

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث على الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرانج، واختارت الباحثة هذه المدرسة لأن هناك بعض مشكلات في مهارات اللغة وخاصة في تعلم المفردات. ونعمل الباحثة من التاريخ ٣ اغسطس ٢٠٢٠.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو الشخص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^١

المجتمع هو موضوع البحث الشامل.^٢ والمجتمع في هذه البحث يعني

١٩ طلابا.

^١ عبد الباسيط، استراتيجية تعليم المفردات بالعناء في البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مجلة تارلينج، المجلد ١، رقم ١ ديسمبر ٢٠١٧، ١٣.

العينة هي فئة تمثل مجتمع البحث أو جمهور البحث.^٣ في هذا البحث تأخذ الباحثة العينة على قدرة ١٩ طلابا من الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرانج.

ج. منهج البحث

استخدمت الباحثة هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D). والمنهج التطويري هي منهج البحث المستخدم لتحصيل الإنتاج المعين واختبار فعالية الإنتاج.^٤ بحسب Borg and Gall، يعد البحث والتطوير عملية تستخدم لتطوير النتائج التعليمية والتحقيق من صحتها. يعتمد التطوير على نتائج التجارب الميدانية.^٥ من خلال هذا البحث والتطوير، يسعى الباحثة إلى تطوير منتجات قابلة للحياة وفعالية في التعلم المفردات. المنتج المطور في هذا البحث هو تطوير وسيلة اختبار تفاعلية

^٣ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٠), ١٧٣.

^٤ رجاء وحيد دويدري، البحث العملي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: غار الفكر، ٢٠٠٠)، ٣٠٨.

^٥ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), ٤٠٧.

^٥ Endang Widi Winarni, *Teori dan Prantik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٨), ٢٤٨.

بتطبيق Quizizz في تعليم المفردات. وأما المدخل فتستخدم الباحثة المدخل الكيفي والكمي.

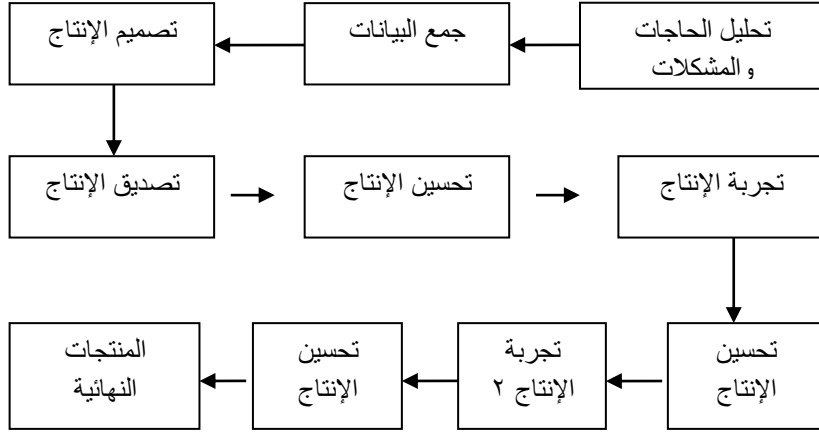
اختارت الباحثة نموذج البحث Borg and Gall، وقال سوجيونو نموذج التطوير (R&D) لأن الخطوة التطويري أدى البساطة وسهولة في التطوير الوسائل التعليمية. تناولت عملية البحث (R&D) بالخطوات التالية: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجريبية الإنتاج (١، ٧) تحسين الإنتاج، (٨) تجريبية الإنتاج (٢، ٩) تحسين الإنتاج، (١٠) المنتجات النهائية.^٦

وفي تطوير وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم المفردات أوردت الباحثة بعشر مراحل بالاختصار كالجدوال التالي:

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ٤٠٩.

الجدول (٣.١)

نموذج إجراءات التطوير المصممة



د. إجراءات البحث التطوير

إجراءات بحث التطوير التي هي قواعد محددة في التنفيذ يقوم بها

الباحث في صنع المنتجات، والتي سوف تصبح مرجعا با لتباع

الإجراءات، وهي:

(١) تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب. وتستخدم الباحثة الاستبانة والمقابلة لتحليل الحاجات والمشكلات.

(٢) جمع البيانات

الخطوة الثانية هي بملاحظة الطلاب. في الفصل، لتحليل احتياجات بدأت الباحثة أن تجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات. في هذه الخطوة، عقدت الباحثة الملاحظة في الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرانج.

