيث تم توجيه

الطلاب لاختيار الإجابة الصحيحة حول الألوان. وقد صدرت تعليمات لكلا الطالبين

لربط مفردات لون المذكر مع المؤنث.

الدرس الفرعي الرابع هو القراءة. في هذا الدرس الفرعي هناك نص القراءة عن

المدرسة، فضلا عن ألوان الكائنات المحيطة المدرسة. ثم هناك أيضا التمرين لاختيار

الكلمة الصحيحة لقراءة كل جملة استنادًا إلى نص القراءة .

هذا الدرس الفرعي الخامس هو الكتابة. في هذا الدرس الفرعي هناك العديد من

التمارين. وقد صدرت تعليمات لطلاب التمرين الأول بنسخ الجمل الواردة في دفتر

الحزمة. تم توجيه طلاب التمرين الثاني للإجابة على الأسئلة حول ألوان الأشياء.

الدرس الفرعي السادس هو التدريب على الإستماع. في هذا الدرس الفرعي ممارسة هناك عدة تمارين. تقرأ الممارسة الأولى للمعلم بضع كلمات عن الألوان ثم يكتبها الطلاب في دفتر ملاحظات. الممارسة من اثنين من المعلمين يقرأ بضع جمل عن تلوين الكائنات ومن ثم الطلاب كتابتها في دفاتر كل منهما.

5. التمرينات العامة للمستوى الأول

هذه التمرينات العامة للمستوى الأول هو أداة تقييم للطلاب نحو تعلم مواد اللغة العربية للصف السابع. هذا الاختبار هو اختيار متعدد من أربعين سؤالاً تحتوي على تمارين تشير إلى الدروس الأول و الثاني والثالث والرابع.

6. الدرس الخامس : العنوان

الدرس الفرعي الأول هو المفردات. في هذا الدرس الفرعي هناك أمثلة على بطاقات العمل والمفردات حول العناوين وأسماء الأرقام وبعض التمارين. التمرين الأول هو خيار متعدد حول العنوان. وصدرت تعليمات إلى التمرين الثاني بطلب الرقم بشكل صحيح وفقاً للغة العربية. التمرين الذي تم فيه توجيه الطلاب الثلاثة لقراءة عدة جمل حول أرقام العناوين بشكل صحيح. هنا هي المفردات حول العنوان.

| | | | |
|-----------|-------|------------|-------------|
| Telepon | تلفون | Kartu nama | بطاقة شخصية |
| Handphone | محمول | Profesi | مهنة |
| Dekat | قريب | Alamat | عنوان |

| | | | |
|-------------------|-----------------|----------|-------|
| Jauh | بعيد | Kota | مدينة |
| Jauh sekali | بعيد جدا | Desa | قرية |
| Dekat sekali | قريب جدا | Tetangga | جيران |
| Alamatmu ? | ما عنوانك ؟ | Jalan | شارع |
| Nomor teleponmu ? | ما رقم تلفونك ؟ | Nomor | رقم |

الدرس الفرعي الثاني هو الحوار. في هذا الدرس الفرعي هناك العديد من التمارين.

احتوى التمرين الأول على عدة مقتطفات من الجمل حول العنوان الذي تم فيه توجيه الطلاب لإنشاء جملة سؤال وجواب من قصاصة الجملة. التمرين الثاني كان محادثة بين شخصين يسألان بعضهما البعض عن عناوين منزلهما، ثم تم توجيه الطلاب إلى التدريب على الجزء الأمامي من الصف مع صديق مثل المحادثة في كتاب الحزمة وفقًا لأسمائهم وعناوينهم.

الدرس الفرعي الثالث هو التركيب. في هذا الدرس الفرعي هناك عدة جداول

تحتوي على الكلمات السؤال "ما" و "كم" والأرقام 1-100. هنا جدول من الكلمات "ما" و "كم".

| | | | |
|------------|-----------|-----------------------|--------------|
| عنوانك ؟ | ما Apa | عدد تلميذ في مدرستك ؟ | كم Berapa |
| رقم بيتك ؟ | | عدد الكرسي في فصلك ؟ | |
| رقم مدرستك | | عدد أقلامك ؟ | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ؟ | | | | |
|---|--|--|--|--|

ثم هناك أيضا بعض التمارين. وفي التمرين الأول، صدرت تعليمات للطلاب بطلب الرقم باللغة العربية بشكل صحيح. الممارسة الثانية، يتم توجيه الطلاب لكتابة الأرقام باللغة العربية على الأرقام المتاحة. وصدت تعليمات للطلاب الثلاثة بقراءة الرقم باللغة العربية على الرقم المتاح.

الدرس الفرعي الرابع هو القراءة. في هذا الدرس الفرعي هناك نص قراءة حول العنوان. ثم هناك أيضا بعض التمارين. وقد صدرت تعليمات للطلاب الممارسة الأولى لاختيار الكلمة الصحيحة لإتقان الجملة على أساس نص القراءة. وقد صدرت تعليمات لكلا الطالبين بالإجابة على الأسئلة استناداً إلى نص القراءة.

