

الباب الرابع

نتائج التطوير والبحث

أ) تطوير وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم المفردات في تطوير وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz، استخدمت الباحثة مراحل البحث والتطوير التي اقترحتها سوجيونو. تستخدم هذا البحث ١٠ خطوات، ولتعظيم البحث تنقسم الباحثة إلى ٦ خطوات، وهي :

(١) تحليل الحاجات والمشكلات

(٢) جمع البيانات

(٣) تصميم الإنتاج

(٤) تصديق الإنتاج

(٥) تحسين الإنتاج

(٦) تجريبية الإنتاج

وبهذه الخطوة قامت الباحثة ببحثها في تطوير تلك المنتجات، وكما يلي بيان هذه الخطوات :

١. تحليل الحاجات والمشكلات

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات وتحليل احتياجات طلاب الصف العاشر في التاريخ من ٣ أغسطس إلى ٩ أكتوبر ٢٠٢٠، حصلت الباحثة على معلومات تفيد بوجود العديد من المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في الصف

العاشر. أحدها هو أن الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات. لأن المدارس لم تستخدم أساليب تعليمية فعالة ووسائل تعليمية حتى لا يفهم الطلاب المواد المتعلقة باللغة العربية وخاصة في حفظ المفردات.^١

لهذا السبب، طورت الباحثة وسيلة التعليمية فعالة لتعلم المفردات، وهي تطبيق Quizizz التي يمكن إجراؤها في أي مكان وزمان. بحيث تكون هذه الوسائل مفيدة للغاية خاصة أثناء "الوباء" عندما يتعلم الطلاب من المنزل. يمكن أن تكون وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz بديلاً للمعلمين لتزويد الطلاب بمفردات عربية مع اختبارات تفاعلية شيقة ولا يشعر الطلاب بالملل. بالإضافة إلى ذلك، سيجد المعلمون أيضاً أنه أكثر عملية في استخدامه لأنه لا يتطلب الكثير من الوقت لتصحيح نتائج عمل الطلاب عند حدوث التعلم.

٢. جمع البيانات

• الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في وقت تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، من ملاحظة بعض الأمور المتعلقة بتعليم اللغة العربية. نتائج الملاحظته هي كمايلي:

الجدول (٤.١)

نتائج ملاحظة المعلم النموذجية

^١ مقابلة مع السيدة ناني سوارني المجستير، كعلمة للغة العربية، الجمعة ٧ أغسطس ٢٠٢٠، مدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجراتج.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	PRA PEMBELAJARAN 1. Memeriksa kesiapan ruang, alat pembelajaran dan media 2. Memeriksa kesiapan siswa	✓	✓
II	MEMBUKA PEMBELAJARAN 1. Melakukan kegiatan apersepsi 2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya	✓	✓
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN A. Penguasaan Materi Pelajaran 1. Kompetensi penguasaan materi pembelajaran 2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓	✓
	B. pendekatan / strategi pembelajaran 1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai 2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat dan kebutuhan siswa 3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut 4. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah di alokasikan	✓ ✓ ✓ ✓	
	C. Pemanfaatan media pembelajaran / sumber belajar 1. Kompetensi keterampilan dalam penggunaan media 2. Menggunakan media secara efektif dan efisien 3. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media		✓ ✓ ✓
	D. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa 1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran 2. Merespon positif partisipasi siswa 3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-	✓	✓

	siswa dan siswa-siswa ٤. Kompetensi sikap terbuka terhadap respon siswa	✓ ✓	
	E. Kemampuan kekhusus dalam pembelajaran bidang studi ١. Menumbuhkan sikap optimis ٢. Kompetensi sikap produktif	✓ ✓	
	F. Penilaian proses dan hasil belajar ١. Melakukan penilaian awal ٢. Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi ٣. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	✓ ✓	✓
	G. Penggunaan Bahasa ١. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar ٢. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	✓ ✓	
IV	PENUTUP A. Refleksi dan rangkuman pembelajaran ١. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ٢. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ٣. Memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian pengaian	✓ ✓ ✓	✓

الجدول (٤.٢)

نتائج ملاحظة الأنشطة الطلاب في الفصل

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
	١. Tempat duduk masing-masing siswa	✓	
	٢. kesiapan menerima pembelajaran	✓	
II	Kegiatan Membuka Pembelajaran		

