

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم المتعلقة بالعدة الكثيرة، حتى كانت صعوبة عند بعض من يتعلم هذه اللغة. وهذه الصعوبة تبدو لأنهم لم يفهموا جيدا تلك العلوم الكثيرة المتعلقة بهذه اللغة العربية التي تسمى بالعلوم العربية التي تتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطاء.¹

قد عرفنا أننا للغة العربية هي من حاجاتنا المهمة و كما عرفنا في إندونيسيا أن اللغة العربية تدرس كثيرا في المدارس والمعاهد الإسلامية. كانت عملية الدراسة والتعلم تلعب دورا هاما في حياة الإنسان لنيل العلوم. وفيها عناصر متنوعة هي أهداف التعليمية و المتعلمين و المعلم و المواد التعليمية و طريقة التعليم وسيلة التعليم و تقييم.

ومنها المواد التعليمية أو المواد الدراسة تعتبر المواد التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم ، وهي عامل يؤثر على جودة التعليم. مع المواد التعليمية ، لم يعد دور المعلم مصدرا أساسيا في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية ، وكذلك الطلاب ، بل أصبحوا أكثر حرية في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية ، لأنه يمكن الحصول على المواد التعليمية من مصادر مختلفة مثل الوسائط الجماهيرية والوسائل الاجتماعية.²

¹ مصطفى غلايين، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر، 2007 م) الجزء الأول، ٧.

² Pita Bismiyati, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Durusullighah Al-Arabiyyah Lil Athfal," (Skripsi, Program Strata 1, IAIN Purwokerto, Purwokerto, 2016), 4.

وعلى وجه العموم كانت المادة الدراسية تؤلف في كتاب واحد نسّميه بالكتاب المدرسيّ أو الكتاب المقرّر. ويجب أن يملك الكتاب المدرسيّ أهدافا واضحة. كما هو المعروف أنّ في تأليف الكتاب المدرسيّ ينبغي أن يشير إلى المنهج الدراسيّ (Curriculum) لأنّ المنهج الدراسيّ هو مراجع أو دليل في تحقيق أهداف التعليم.

بناءً على مرسوم شؤون الأديان في جمهورية إندونيسيا فيما يتعلق بإنشاء منهج ٢٠١٣ ، بدأ استخدام المواد التعليمية الدينية وخاصة العربية في تنفيذ مناهج اللغة العربية في عام ٢٠١٣. تم استخدام هذا الكتاب المدرسي باللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مدينة جيلوغان هي واحدة من مدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية التي تستخدم الكتب المدرسية العربية كمواضع تعليمية.

عند ما أجرى الباحث بحثاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مدينة جيلوغان، وجد الباحث أنواعاً من المشكلات التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية. سواء في مهارات القراءة أو الكتابة أو الكلام أو الاستماع. ومع ذلك ، يولي الباحث المزيد من الاهتمام للمواد التعليمية التي تعد واحدة من مصادر تعلم الطلاب ، وهي الكتب المدرسية العربية. يقدم الكتاب المدرسي مجموعة متنوعة من المواد على أساس المهارات اللغوية. ومع ذلك ، هناك القليل من المفاهيم الحالية حيث يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم المفاهيم العربية بأنفسهم إلى جانب الاضطرار إلى أن يكون بارعا في مجموعة متنوعة من المهارات اللغوية. المثال في الكتاب المقرر فصل السابع هناك الدرس الأول التعريف بالنفس. هناك يبحث عن إسم الإشارة بل لا توجد خريطة المفهوم عن إسم الإشارة

في عدده يعنى في إفراده و تثنيته و جمعه. و في الدرس الثاني التعريف بالعاملين في المدرسة. هناك يبحث عن إسم الضمير بل لا توجد خريطة المفهوم عن إسم الضمير في محله. و في الدرس الثالث المرافق و الأدوات المدرسية هناك يبحث في المبتدأ و الخبر بل لا توجد خريطة المفهوم عن المبتدأ و الخبر في تقسيمه. لذلك ، سيقوم الباحث بتحليل مدى ملاءمة عرض المفاهيم العربية في كتاب الطالب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ مدينة جيلوغان

ب. تحديد البحث

بناءً على هذه المشكلات ، ونظراً للقدرة والوقت المحددين الذين يمتلكهما الباحث ، ستكون المشكلات في هذه الرسالة محدودة :

1. تحليل الكتاب المدرسي للصف السابع باللغة العربية مدرسة متوسطة الصادر عن وزارة

الدين في عام ٢٠١٤

2. البحث في نظرية للمواد التعليمية.