الدرس الفرعي الخامس هو الكتابة. في هذا الدرس الفرعي هناك العديد من التمارين. وقد صدرت تعليمات لطلاب التمرين الأول بنسخ الجمل الواردة في دفتر الحزمة. الممارسة التي صدرت تعليمات لكلا الطالبين لتكوين جمل لم يتم ترتيبها بدقة.

الدرس الفرعي السادس هو التدريبات على الإستماع. في هذا الدرس الفرعي ممارسة هناك عدة تمارين. تقرأ الممارسة الأولى للمعلم بضع كلمات حول العنوان ثم يكتبها الطالب في دفتر الملاحظات. وتقرأ ممارسة المدرسين عدة أرقام باللغة الإندونيسية ثم كتبها الطلاب في دفاترهم من اللغة العربية.

الدرس الفرعي الأول هو المفردات. في هذا الدرس الفرعي هناك العديد من

الجدول المحيطة الغرفة ومحتوياتها وهناك أيضا بعض التمارين حولها. التمرين الأول هو

جدول حيث يتم إرشاد الطلاب لملء جدول فارغ مع الكائنات في غرفة معينة. وقد

صدرت تعليمات لكلا الطالبين بملء جملة ناقصة باختيار الإجابة الصحيحة. التمرين

الثالث هو الاختيار المتعدد. هنا جدول من أسماء الغرف والأشياء داخل

| Arti | Kata | Arti | Kata | Arti | Kata | Arti | Kata |
|---------------|---------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Ruang belajar | غرفة المذاكرة | Ruang tidur | غرفة النوم | Ruang makan | غرفة الأكل | Ruang kerja | غرفة المكتب |
| Kebun | الحديقة | Dapur | المطبخ | Kamar mandi | الحمام | Ruang tamu | غرفة الجلوس |
| Nasi | رز | Meja tamu | منضدة | Pensil | مرسمة | Lemari | خزانة |
| Teh | شاي | Bunga | زهرة | Buku | كتاب | Celana | سروال |
| Garpu | ملعقة | Vas | زهريّة | Tempat pena | مقلمة | Baju | ملبس |
| Piring | صحن | TV | تلفزيون | Pena | قلم | Ranjang | سرير |
| Kolam | بركة | Balkon | شرفة | Telepon | تلفون | Bantal | وسادة |
| Toilet | مرحاض | Pagar | سور | Fax | فاكس | Kalender | تقويم |
| Gayung | مغرفة | Pohon | شجرة | Meja | مكتب | Gambar | صورة |
| Sabun | صابون | Kopi | قهوة | Kursi | كرسي | Jam | ساعة |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---------------|-------|-----|-----|-------|-------|
| Air | ماء | Meja makan | مائدة | Rak | رفّ | Lampu | مصباح |
|-----|-----|---------------|-------|-----|-----|-------|-------|

الدرس الفرعي الثاني هو الحوار. في هذا الدرس الفرعي تمارين في الكشف عن

الجمل في جميع أنحاء الغرفة. وقد صدرت تعليمات للطلاب ممارسة الأولى لإنشاء سؤال

وجواب الجملة في جميع أنحاء المنزل مع الكلمات الرئيسية المتاحة باستخدام كلمة السؤال

"ماذا". التمرين أن كلا الطلاب قد أوعز إلى إنشاء سؤال والإجابة على جملة في جميع

أنحاء المنزل مع الكلمات الرئيسية المتاحة باستخدام السؤال كلمة "من". التمرين أن كلا

الطلاب قد صدرت تعليمات لإنشاء سؤال والإجابة على الجملة في جميع أنحاء المنزل مع

الكلمات الرئيسية المتاحة باستخدام كلمة السؤال "لمن".

الدرس الفرعي الثالث هو التركيب. في هذا الدرس الفرعي يحتوي على جدول

يشرح مبتدأ مؤخر و خبر مقدم و كلمة السؤال "ماذا و من و لمن".

المثال الأول

| No | Arti | Khabar | Mubtada |
|----|---------------------------------------|--------------|---------|
| 1 | <u>Kebun itu di belakang</u> rumah | وراء البيت | الحديقة |
| 2 | <u>Bantal itu di atas</u> ranjang | على السرير | الوسادة |
| 3 | <u>Mobil itu di depan</u> sepeda | أمام الدراجة | السيارة |

المثال الثاني

| No | Arti | Mubtada Muakhhhor | Khabar Muqoddam |
|----|---|----------------------|--------------------|
| 1 | <u>Di belakang rumah</u> (ada/terdapat) <u>kebun</u> | حديقة | وراء البيت |

| | | | |
|---|--|-------|--------------|
| 2 | Di atas ranjang (ada/terdapat) <u>bantal</u> | وسادة | على السرير |
| 3 | Di depan sepeda (ada/terdapat) <u>mobil</u> | سيارة | أمام الدراجة |