	1. Menjawab pertanyaan guru	✓	
III	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	A. Penjelasan Materi Pembelajaran		
	1. Memperhatikan penjelasan materi pembelajaran	✓	
	2. Bertanya saat proses penjelasan materi		✓
	3. Interaksi antar siswa		✓
	4. Interaksi antar siswa-guru, siswa-materi pelajaran	✓	
	B. Pendekatan/Strategi belajar		
	1. Keterlibatan dalam kegiatan belajar	✓	
	2. Mengemukakan pendapat ketika diberikan kesempatan		✓
	3. Mencatat penjelasan yang disampaikan guru	✓	
	4. Mengikuti proses pembelajaran	✓	
	C. Pemanfaatan Media Pembelajaran/ Sumber Belajar		
	1. Interaksi antara siswa dengan media pembelajaran yang digunakan guru		✓
	2. Tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		✓
	3. Ketekunan dalam mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru	✓	
	D. Penilaian Proses		
	1. Mengerjakan tugas/latihan yang diberikan guru	✓	
	2. Menjawab pertanyaan guru dengan benar	✓	
	E. Penggunaan Bahasa		
	1. Mengemukakan pendapat		✓
	2. Mengajukan pertanyaan		✓
IV	PENUTUP		
	1. Keterlibatan dalam memberikan rangkuman / kesimpulan	✓	

بعد ملاحظة عملية النمذجة لمعلمة اللغة العربية في الفصل، أن المعلمة تستخدم الكتب المدرسية فقط كمصدر تعليمية والسبورة كأداة لدعم التعلم. بحيث لا تعزز مشاركة الطلاب النشطة في التعلم.

وبعد ملاحظة المقارنة بين الطلاب في الفصل عند حدوث عملية تعليم والتعلم، يبدو أن الطلاب يشعرون بالملل وأقل اهتمامًا بالمواد التي يصفها المعلمة. لأن المعلمة تشرح فقط المادة حتى لا يتمكن الطلاب من التعبير عن آرائهم في التعلم. لذلك لا يفهم بعض الطلاب المادة التي يتم تدريسها المعلمة.

من الملاحظات الواردة في الجدول اعلاه، يمكن وصف صعوبة فهم الطلاب اللغة العربية بسبب نقص مفردات الطلاب. بحيث يبدو الطلاب بالملل وأقل حماسًا ولا يزال المعلمون يستخدمون أيضًا الأساليب التقليدية دون استخدام طرق تعليمية مثيرة للاهتمام، والاعتماد فقد على الكتب المدرسية للطلاب. لذا من نتائج هذه الملاحظة يحتاج الطلاب إلى وسائل تعليمية جديدة لتعلم المفردات.

● المقابلة

في يوم الجمعة في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢٠ أجرت الباحثة مقابلة مع رئيس المدرسة ومعلمة اللغة العربية وطلبة صف العاشر.

بالنسبة لنتائج المقابلة التالية:

مدقيق البيانات الأول :

١. اسم كامل : سارما، الماجستير
٢. المنصب : رئيس المدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة

٣. المكان : مكتب رئيس المدرسة

٤. تاريخ : الجمعة، ٧ أغسطس ٢٠٢٠

الجدول (٤.٣)

نتائج مقابلة الرئيس المدرسة

رقم	الأسئلة	الإجابة
١	كيف هي حالة المرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة التعلم في المدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجراج ؟	قام رئيس المدرسة بتسهيل أنشطة تعلم اللغة العربية مثل حزم القاموس ووسائل التعليمية الرقمية مثل التلفزيون في كل فصل.
٢	ما هي المشاكل والحلول التي تواجه في تعلم اللغة العربية ؟	ليس فقط العربية بشكل عام، لأن اللغتين العربية والإنجليزية لغتان أجنبيتان، ربما لا يوجد اهتمام بدراسة مجال اللغة العربية. الحل هو توفير مدخلات لمعلمي اللغة العربية لتوفير التعلم الممتع عن طريق الممارسة وليس فقط من خلال المحاضرات. لأنه ممل، لذلك من خلال محادثة اختبار أو مع وسائل التعليمية أخرى مثيرة للاهتمام
٣	ما هي الإنجازات التي حققتها	حصلت هذه المدرسة على المركز الثاني