ج. أسئلة البحث

وبناء على تعيين المشكلة، تقتصر الباحثة على ثلاثة المشاكل البحثية كما تلي:

1. كيف حالة المواد التعليمية العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

مدينة جيلوغان ؟

2. كيف يتم تحليل المواد التعليمية العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ مدينة جيلوغان؟

3. كيف تصميم خريطة المفهوم في مواد تعليم اللغة العربية؟

د. أهداف البحث

وأمّا أهداف البحث في هذا البحث هي:

١. لمعرفة حالة المواد التعليمية العربية للصف السابع في المدرسة الثناوية الحكومية ٣ مدينة

جيلوغان

٢. لمعرفة تحليل المواد التعليمية العربية للصف السابع في المدرسة الثناوية الحكومية ٣ مدينة

جيلوغان

٣. لمعرفة تصميم خريطة المفهوم مواد تعليم اللغة العربية

هـ. فوائد البحث

يرجو الباحث أن يكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

1. للباحث، يعني كوسيلة للتعليم لدمج المعرفة والمهارة باشتراك مباشر بحيث يمكن أن ترى

وتشعر وتقدر هل الكتاب المدرسيّ المستخدم له خريطة المفهوم

2. للمدرسة، يعني كافتراح للمدرسة بأن تكون أكثر حذرا في اختيار الكتاب المدرسي التي

تستخدمه، حتى تكون جودة التعليم وإنجاز التعليم للطلاب مرتفعة في تعليم اللغة العربية

خاصة.

3. للطلاب، يعني كمصدر للتعليم الفعّال وترقية النتائج والتحصيل التعليمي في اللغة العربية.

4. للمدرّس، يعني كمراجع للتعليم الفعّال في اللغة العربية خاصة

و. أساس التفكير

المواد التعليمية هي مواد أو مواد يتم ترتيبها بشكل منهجي ، ويستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.³ مواد التدريس مهمة للغاية ، وهذا يعني للمعلم والطلاب في عملية التعلم. بدون المواد التعليمية ، سيكون من الصعب على المعلمين زيادة فعالية التعلم. وبالمثل ، سيكون من الصعب على الطلاب متابعة المواد التعليمية في عملية التعلم في الفصل ، خاصةً إذا كان المعلم يعلم المادة بسرعة وغير واضح.

تعد خرائط المفاهيم ابتكارات جديدة مهمة لمساعدة الأطفال على إنتاج تعلم ذي معنى في الفصل الدراسي. يركز التعليم على كيفية قيام عملية تعلم الطالب وإشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. وفقاً لداهار ، (٢٠١١ ، ص ١٠٦) ، ينص على أن خريطة المفاهيم قد تم تطويرها للحفر في البنية المعرفية للدرس وللاطلاع على الطلاب والمدرسين على حد سواء ، راجع ما يعرفه الطلاب. وفقاً لسوغيينطا ، (٢٠١٣ ، ص ٧٢) ينص على أن خرائط المفاهيم تستخدم التذكيرات المرئية الحسية في نمط من الأفكار المتعلقة بالتعلم والتنظيم والتخطيط ، يمكن لهذه الخرائط أن تثير

³ Ida Malati Sadjati, "Hakikat Bahan Ajar," (November,2012), 5.

الأفكار الأصلية وتطلق الذكريات بسهولة أكبر بكثير من السجلات التقليدية.⁴ وقال اغوس صاحب خيران في كتابه أوضح المناهج انه جمع الكتاب من خلال جمع النظريات والممارسات اللغوية في الجدول الزمني مع أساليب جديده وسهله الفهم. هذا هو حتى ان القارئ من السهل ان نفهم عن مفاهيم اللغوية التي قام بتجميعها.⁵

خ. منهجية البحث

1. موقع البحث وموعده

في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ مدينة جيلوغان، وأما موعده ويقام منذ نوفمبر ٢٠١٩ م.

2. طريقة البحث

طريقة التحليلي عند سوغيون و هي طريق البحث أو التحليل أو في اللغة العربية يسمى بالدراسة التطويرية

ج. أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي يقوم الباحثون بملاحظات مباشرة الى موضوع البحث الذي يجب رؤيته من لأنشطة القريبة المنفذة.

⁴ MIS Wardani, "Teori Peta Konsep" (Januari, 2018), 1.

⁵ Agus Shohib Khaironi, "Audlohul Manahij," (Jakarta: WCM Press, 2007), 1.

٢. المقابلة

المقابلة هي السؤال الشفوي وعملية الإجابة هما الناس الى أكثر وجها لوجه جسديا لمعرفة ردود الشخص والآراء والدوافع لكائن.

٣. الدراسة المكتبية

أداة للعثور على البيانات النوعية من خلال البحث عن الكتب والمجلات والآراء لجعل الباب الثاني.

ز. تنظيم البحث

في هذا البحث تنقسم الباحثة إلى خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول: مقدّمة وهي تشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث و تحديد البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و أساس التفكير و تنظيم البحث.

الباب الثاني يشتمل على النظريات من حقيقة المواد التعليمية العربية و خريطة المفهوم الجيد.

الباب الثالث يشتمل على منهج البحث و مصادر البيانات و خطوات البحث و أدوات البحث و تقنيات جمع البيانات و تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع يشتمل على حواصل البحث.

الباب الخامس يشتمل على النتائج والإقتراحات