

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موعد البحث و مكانه

شرع الباحث القيام بهذه الدراسة في شهر أغسطس إلى شهر أكتوبر ٢٠٢٠ بجامعة سلطان

مولان حسن الدين الإسلامية الحومية بنتن.

ب. طريقة البحث و نوعه

استخدم الباحث منهجا لإنجاز هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي. المنهج الوصفي

التحليلي هو إجراء البحث من خلال جمع البيانات وتفسير ثم إجراء التحليل والتفسير.

غالدراسة التي سلكها الباحث في كتابة هذا البحث هي الدراسة النوعية. يتميز البحث

النوعي بشكل عام بمنهج حثي لبناء المعرفة يهدف إلى توليد المعنى. يستخدم الباحث هذا المنهج

لاستكشاف الظواهر الاجتماعية والتحقيق فيها والتعرف عليها بقوة وتفكيك المعنى الذي يعتبره

الناس أنشطة أو مواقف أو أحداث أو تحفة فنية أو لبناء عمق فهم بعض أبعاد الحياة

الاجتماعية.¹

ج. مصادر البيانات

¹ Patricia Leavy "Research Design" (New York: Guilford Press, 2017), 9.

1. البيانات الأساسية هي البيانات التي يحصلها أو يجمعها الباحث مباشرة من مصدر البيانات . المصدر الرئيسي لهذا البحث هو كتاب تدريس اللغة العربية من الفصل السابع الذي نشرته

وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٤.

2. البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصلها أو يجمعها الباحث من مصادر مختلفة موجودة.²

هذه البيانات المصدر الثانوي على ما يلي:

أ) الكتب المرجعية الداعمة:

• الدكتور رشدي أحد طعيمة " دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم

العربية " (مكة: جامعة أم القرى، 1985)، هـ. 29-30

• Mary Kane & William M. K. Trochim "Concept Mapping For Planning And Evaluation" (London: Sage Publication, 2007), 1.

ب) المجالات:

• M. Abrar, "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah" تحليل كتاب في المواد ت، Vol. 5 No. 2 (2017), 130.

• Akla, "Desain Materi Ajar Bahasa Arab Berbasis Cerita Rakyat Untuk Tingkat Madrasah Ibtidaiyah", Vol. 21 No. 1 (Januari-Juni 2016), 154.

• Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah", Vol. 5 No. 2 (Juli-Desember 2013), 208.

ج) المقالات:

• Kamidah, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII" (Skripsi, Program Strata 1, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016), 9.

² Sandu Siyoto "Dasar Metodologi Penelitian" (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 58.

- Maula Aqid Azaruddin, ” *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Peta Konsep Bergambar Pada Materi Invertebrata Sebagai Sumber Belajar Kelas X SMA Islam Raudlatul Falah*” (Skripsi, Program Strata 1, UIN Walisongo, Semarang, 2019), 12.
- Pita Bismiati, ”*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Durusullighah Al-Arabiyah Lil Athfal*,” (Skripsi, Program Strata 1, IAIN Purwokerto, Purwokerto, 2016), 7.

(د) الإنترنت ذات الصلة بهذا البحث:

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.11 tahun 2005 Pasal 1
- <http://www.muslich-masnur.blogspot.com>

د. طريقة جمع البيانات

تستخدم الطريقة لجمع البيانات من تحليل جدوى المحتوى و اللغة و العرض و الرسم البياني في شكل الملاحظة والتي تستخدم للكشف عن جودة محتويات كتاب تعليم اللغة العربية الصف السابع الذي نشرته وزيرة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام 2014. و يمكن الحصول على فوائد كثيرة من الملاحظة. لا يمكن للباحث فهم الأعراض أو الحدث أو الواقع أو المشكلة أو الواقع فقط عندما يكون مباشرة ومختبرة مباشرة في مكانها الأصلي. بدون خبرة مباشرة سيفقد الباحث ذوقهم الطبيعي ومعناهم الأصلي وبالتالي يطرحون الأسئلة الخاطئة. من خلال تجربة مباشرة الباحث سوف التقط السياق الذي يتفاعل فيه الناس والباحث سوف تحصل على صورة شاملة.³

هـ. طريقة تحليل البيانات

أما بالنسبة لمرحلة تحليل البيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى. تحليل المحتوى هو طريقة بحثية لتفسير محتوى البيانات بشكل ذاتي في شكل نص من

³ J. R. Raco “*Metode Penelitian Kualitatif*” (Jakarta: PT Grasindo, 2010), 114.

خلال التوضيح الشامل في شكل ترميز وتحديد مختلف المواضيع أو الأنماط.⁴ يستخدم تحليل المحتوى صفة اللغة أو الميزات كشكل من أشكال الاتصال. والهدف هو الكشف عن محتوى أو معنى النص في السياق. يمكن أن يقول الباحث أن تحليل المحتوى هذا هو طريقة لتحليل رسائل الإتصال سواء كانت مكتوبة أو شفهيّة أو مرئيّة.

للحصول على نتائج تحليل البيانات، أجرى الباحث المراحل التالية :

1. في التحقيق الأول الذي يجري هو أن تقرّر ما يجب أن نلاحظه بعد ذلك يعتبر بيانات عامة. البيانات العامة في هذه الدراسة هي المحتويات الكاملة في تدريس اللغة العربية الكتاب الصف السابع التي نشرتها وزيرة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٤.

2. تجميع البيانات، من خلال:

- أ) تحديد المواد في كل فصل من فصول الكتاب المدرسي.
- ب) تحديد الموضوع في كل فصل من فصول الكتاب المدرسي.
- ج) تحديد المفردات في كل فصل من فصول الكتاب المدرسي
- د) تحديد المهارات اللغوية في كل فصل من فصول الكتاب المدرسي.
- هـ) تحديد التدريبات في كل فصل من فصول الكتاب المدرسي

3. يتم تحليل البيانات النوعية والأخر يحتتم

⁴ A. Supratiknya “Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Dalam Psikologi” (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015), 123.