<p>في مسابقة الخطاب العربي لشبكة المدرسة الفطيان الإسلامية المتكاملة تنجرانج</p>	<p>المدرسة خاصة في المواد العربية ؟</p>	
<p>لأن الخلفية ليست مدرسة داخلية الإسلامية، فهي مجرد مدرسة ليوم كامل، لذلك لا تزال اللغة العربية في حدها الأدنى في هذه المدرسة، ولم يكن للغة العربية ساعات كثيرة. ربما في المستقبل سننشئ منهجًا جيدًا للغة العربية، مما يجعل الطلاب سعداء ومهتمين بتعلم اللغة العربية.</p>	<p>ما رأيك في تعلم اللغة العربية في المدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرانج؟</p>	٤

مدقيق البيانات الثاني :

١. اسم كاملة : ناني سورني، الماجستير

٢. المنصب : معلّمة اللغة العربية

٣. المكان : غرفة المعلمين

٤. تاريخ : الجمعة، ٧ أغسطس ٢٠٢٠

الجدول (٤.٤)

نتائج مقابلة المعلّمة اللغة العربية

الإجابة	الأسئلة	رقم
عندما تكون عملية تعلم اللغة العربية في	كيف هي عملية تعلم اللغة العربية	١

<p>فصل دراسي بتفهم فيه خريجو المدارس الداخلية الإسلامية بسرعة أكبر المواد التي يتم تدريسها، ولكن بالنسبة لأولئك الخريجين بخلاف المعهد، يكون من الصعب إلى حد ما استيعاب المادة بسبب نقص المفردات.</p>	<p>في الصف العاشر؟</p>	
<p>أنه من بين العديد من المواد التي درسها الطلاب، تعد المواد العربية المتعلقة بالمفردات من أصعب الموضوعات في الفهم، خاصة في حفظ المفردات وفي بيان معنى الكلمات في شكل جمل قصيرة. وذلك لأن الطلاب لا يهتمون بشرح المعلم ونقص وسائل التعليمية المستخدمة.</p>	<p>ما هي المشاكل والحلول التي تواجه في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر؟</p>	٢
<p>توفر المدرسة الكتب المدرسية العربية ووسائل التعليمية التلفزيونية في كل فصل.</p>	<p>كيف هي حالة المرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة التعلم في المدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجراج؟</p>	٣
<p>الأمل هو أنه يمكن أن يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ومن السهل فهم الدرس.</p>	<p>ما هي آمالك للمستقبل؟</p>	٤
<p>ترجع مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، وخاصة في ضعف المفردات لعدة أسباب،</p>	<p>كيف يحفظ الطلاب المفردات في الصف العاشر عند تعلم اللغة</p>	٥

العربية ؟	إلى عدم كفاية المرافقة التعليمية.
-----------	-----------------------------------

مدقيق البيانات الثالثة :

١. اسم كاملة : نبيلة الزنتا
٢. لمنصب : طلبة الصف العاشر
٣. المكان : الفصل العاشر
٤. تاريخ : الجمعة، ٧ أغسطس ٢٠٢٠

الجدول (٤.٥)

نتائج مقابلة طلبة الصف العاشر

رقم	الأسئلة	الإجابة
١	هل تحب اللغة العربية ؟	إذا كانت المادة سهلة فأن أحبها ولكن إذا كانت المادة صعبة فأن لا أحبها.
٢	هل تجد صعوبة في تعلم اللغة العربية ؟	تمكن الصعوبة في وجود كلمات مفردات لاتعرف المعنى وعندما لا يفهم الطلاب، يواصل المعلم المعلم المحاضرة ويركز فقط على السبورة والكتب المدرسية حتى يشعر الطلاب بالملل.
٣	كيف أتقنت حفظ المفردات في الفصل ؟	أسهل في الحفظ باستخدام طرق شيقة مثل الغناء بأغنية أو باستخدام وسائل التعليمية ممتعة بحيث يسهل فهمها.
٤	كيف يقوم المعلم بتدريس اللغة	عندما لا يفهمون ولا يفهمون، لكن المعلم