هذا جدول كلمة السؤال " من و ماذا و لماذا "

| Jawaban | Pertanyaan | Kata tanya |
|--------------------------------------|---|---------------------------|
| في الحمام صابون | ماذا في الحمام ؟ | ماذا Apa / apa saja |
| Di kamar mandi ada sabun | Apa yang ada di kamar mandi ? | |
| أمام البيت حديقة | ماذا أمام البيت ؟ | |
| Di depan rumah ada kebun | Apa yang ada di depan rumah ? | |
| أمام المدرسة مدرس | من أمام المدرسة ؟ | من Siapa |
| Di depan madrasah ada guru | Siapa yang ada di depan madrasah ? | |
| في المكتبة موظف | من في المكتبة ؟ | |
| Di dalam perpustakaan ada pegawai | Siapa yang ada di dalam perpustakaan ? | |
| ذلك البيت لعثمان | لمن ذلك البيت ؟ | لمن Milik siapa |
| Rumah itu milik usman | Milik siapa rumah itu ? | |
| هذه الغرفة لفرحان | لمن هذه الغرفة ؟ | |
| Kamar ini milik farhan | Milik siapa kamar ini ? | |

الدرس الفرعي الرابع هو القراءة. في هذا الدرس الفرعي نص قراءة يشرح عن

"منزل عمي" من حيث العنوان والغرفة والمحتويات. ثم هناك أيضا بعض التمارين. التمرين

الأول هو الاختيار المتعدد. التمرين الثاني بملء السؤال استنادا إلى نص القراءة.

الدرس الفرعي الخامس هو الكتابة يحتوي هذا الدرس الفرعي على تمارين الكتابة.

التمرين الأول هو الإملاء حيث يقرأ المعلم الجملة ببطء ويتم تكرارها عدة مرات ثم يكتبها الطالب في كتاب التمارين الخاصة بهم. وقد صدرت تعليمات إلى كلا الطالبين بملء الأسئلة على أساس وضع الأشياء في الغرفة الصحيحة. وصدت تعليمات للطلاب الثلاثة بترجمة عدة جمل باللغة العربية إلى الإندونيسية بشكل صحيح.

الدرس الفرعي السادس هو التدريبات على الاستماع. في هذا الدرس الفرعي يحتوي على تمارين الاستماع. وقد قرأت الممارسة الأولى للمعلم بضع كلمات عن الأشياء ثم كتبها الطلاب في كتب التمارين الخاصة بهم. وكان التمرين الثاني هو قراءة جملة عن الغرفة ومحتوياتها ثم كتبها الطلاب في كتب التمارين الخاصة بهم.

8. الدرس السابع : من يوميات الأسرة

هذا الدرس الفرعي الأول هو المفردات. يحتوي هذا الدرس الفرعي على مفردات الأفعال اليومية و تغييرات الكلمة و أفراد العائلة. ثم هناك أيضا بعض التمارين. الممارسة الأولى للطلاب هي اختيار واحدة من الكلمات الصحيحة لاتقان الجملة غير كاملة. وقد صدرت تعليمات لكلا الطالبين بتأليف بعض الكلمات في المربع لصنع عدد من الجملة المفيدة. هنا هو جدول من الأفعال اليومية.

| Arti | Kalimat |
|-------------------------|------------|
| Saya memasak nasi | أطبخ الرز |
| Saya menyiapkan makanan | أعد الطعام |

| Arti | Kalimat |
|--------------------------|-----------------|
| Saya belajar fikh | أدرس الفقه |
| Saya duduk di atas kursi | أجلس على الكرسي |

| | |
|-----------------------|----------------|
| Saya mencuci pakaian | أغسل الملابس |
| Saya membantu ibu | أساعد أمي |
| Saya tinggal di rumah | أسكن في بيت |
| Saya bekerja di dapur | أعمل في المطبخ |

| | |
|------------------------|--------------|
| Saya menulis pelajaran | أكتب الدرس |
| Saya membaca koran | أقرأ الجريدة |
| Saya memakan roti | أكل الخبز |
| Saya meminum susu | أشرب اللبن |

هذا جدول أفراد الأسرة

| الرقم | المذكر | المؤنث | المعنى |
|-------|----------|-----------|----------------|
| 5 | أخ | أخت | Saudara |
| 6 | أخ كبير | أخت كبيرة | Kakak |
| 7 | أخ صغيرة | أخت صغيرة | Adik |
| 8 | سيد | سيدة | Tuan Nyonya |
| 1 | جد | جدة | Kakek Nenek |
| 2 | أب | أم | Ayah Ibu |
| 3 | ابن | بنت | Anak |
| 4 | زوج | زوجة | Suami Istri |

الدرس الفرعي الثاني هو الحوار. في هذا الدرس الفرعي يحتوي على تمارين. يتم

إرشاد طلاب التمرين الأول لإنشاء جمل مع الكلمات الرئيسية المتاحة بالفعل كأمثلة

مدرجة في دفتر الحزمة. تم توجيه التمرين الثاني لممارسة المحادثة المدرجة في كتاب الحزمة

أمام الصف مع صديق عن طريق تغيير أسمائهم والأحداث المحيطة بعائلاتهم.