(٣) تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات فإن خطوة الثالثة هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم مظهر تطبيق .Quizizz

٤) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والمقترحات وتقييم الإنتاج، بحيث يكون مفيدة للاهتمام في تعليم اللغة العربية. وصديق الإنتاج من خبير لتعليم اللغة العربية وخبير الوسائل التعليمية في اللغة العربية.

الجدول (٣.٢)

كشف خبير تصديق التصميم

الرقم	اسم الخبير	المهنة	التخصص	الهيئة
-------	------------	--------	--------	--------

سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية	معلم قسم اللغة العربية	خبير المادة اللغة العربية	احمد فاروجي	١
سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية	معلم قسم اللغة العربية	خبير المجال الوسائل التعليمية	علي مكسم	٢

(٥) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة

العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف

الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات

والإقتراحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير تعليم اللغة العربية.

(٦) تجربة الإنتاج

استخدمت الباحثة تجربة الإنتاج إلى مجموعة الصف العاشر بمدرسة
الصَّبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرانج.

هـ. أساليب جمع البيانات

١) المقابلة

المقابلة هي طرق لجمع البيانات تتطلب الاتصال المباشرة بين المحقق
والموضوع أو المجيب.^٧ بطريقة تقديم الأسئلة المباشرة من المقابلة إلى
المستجيب وتكتب إجاباتهم في أوراق المقابلة. انعقدت هذه الأساليب
بوسيلة الحوار من المقابل و المستجيب لمعرفة آراء الطلاب على تعليم
المفردات باستخدام وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz. (وأما المقابلة
التي تستخدمها الباحثة فتقابل الباحثة مدرس اللغة العربية عن مشكلات
تعلم اللغة العربية ومن ثلاثة طالب عن صعوبة تعلم اللغة العربية.

^٧ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٨), ٦٥.

٢) الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته وحيث نجمع خبرتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^٨ ولكن الباحثة حين بلا حظ فإنه يتبع منحاجا معيننا يجعل من ملاحظته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة. الشيء الملاحظة هو تعلم المفردات العربية الموجودة في المدرسة خاصة في تعليم المفردات. وتستخدم الباحثة هذه الأسلوب الملاحظة لنيل البيانات الصحيحة عن اشتراك الطلاب في التعلم.

٣) الاختبارات

الاختبار هو الأسئلة التي لأجاب عليها الطلاب بهدف قياس مستوى اللغات.^٩ الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية، واختبار

^٨ ذوقان عبيدات وصحبه، البحث العلمي، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٥)، ١٣٩.

^٩ Siti Shalihah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Depok: Madani, ٢٠١٦), ٨٦.

يعطي درجة ما أو قيمة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً. ويستخدم الباحثة لمعرفة فعالية وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم المفردات.

الجدول (٣.٣)

معايير النتيجة للاختبار

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨١ - ٩٠	جيد جدًا
٣	٧١ - ٨٠	جيد
٤	٦١ - ٧٠	مقبول
٥	٠ - ٦٠	ضعيف

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وقال محمد النازير أن تحليل البيانات هو شيء مهم في البحث، لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المبحوثة.^{١٠}

وأما أهداف تحليل البيانات هي:

- ١) لبحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث
 - ٢) لبحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث
 - ٣) ليعطي الأجوبة التي تطلب في البحث
 - ٤) ليأخذ الخلاصة والإقتراحات التي تحتاج إليها الباحثة في البحث
- التالي.

^{١٠} Moh. Nazir, *Metode penelitian*, (Jakarta: Ghallia Indonesia, ٢٠٠٣), ٣٤٦.

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي

بالمعدلة أو المؤية (Analisis Statistik Deskriptif).

الجدول (٣.٤)

كشف لفئة نتائج تصديق الإنتاج

التقدير	النتيجة
ممتاز	١٠٠-٨٦
جيد جدًا	٨٥-٧١
جيد	٧٠-٥٦
مقبول	٥٥-٤١

$$X = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$\sum xi$$

البيان:

$$\sum xi = \text{مجموعة البيانات}$$

$$X = \text{معدل الدرجة}$$

$$\sum x = \text{مجموعة النتائج}$$