لا يزال يشرح في المحاضرات حتى يشعر الطلاب بالملل.	العربية في الفصل ؟	
الأمل هو أن يدعو المعلم المزيد من الطلاب للتفاعل وخلق جو صف دراسي مثير للاهتمام، حتى لا يركزوا فقط على السبورة. حتى يفهم الطلاب المادة بسهولة أكبر ولا يشعرون بالملل بسرعة.	ما هي آمالك في المستقبل فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية ؟	٥

• الاختبار

استخدمت الباحثة عناصر الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في تعلم المفردات قبل وبعد استخدام وسائل في الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرانج. يتكون الاختبار هنا من تجربتين هما التجربة الأولى تم استخدامه في ٥ أكتوبر ٢٠٢٠ باستخدام أوراق عمل الطلاب قبل استخدام منتجات وسائل التعليمية المراد تطويرها وفي ٩ أكتوبر ٢٠٢٠ باستخدام المنتج المطور هو وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz. عندما يتم الحصول على نتائج الاختبار من التجربتين يمكن استنتاج فعالية نتائج استخدام وسائل التعليمية.

٣. تصميم الإنتاج

المرحلة التالية هي تطوير تصميم المنتج في شكل Quizizz. يتكون تطبيق من عدة مكونات يمكن رؤيتها في الوصف التالي :

(أ) تعليمات الاستخدام

تعليمات للاستخدام في شكل ملف pdf الذي يهدف إلى تقديم استخدام وسائل التعليمية باستخدام تطبيق Quizizz لمعلمي اللغة العربية وطلاب الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجراج. تحتوي تعليمات الاستخدام للمدرسين على خطوات لاستخدام Quizizz التي تحتوي على ارتباط وروابط إلى الشاشة الرئيسية Quizizz.

الصورة (٤.١)

عرض دليل المعلم



الصورة (٤.٢)

عرض التعليمات للطلاب



الصورة (٤.٣)

معلومات

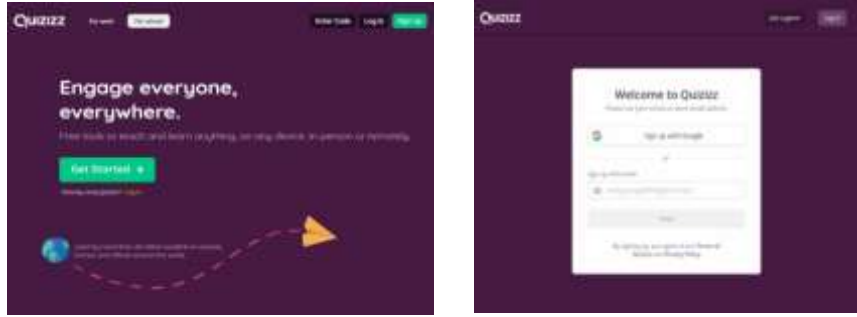


(ب) العرض الأولي

تحتوي الشاشة الأولية على صفحة لتسجيل الدخول إلى تطبيق Quizizz حيث توجد حقول لملء البريد الإلكتروني وكلمة المرور من المستخدم. يهدف هذا العرض الأولي إلى فتح صفحة Quizizz.

الصورة (٤.٤)

العرض الأولي لتطبيق Quizizz



(ج) صفحة الرئيسية Quizizz (Home)

في عرض "الصفحة الرئيسية" يوجد رمز لخيارات إنشاء الأسئلة باستخدام الأمر "إنشاء اختبار جديد"، ويعمل هذا الرمز لإنشاء أسئلة الاختيار من متعدد. يوجد في هذه الصفحة أيضا اختبار غلاف يمكن تعديله وفقاً لرغبات المستخدم واحتياجاته.

الصورة (٤.٥)

عرض الصفحة الرئيسية على تطبيق Quizizz



(د) إنشاء صفحة الاختبار

يعمل هذا القسم على إعطاء اسم وفئة الاختبار الذي سيتم إنشاؤه. عند اختيار الموضوعات ذات الصلة، يوجد اختيار لأنواع الموضوعات وفقاً لفئة الاختبار المطلوبة.