الدرس الفرعي الثالث هو التركيب. يصف هذا الدرس الفرعي نظرية واستخدام

فعل المضارع ويحتوي أيضا على جدول من الكلمات السؤال "ماذا". ثم هناك أيضا بعض

التمارين. التمرين الأول هو الاختيار المتعدد. التمرين الذي تم توجيهه كلاً الطلاب لربط

جملة الإجابة بجملة الأسئلة المناسبة. هنا جدول من كلمات الأسئلة "ماذا"

| البيان | الإجابة | السؤال | الرقم |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------|
| Menanyakan pekerjaan yang dilakukan | أنا أقرأ | ماذا تعمل ؟ | 1 |
| | Saya sedang membaca | Apa yang kamu kerjakan ? | |
| Menanyakan objek yang dikerjakan | أنا أقرأ الجريدة | ماذا تقرأ ؟ | 2 |
| | Saya sedang membaca koran | Apa yang kamu baca ? | |

الدرس الفرعي الرابع هو القراءة. يحتوي هذا الفصل الفرعي على نص القراءة

بعنوان "أعضاء الأسرة". ثم هناك بعض التمارين. يتم توجيه الطلاب التمرين الأول

للإجابة على الأسئلة وفقا لنص القراءة. الممارسة التي تم توجيهه كلاً الطلاب لتحديد

الجملة الصحيحة أو الخاطئة استنادا إلى نص القراءة .

الدرس الفرعي الخامس هو الكتابة. في هذا الفصل الفرعي هناك العديد من

التمارين. وقد صدرت تعليمات لطلاب التمرين الأول بتغيير شكل فعل المضارع في

الجملة وفقاً لضميره. وأمر التمرين الثاني بترجمة الجملة إلى اللغة العربية.

الدرس الفرعي السادس هو التدريبات على الإستماع. في هذا الفصل الفرعي هناك العديد من التمارين. الممارسة الأولى للمعلم يقرأ بضع كلمات ثم الطلاب كتابتها في دفتر ملاحظاته. الممارسة الثانية للمعلمين يقرأ بضع جمل بعدها تعليمات الطلاب لتحديد ما إذا كانت الجملة صحيحة أو خاطئة والكتابة في دفاترهم الخاصة. الممارسة الثالثة هي أن المعلم يقرأ بضع جمل من اللغة العربية عدة مرات ثم يطلب من الطلاب ترجمتها وكتابتها في دفتر ملاحظاته.

9. التمرينات العامة للفصل الثاني

هذه التمرينات العامة للفصل الثاني هو أداة تقييم للطلاب نحو تعلم مواد اللغة

العربية للصف السابع. هذا الاختبار هو اختيار متعدد من أربعين سؤالاً تحتوي على

تمارين تشير إلى الدروس الخامس و السادس و السابع

ج. البحث في تصميم خريطة المفهوم في مواد تعليم اللغة العربية

هناك عدة فصول في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية للصف السابع كتاب تدريس

اللغة العربية التي يعتقد الباحث أنها ليست جداول ونظريات متاحة في المواد ولكن يجب أن

تكون مصحوبة أيضا بخريطة المفهوم.

الأول هو الدرس الأول من الدرس الفرعي في التركيب. هناك جدول من اسم الضمير و

اسم الإشارة مع أمثلة من الجمل. ومع ذلك وفقا للباحث على الطاولة لا تزال تفتقر ، ينبغي

إضافة خريطة المفهوم لاسم الضمير و اسم الإشارة من حيث تقسيمها بحيث يمكن للطلاب

تحديد أنماط في استخدام كليهما. أما بالنسبة لاسم الضمير و في هذا الجزء الأول شكل عاصم في "اسم الضمير المنفصل في حالة الرفع". يتم إرفاق خريطة المفهوم أدناه.

الثاني هو الدرس الثاني من الفصل الفرعي في المفردات. هناك طاولة تحتوي على اسم الضمير. وفقا للباحث على الطاولة هناك أوجه قصور من حيث اكتمال الزميرنيا. أما بالنسبة لعلم النحو يسمى "الضمير المتصل في حالة الجر". يتم إرفاق خريطة المفهوم أدناه.

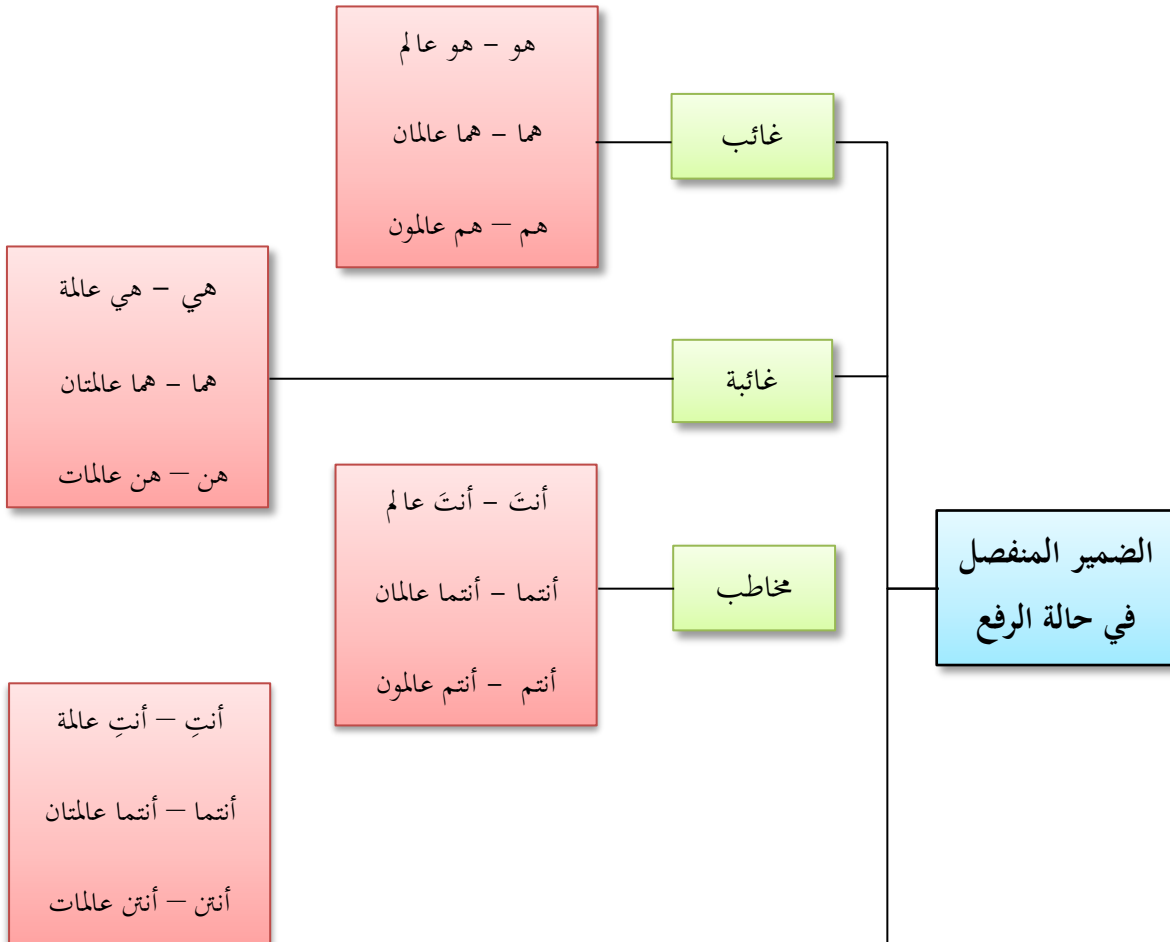
الثالث هو الدرس الثالث من الدرس الفرعي في التركيب. هناك طاولات ونظريات أيضاً عن المبتدأ والخبر. ومع ذلك وفقا للباحث يجب أن يكون الدرس الفرعي مصحوبة بخريطة المفهوم تشرح تقسيم المبتدأ والخبر. ويهدف هذا إلى توعية الطلاب بتقسيم مخطط المبتدأ والخبر. يتم إرفاق خريطة المفهوم أدناه.