الصورة (٤.٦)

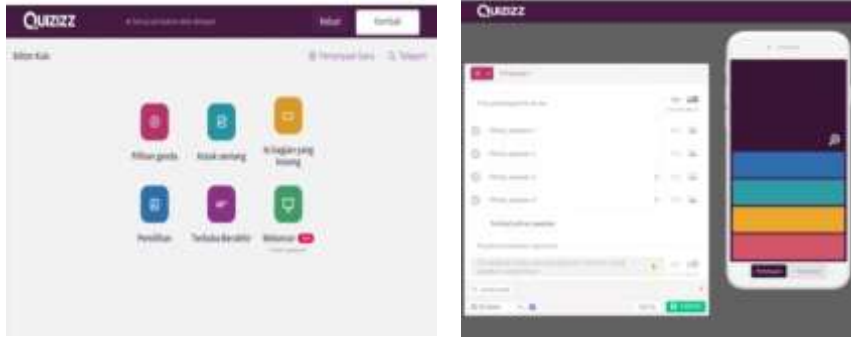
عرض صفحة إنشاء الاختبار

هـ) صفحة إنشاء سؤال (Quizizz Editor)

في هذه الصفحة، يمكن للمستخدم إنشاء عناصر الأسئلة وخيارات الإجابة وفقاً لتصميم المنتج الأولي، بالإضافة إلى أنه يمكن للمستخدمين إضافة الصور والرسوم المتحركة وتعيين مدة الأسئلة.

الصورة (٤.٧)

عرض (Quizizz Editor)



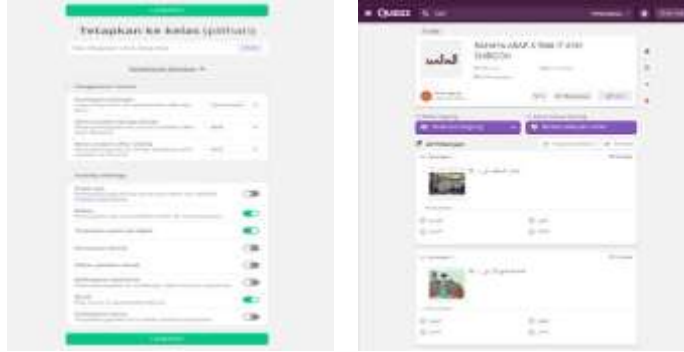
الصورة (٤.٨)

عرض عناصر السؤال وخيارات الإجابة



الصورة (٤.٩)

وجهات نظر لاستخدام الأسئلة



الصورة (٤.١٠)

طريقة العرض تدعو المشاركين أو تشارك رابطا



(و) النتيجة

الصورة (٤.١١)

عرض النتائج درجات الطلاب



٤. تصديق الإنتاج

وبعد إتمام عملية الإنتاج، قامت الباحثة بتصديق الخبراء الاستبانية. وقد أقيم تصديق الخبراء من تاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠ قبل التطبيق في الميدان. وكان الخبراء هو أحمد فاروجي، الماجستير، في الجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن.

مدقيق البيانات:

٥. اسم كامل : أحمد فاروجي، الماجستير

٦. محل الخبرة : خبير لمادة اللغة العربية

٧. وكالة : الجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٨. تاريخ : ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠

الجدول (٤.٧)

نتائج اختبار التحقق من صحة المحاضر الخبراء المادة

رقم	جوانب	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	ملاءمة المواد مع الكفاءات				✓	

					الأساسية	
✓					ملاءمة المواد مع المؤشرات	٢
✓					ملاءمة المادة مع أهداف التعلم	٣
✓					تفاعل الطلاب مع وسائل التعليمية	٤
	✓				ملاءمة المادة مع مستوى تطوير الطلاب	٥
✓					وضوح اللغة	٦
	✓				ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير الطلاب	٧
	✓				سهولة تعلم للفهم	٨
	✓				ملاءمة ترتيب المواد	٩
	✓				جودة عرض المادة	١٠
	✓				اكتمال محتويات المادة	١١
✓					الاستفادة من الصور لدعم المادة	١٢
✓					حقيقة المحتوى المادي	١٣
✓					حاذبية مواد التعبئة والتغليف	١٤
	✓				معنى الوسائل في دعم تعلم اللغة	١٥

					العربية
				٦٧	مجموع النتيجة المحسولة
				٨٩ %	المؤوية الصلاحية

من نتيجة الإستهانة المحسولة، يعرف أن أحمد فاروجي، الماجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٧ فئات بقيمة ٥ وهي بتقدير ممتاز، و ٨ فئات بقيمة ٤ وهي بتقدير جيد جدًا. أما عن متوسط تقييم المادة اللغة العربية الذي قدمه أحمد فاروجي، الماجستير بمجموع النتيجة المحسولة ٦٩ بمتوسط ٨٩% من خبير المادة عربية بتقدير "جيد جدًا".

من الممكن اختبار وسائل التعليمية التي تحتوي على مواد باللغة العربية على طلاب مدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجراج.

مدقيق البيانات:

١. اسم كامل : علي مكسوم، الماجستير
٢. محل الخبرة : خبير مجال الوسائل التعليمية
٣. وكالة : الجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن
٤. تاريخ : ٥ أكتوبر ٢٠٢٠

الجدول (٤.٨)

نتائج اختبار التحقق من صحة المحاضر ووسائل التعليمية

رقم	جوانب الجسدية	النتيجة
-----	---------------	---------

٥	٤	٣	٢	١		
	✓				شكل تطبيق Quizizz سهل للفهم	١
✓					الألوان والمظهر والصور المستخدمة مثيرة للاهتمام للتعلم	٢
	✓				وسيلة التعليمية التي يتم عرضها بانسجام مع المواد الموجودة في الكتاب	٣
✓					سهولة الاستخدام في أي وقت	٤
✓					يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى زيادة أنشطة التعلم	٥
✓					يمكن أن يخلق استخدام الوسيلة منافسة صحية بين الطلاب	٦
✓					يمكن استخدام الوسائل بشكل مستقل	٧
جوانب الاتصال						
	✓				دقة الخط	٨
✓					دقة الحجم الخط	٩
✓					سهولة قراءة الكتابة	١٠
✓					دقة تكوين اللون	١١

	✓				دقة التخطيط (Layout)	١٢
✓					دقة استخدام الصور	١٣
✓					جودة عرض الوسائل	١٤
	✓				دقة حجم الوسائل	١٥
✓					جودة تغليف الوسائل	١٦
✓					معنى الوسائل في دعم تعلم اللغة العربية	١٧
٨٠						مجموع النتيجة المحسولة
٩٤ %						المؤوية الصلاحية

من نتيجة الإستهانة المحسولة، يعرف أن علي مكسوم، الماجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٧ فئات بقيمة ٥ وهي بتقدير ممتاز، و ٨ فئات بقيمة ٤ وهي بتقدير جيد جدًا. أما عن متوسط تقييم المادة اللغة العربية الذي قدمه أحمد فاروجي، الماجستير بمجموع النتيجة المحسولة ٦٩ بمتوسط ٨٩% من خبير لمجال الوسائل التعليمية بتقدير "جيد جدًا". من الممكن اختبار وسائل التعليمية التي تحتوي على مواد باللغة العربية على طلاب مدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرانج.

من نتيجة الإستهانة المحسولة، يعرف أن الدكتور علي مكسوم، الماجستير، أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٩٤ % من خبير لمجال الوسائل التعليمية. من البيان

اعلاه يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة "ممتاز" ويمكن استخدامه في عملية تعليم والتعلم.

٥. تحسين الإنتاج

وبعد تصديق الإنتاج تتم الباحثة تحسين الإنتاج مناسبة لخبير المادة اللغة العربية وخبير مجال الوسائل التعليمية.

الصورة (٤.١٢)

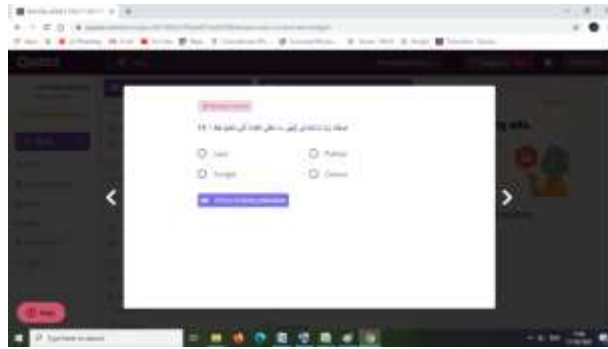
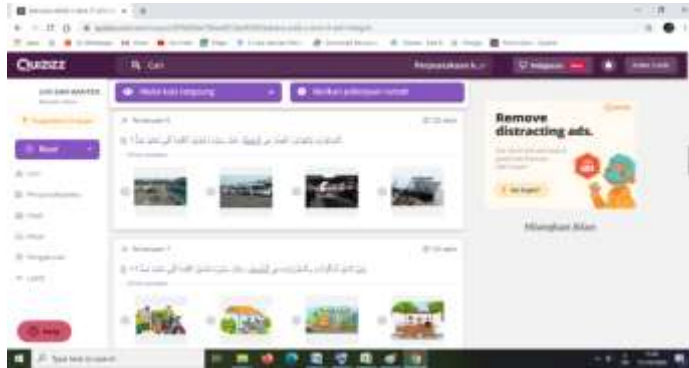
قبل الإنتاج