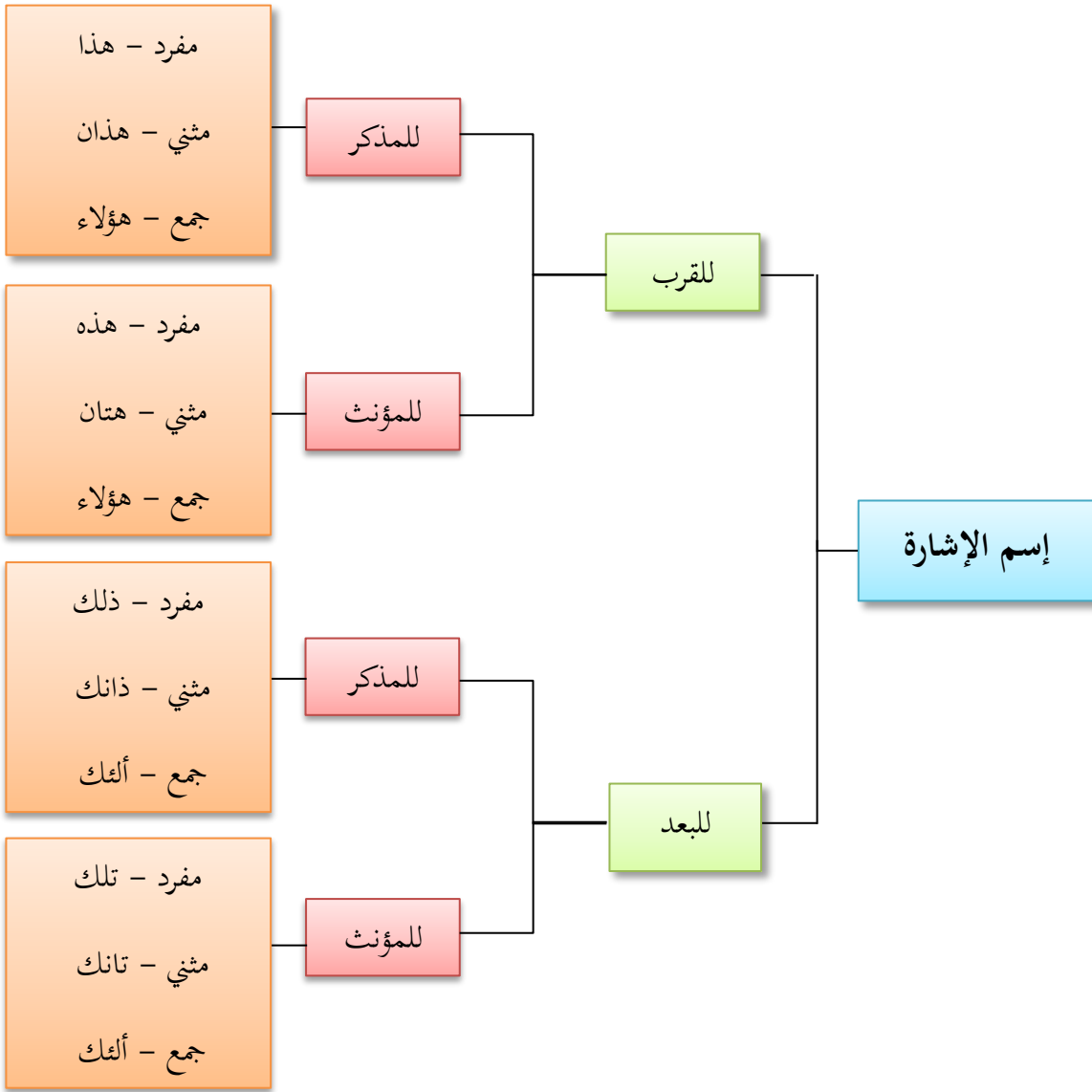
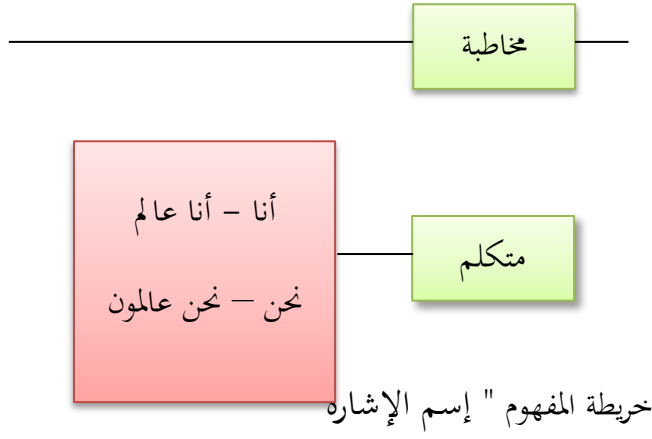
الرابع هو الدرس الخامس من الدرس الفرعي هو المفردات. هناك طاولة في شكل اسم العدد. وفقا للباحث على الدرس الفرعي ينبغي أيضا أن تضاف خريطة المفهوم يستند المذكر و المؤنث وأيضا تقسيم اسم العدد. ويهدف هذا إلى السماح للطلاب بإنشاء جمل عربية مع اسم العدد بشكل صحيح. يتم إرفاق خريطة المفهوم أدناه.

والخامس هو الدرس السابع من الدرس الفرعي في المفردات. في الدرس الفرعي هناك جدول بأسماء أفراد الأسرة. وفقا للباحث فإن الجدول أقل قابلية للفهم للطلاب، كما أن الجدول لا يزال يفتقر إلى تكوين أفراد الأسرة. يتم إرفاق خريطة المفهوم أدناه.