في سؤال الاختيار من متعدد رقم ٢٠ يوجد خطأ في الكلمات. كانت الكلمة السابقة المستخدمة هي "صيد زيد السمك" ، وراجع خبير لمادة اللغة العربية وهي "اصطاد زيد السمك".

الصورة (٤.١٣)

بعد الإنتاج



غيرت كلمة "صيد" إلى "اصطاد" في سؤال الاختيار من متعدد رقم ٢٠. وقم بتغيير الأسئلة من أوراق الأسئلة إلى وسائط التعلم الخاصة بتطبيق Quizizz.

٦. تجربة الإنتاج

(أ) اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الاختبار القبلي لطلاب الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرانج، وحصلوا على نتائج التالية:^٢

^٢ نتيجة الاختبار القبلي قامت بها الباحثة بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرانج، ٥ أكتوبر ٢٠٢٠.

الجدول (٤.٩)

تحليل نتيجة الاختبار القبلي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	عفيفة نور قرآنية	٦٠
٢	أنديكا بوتري وولانداري	٨٠
٣	أرتيكا نوريني	٨٠
٤	الزهراء الخميرة	٤٠
٥	دارس عفيف الله	٤٠
٦	إنداه وولانداري	٤٠
٧	ايتياتون حسنة	١٠٠
٨	لقمان حارس يوديانساه	١٠٠
٩	عدي سيتياوان	٤٠
١٠	محمد اخندان قويس	١٠٠
١١	سليمان	٨٠
١٢	محمد لطفي أزكى شهرزا مكسوم	٥٠
١٣	منى لطفية	١٠٠
١٤	نبيلة زيتنا	١٠٠
١٥	نور علياء بوتري عاني	٥٠

٧٠	بوتري نبيلة	١٦
٨٠	ركا شدقي هشيدياً	١٧
٦٠	ريسا علياء وهاب	١٨
٥٠	ستي نصروتول العلمية	١٩

في الاختبار القبلي الذي تم أجرته الباحثة في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٠ حصلت الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، من ١٩ طالبا ١٠ طالبا سجعلوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجر الباحثة اختبارا مسبقا باستخدام أوراق عمل الطلاب ولم يستخدم الوسيلة التعليمية التطويري.

(ب) تجريبية المنتج الرئيسي

في تجريبية المنتج رئيسي أجرت الباحثة الاختبار البعدي لطلاب الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرانج، وحصلوا على نتائج التالية:^٣

الجدول (٤.١٠)

تحليل نتيجة الاختبار البعدي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	عفيفة نور قرآنية	٩٠
٢	أنديكا بوتري وولانداري	٩٥

^٣ نتيجة الاختبار البعدي قامت بها الباحثة بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرانج، ٦ أكتوبر ٢٠٢٠.

١٠٠	أرتيكا نوريني	٣
٩٠	الزهراء الخميرة	٤
٦٥	دارس عفيف الله	٥
٨٠	إنداه وولانداري	٦
١٠٠	ايتياتون حسنة	٧
١٠٠	لقمان حارس يوديانساه	٨
٦٠	عدي سيتياوان	٩
١٠٠	محمد اخدان قويس	١٠
١٠٠	سليمان	١١
٩٠	محمد لطفي أركي شهرزا مكسوم	١٢
١٠٠	منى لطفية	١٣
١٠٠	نبيلة زينتا	١٤
٩٥	نور علياء بوتري عاني	١٥
٨٥	بوتري نبيلة	١٦
١٠٠	ركا شدقي هشيديا	١٧
٩٠	ريسا علياء وهاب	١٨
٦٠	ستي نصروتول العلمية	١٩

في الاختبار القبلي الذي تم أجرته الباحثة في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠٢٠، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية التطوير. من ١٩ طالبا ١٦ طالبا على متوسط أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في خلال الإختبار القبلي باستخدام أوراق عمل الطلاب.