1. و أما خريطة المفهوم في الدرس الأول بموضوع الضمير المنفصل في حالة الرفع و اسم الإشارة على النحو التالي :

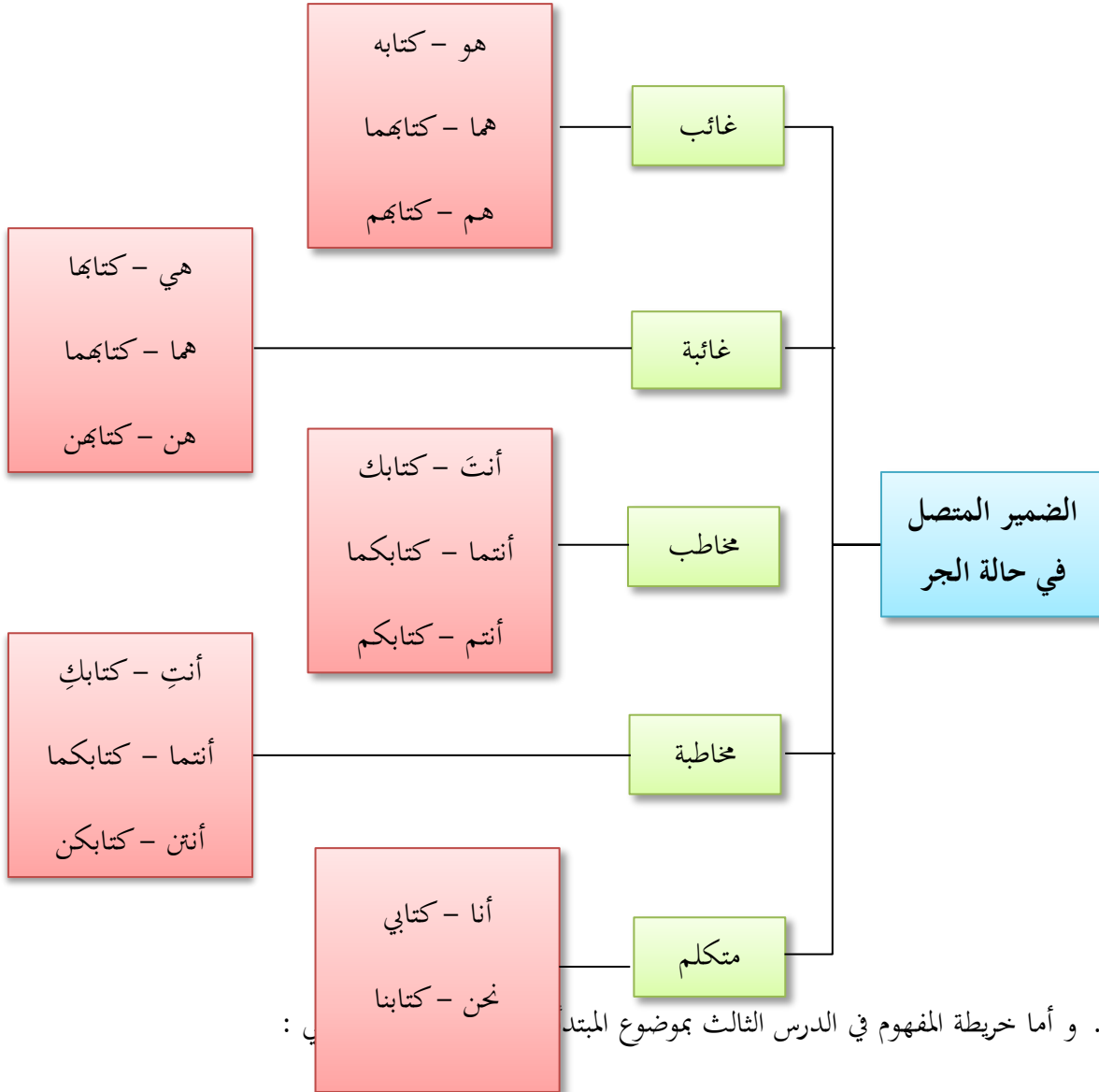
خريطة المفهوم " الضمير المنفصل في حالة الرفع "





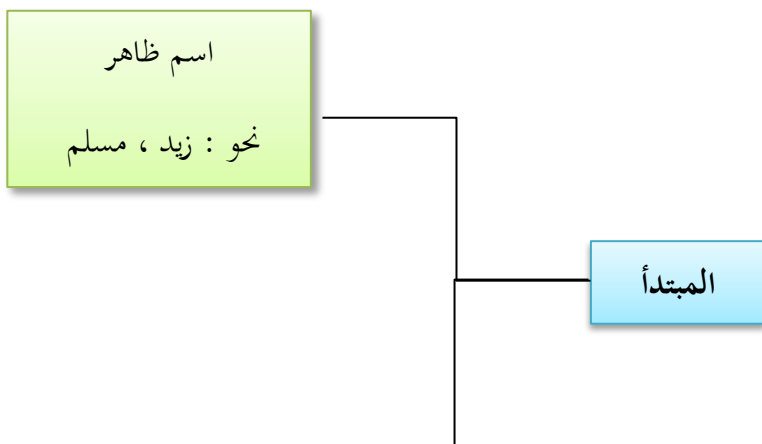
2. و أما خريطة المفهوم في الدرس الثاني بموضوع الضمير المتصل في حالة الجر على النحو التالي :

خريطة المفهوم "الضمير المتصل في حالة الجر"



3. و أما خريطة المفهوم في الدرس الثالث بموضوع المبتدأ :

خريطة المفهوم "المبتدأ والخبر"



اسم مضمّر

نحو : أنا ، أنت ، هو

الجملة الإسمية

نحو : عمر أبوه قائم

الجملة الفعلية

نحو : عمر قام أبوه

جار و مجرور

نحو : عمر في البيت

الظرف

نحو : عمر عندك

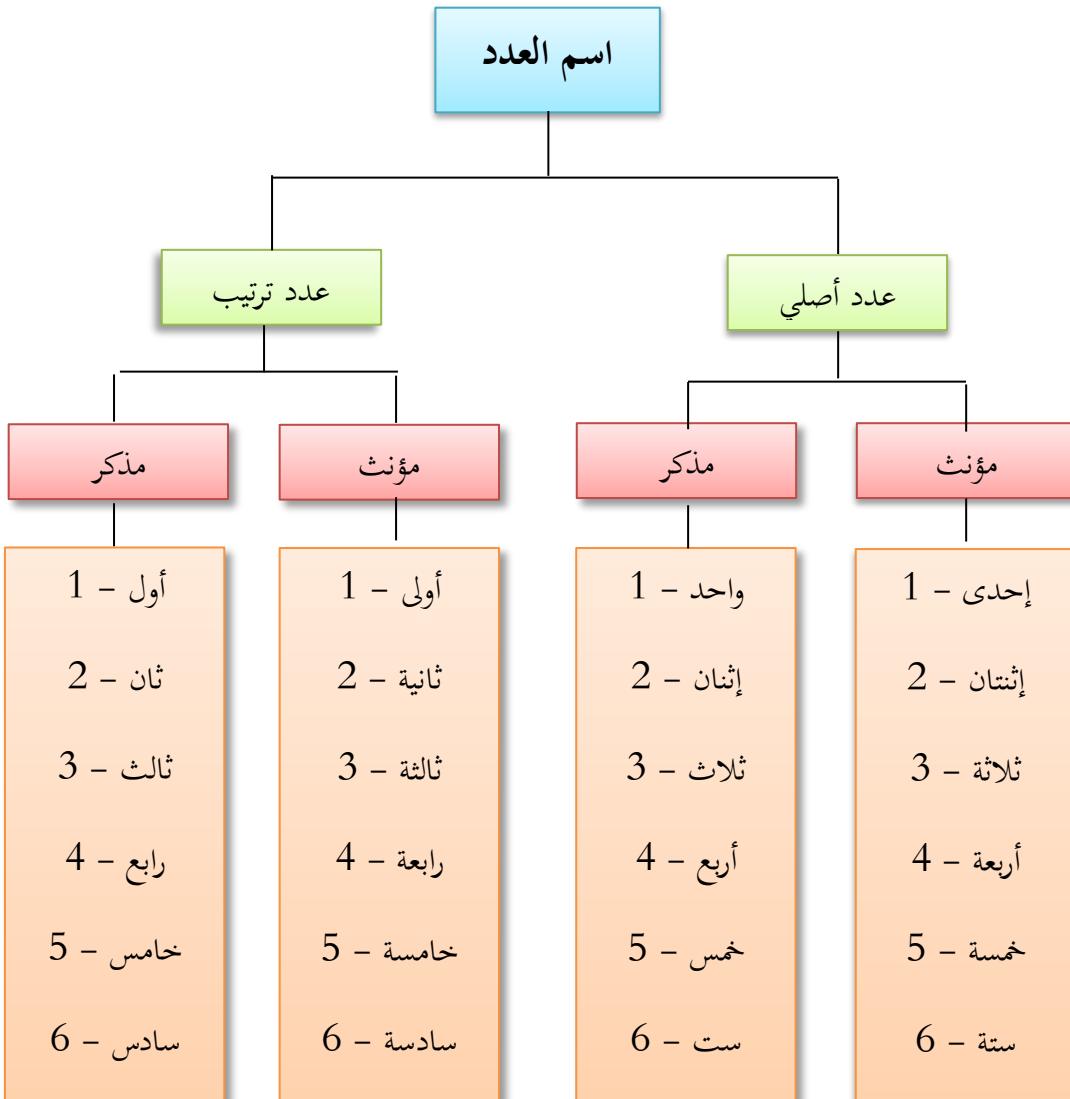
خبر الجملة

خبر شبه الجملة

الخبر

4. و أما خريطة المفهوم في الدرس الخامس بموضوع اسم العدد على التالي :

خريطة المفهوم " اسم العدد "



5. و أما خريطة المفهوم في الدرس السابع بموضوع أعضاء الأسرة على النحو التالي :

خريطة المفهوم "أعضاء الأسرة"