ب) فعالية وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم المفردات
الجدول (٤.١١)

معايير النتيجة لاختبار

رقم	فئة النتائج	التقديرات
١	١٠٠ - ٨٠	ممتاز
٢	٧٩ - ٦٥	جيد جدا
٣	٦٤ - ٥٥	جيد
٤	٥٤ - ٤١	مقبول
٥	٤٠ - ٠	ضعيف

الجدول (٤.١٢)

نتيجة لسة توزيع البيانات

رقم	اسم الطالب	نتيجة		X	فارق	قيمة متوسط	تقديرات
		١	٢				
١	عفيفة نور قرآنية	٦٠	٩٠	١٥٠	٣٠	٧٥ %	ممتاز
٢	أنديكا بوتري	٨٠	٩٥	١٧٥	١٥	٨٧,٥ %	ممتاز
٣	أرتيكا نوريني	٨٠	١٠٠	١٨٠	٢٠	٩٠ %	ممتاز
٤	الزهراء الخميرة	٤٠	٩٠	١٣٠	٥٠	٦٥ %	جيد جدا
٥	دارس عفيف الله	٤٠	٦٥	١٠٥	٢٥	٥٢,٥ %	مقبول
٦	إنده وولانداري	٤٠	٨٠	١٢٠	٤٠	٦٠ %	جيد
٧	ايتياتون حسنة	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٠	١٠٠ %	ممتاز
٨	لقمان حارس	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٠	١٠٠ %	ممتاز
٩	عدي سيتياوان	٤٠	٦٠	١٠٠	٢٠	٥٠ %	مقبول
١٠	محمد احدان قويس	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٠	١٠٠ %	ممتاز
١١	سليمان	٨٠	١٠٠	١٨٠	٢٠	٩٠ %	ممتاز
١٢	محمد لطفني أزكي	٥٠	٩٠	١٤٠	٤٠	٧٠ %	جيد جدا
١٣	منى لطفية	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٠	١٠٠ %	ممتاز
١٤	نبيلة زينتا	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٠	١٠٠ %	ممتاز
١٥	نور علياء بوتري	٥٠	٩٥	١٤٥	٤٥	٧٢,٥ %	جيد جدا
١٦	بوتري نبيلة	٧٠	٨٥	١٥٥	١٥	٧٧,٥ %	جيد جدا
١٧	ركا شدقي هشيديا	٨٠	١٠٠	١٨٠	٢٠	٩٠ %	ممتاز
١٨	ريسا علياء وهاب	٦٠	٩٠	١٥٠	٣٠	٧٥ %	جيد جدا

جيد	٥٥ %	١٠	١١٠	٦٠	٥٠	ستي نصروتول	١٩
جيد جدًا	٧٩,٤٧ %	٣٨٠	٣٠٢٠	١٧٠٠	١٣٢٠	المجموع	

التقدير :

$$\text{اختبار القبلي} = ٦٩,٤٧ \%$$

$$\text{اختبار البعدي} = ٨٩,٤٧ \%$$

$$X = \frac{٣٠٢٠}{٣٨٠٠} \times ١٠٠ \%$$

$$= ٧٩,٤٧ \%$$

التقدير : جيد جدًا

في الاختبار القبلي الذي تم أجرته الباحثة في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٠ حصلت الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، من ١٩ طالبا ١٠ طالبا سجعوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجر الباحثة اختبارا مسبقا باستخدام أوراق عمل الطلاب ولم يستخدم الوسيلة التعليمية التطويري.

في الاختبار القبلي الذي تم أجرته الباحثة في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠٢٠، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية التطوير. من ١٩ طالبا ١٦ طالبا على متوسط أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في خلال الإختبار القبلي باستخدام أوراق عمل الطلاب.

استناد إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف في قدرة الطلاب في فهم المفردات قبل وبعد استخدام الوسائل التعليمية، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يمكن أن يقال أن الوسائل التعليمية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسّن قدرة المفردات الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرانج.