

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تطوير وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم المفردات

١. مفهوم التطوير

التطوير في المعجم الغني (مصدر طَوَّر) تطويره الصنّاعة: تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل.^١ التطوير هي عملية تطبق المعرفة الإنشاء أجهزة جديدة على التأثيرات.^٢ وقال محمد علي التطوير هي عملية في تحقيق الأجهزة المعينة الذي يصبح تحصيله في منظور الصناعة تنمية في نتاج النموذج قبل أن يتم إنتاجه على نطاق واسع. وإنما يوجد المصطلح البحث والتطوير في التعليم، أنه عملية تطوير الأدوات التعليمية التي يتم إجراؤها من خلال سلسلة البحوث التي تستخدم أساليب مختلفة في دورة بعد عبر مراحل مختلفة.^٣

^١ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> , Senin ١٣ Juli ٢٠٢٠.

^٢ Nusa Putra, *Research Development Penelitian dan Pengembangan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), ٦٨.

^٣ Mohammad Ali, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤), ١٠٥.

٢ . مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسائل هي جميع النماذج والقنوات المستخدمة لتوجيه الرسائل أو المعلومات.^٤ الوسائل هي أيضا كل ما يستخدمها المدرس تفهيم التلاميذ وإكتسابهم المهارات أو كل مايساعد الدارس على إدراك واكتساب مواد دراسية. والمعنى، الوسائل هي وسيط أو مدخل الرسالة من المرسل إلى المرسل إليه.^٥ تستخدم وسائل التعليمية كوسيلة لتيسير الطلاب في فهم المواد المقدمة. وقال أولين نھا الوسائل أيضا هي وسيلة أو مقدمة. في سياق التعلم، يمكن القول أن وسائل الإعلام هي وسيلة الرسائل أو معلومات التعلم.^٦

وسيلة التعليمية هي كل استخداما لتحقيق غاية وعليه فان همية الوسائل التعليمية تكمن في مدى ما تحدثه من اثر إذ إن لكل وسيلة خصائص محددة وإمكانات مميزة تجعلها أكثر فاعليه من غيرها في تحقي

^٤ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), ١٢١.

^٥ Arif Sadiman dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), ٦.

^٦ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦), ٢٥٠.

غية الواحدة. في عملية التعلم والتعليم عنصران مهمان هما الطريقة التعليمية و الوسائل التعليمية. وهذان الوجهان يرتبط أحدهما مع الآخر. واختيار أحد الطرق التعليمية يؤثر جنس الوسائل التعليمية المناصبة طبعاً. ولذلك يقال أن من إحدى الفوائد الأولى للوسائل التعليمية وهي كأداة لمساعدة للتعليم التي تؤثر دفع التعلم، وبيئة التعلم التي ينظمها ويصنعها المعلم.^٧

الوسائل التعليمية هي الأدوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم داخل حجرة الدرس لتيسر له نقل الخبرات التعليمية الى المتعلم بسهولة ووضوح. ووسائل التعليمية أيضا هي رسالة أو معلومات تهدف إلى التعليم أو تحتوي على أغراض التعليمية.^٨

^٧ Dina Indriana, Sutini, أثر استخدام وسيلة القصة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة, Al-Ittihad, Vol ١٠ No.٠١, Januari-Juni, ٢٠١٨, ٤٠.

^٨ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧), ٤.

٣. أهمية وسيلة التعليمية

أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:^٩

(١) أهمية الوسائل التعليمية للمعلم

- أ. تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده.
- ب. تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم.
- ج. تساعده على حسن عرض المادة، وتقومها، والتحكم بها.
- د. توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.
- هـ. تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.

٩ عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة ليسانو الداد، المجلد

(٢) أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم:

- أ. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعليم.
- ب. تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه.
- ج. توسع مجال الخبرات التي يمر بها.
- د. تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.
- هـ. تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم وتوفر من وقته وجهده في التعلم.

(٣) أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية

- أ. تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين.
- ب. تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.

ج. تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها.

٤ . مفهوم تطبيق Quizizz

Quizizz هو أداة ويب لصنع ألعاب الاختبارات التفاعلية التي يمكن استخدامها في التعلم في الفصول الدراسية، على سبيل المثال التقييم التكويني. هذا التطبيق عبر الإنترنت يعني أنه يمكن استخدامها إن وجدت دعم إنترنت كاف. Quizizz تم إنشاؤها بسهولة ولعبت وسائل التعليمية.^{١٠}

Quizizz أيضاً هو تطبيق عبر الإنترنت حيث مسابقة في شكل أسئلة الاختبار التي يمكن أن تكون تم تطويره أو تقديمه في شكل اللعبة.^{١١} يجب استخدام التطويرات التكنولوجية الحالية يشكل خاص لدعم عملية التعليم. واحد منهم هو تطبيق Quizizz وهو تطبيق مصمم للمساعدة

^{١٠} Yulia Isratul Aini, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz*, Jurnal Kependidikan, Vol ٢ No ٢٥, ٣٠ Agustus ٢٠١٩, ٢.

^{١١} Arum Oktaliana Sari, *Google Slide dan Quizizz Dalam Pengembangan Buku Ajar Elektronik, Interaktif (BAEI) Matematika*, AdMathEdu, Vol ٩ No ٢, Desember ٢٠١٩, ٩٩.

في عملية التعلم والتعليم في الفصل. التعلم من خلال تطبيق Quizizz موصى به للغاية لأنه يمكن أن يوفر تجربة تعليمية ممتعة للطلاب.^{١٢}

باستخدام Quizizz كوسيلة تعليمية تعتمد على الاختبارات التفاعلية، من المتوقع أن يزيد تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية نحو تعلم المفردات. اختبارات مثيرة للاهتمام وممتعة في التعلم، وكذلك تطبيق نظام "التعلم أثناء اللعب" من خلال تطبيق Quizizz، من المتوقع أن يكون نقطة جذب خاصة للمشاركين أن يتمكن الطلاب من تعلم المفردات العربية. باستخدام Quizizz أيضا سهل للغاية، وكانت الاختبارات التي تم المترجمة يمكن أن تضاف مباشرة إلى Quizizz ويمكن ترتيب كل الصور، خيارات الخلفية والخيار. يمكن مشاركة الاختبارات مع أكواد للطلاب.

استخدام Quizizz مرنة للغاية هناك إعداد الوقت في إدارة مسابقة.^{١٣}

^{١٢} Firman, *Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Android Sebagai Sistem Fast Respond Evaluation, Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, ٢٠١٩, ١٨٣-١٨٤.

^{١٣} Annisa Ulfa Yana, *Analisis Pemahaman Konsep Gelombang Mekanik Melalui Aplikasi Online Quizizz*, *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Vol ٧ No ٢, ٢٠١٩, ١٤٥.

هناك العديد من ميزات Quizizz على سبيل المثال يمكن للمستخدمين إنشاء اختباراتهم الخاصة التي يتم استخدامها في التعلم أو للعب فقط. باستخدام Quizizz يمكن للمدرسين بسهولة معرفة الطالب الذي حصل على أعلى الدرجات لأنه بعد احتمال الاختبار يتم فرز القيم مباشرة من الأكبر إلى الأصغر. وهناك مزايا وعيوب لتطبيق Quizizz بما في ذلك:^{١٤}

أما مزايا لتطبيق Quizizz:

- الأسئلة التي تم إجراؤها لا يزال من الممكن استخدامها مرة أخرى

في وقت لاحق.

- يمكن استخدامها في أي مكان وزمان.

- يمكن رؤية نتائج الإختبار في أنواع مختلفة من المخرجات.

بصرف النظر عن المزايا، هناك أيضاً عيوب منها:

^{١٤} Rita Novi Dayanti, *Pengaruh kualitas Implementasi Metode Pembelajaran Ceramah Berbantu Powerpoint dan Quizizz Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Psikomotorik*, Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer, Vol ٤ No ٤, April ٢٠٢٠, ١١٩٣.

- مطلوب شبكت إنترنت.
- يطلب أجهزة مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر
- لا يمكن اختيار إجراء الأسئلة الأسهل أولاً.

٥. مفهوم الاختبار التفاعلي

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارسين ان يستجيبوا لها بأهداف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.^{١٣}

الاختبار التفاعلي هي تطبيق يحتوي على مادة في شكل أسئلة تسمح للطلاب بزيادة نظرهم ومعرفتهم بالموضوع بشكل مستقل.^{١٥} يمكن تفسير الاختبارات التفاعلية كوسيلة تعلم يتكون من مجموعة من الأسئلة المجهزة بالخيارات الإجابات حيث يمكن للمستخدمين اختيار الإجابات ويمكنهم معرفة ذلك النتائج هي الإجابة المختارة بشكل صحيح أو

^{١٣} نور خالص، أنواع الإختبار في تعليم اللغة العربية، مجلة اللغة العربية وتعليمها، عدد ١٥ يناير ٢٠١٣، ٧١.

^{١٥} Ana Mualimah, dkk, *Pengembangan Kuis Interaktif Nahwu Sebagai Media Pembelajaran Drill And Practice Pada Pembelajaran Nahwu*, Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, Vol ٢ No ٣ Agustus ٢٠١٩, ٢٠٤.

خطأ. اختبارات التفاعلية هو تطبيق يحتوي على مواد تعليمية في شكل أسئلة التي تتيح للطلاب زيادة التبصر في المواد التعليمية بشكل مستقبل فقط عن طريق الضبط على زر على شاشة التطبيق.^{١٦} اختبار تفاعلية تهدف إلى اختبار شخص يغطي الأبعاد المعرفة والمهارات والتعليم التي ترافقها الذكاء والدقة، في الوقت المناسب والأجوبة. الاختبارات يمكن أن تضيف أيضا البصيرة وتحسين قدرة الطلاب على المواد التي تم تعليمها.^{١٧} وتنقسم الاختبار حسب غرضها إلى ثلاثة أقسام:

- (١) الاختبار التحصيلي، يهدف أساساً لقياس تحصيل الدارسين أثناء الفصل أو العام الدراسي أي هو يرتبط أساساً بالمنهج والمقرر والكتاب الذي درسه الطالب. (٢) الاختبار الكفائي، وهو نقيض التحصيلي إذا لا يتقيد بمنهج أو مقرر أو كتاب مصاحب له، بل يقيس مهارات عامة.
- (٣) الاختبار لتحديد المستوى، وهو يركز على قياس مدى استعداد

^{١٦} Meryansumayeka, Virgiawan, *Pengembangan Kuis Interaktif*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol ١٢, No ١, Januari ٢٠١٨, ٣١.

^{١٧} Arda, *Kuis Interaktif Tipe Pilihan Ganda sebagai Media Pembelajaran Mandiri Siswa*, Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Komputer FTKOM UNCP, ٠٥ Oktober ٢٠١٧, ٣٦.

الطالب لتعليم لغة أجنبية ما، ما رصيده من مهارات تلك اللغة؟ وذلك

بهدف تحديد المستوى الذي يناسبة.^{١٨}

عند إعداد الأسئلة أو الاختبارات باللغة العربية، يلزم إجراء. يهدف

هذا الإجراء إلى إنتاج اختبار لغة عربية صالح وموثوق. يتكون إجراء

تطوير اختبار التعليم من الثماني مراحل:^{١٩}

(١) إعداد دراسات حول منهج اللغة العربية.

(٢) اختيار مواد الاختبار.

(٣) تحديد شكل ونوع الاختبار.

(٤) تحديد عدد عناصر الاختبار.

(٥) تحديد النتيجة.

(٦) اصنع شبكة.

(٧) رتب عناصر الاختبار بناء على الشبكة.

^{١٨} نينديا ولاندانا، الاختبار *Test Evaluation* ودور في التعليم، مجلة التبعة، المجلد ١٦ رقم ١، ٢٠١٧، ٤٦.

^{١٩} Arda, *Kuis Interaktif Tipe Pilihan Ganda sebagai Media Pembelajaran Mandiri Siswa*, Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Komputer FTKOM UNCP, ٠٥ Oktober ٢٠١٧, ٣٦.

٨) الاختبارات التجريبية التي تم إعدادها.

ب. تعليم المفردات

١. مفهوم المفردات

في تعليم اللغة العربية كانت ثلاثة عناصر وهي الأصوات والمفردات والتراكيب/القواعد. المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية لاكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة.^{٢٠}

المفردات واحدها مفردة وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.^{٢١} وقال محمد منصور في كتابه إن المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين

^{٢٠} Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), ٩٦.

^{٢١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١ م)، ٧٨.

وتدل على معنى.^{٢٢} المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يمكن فهمها ويمكن استخدامها من قبل شخص ما لإنشاء جملة جديدة.

٢. تعليم المفردات

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذا قادرا على ترجمة الكلمة وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم. أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.^{٢٣}

التعليم المفردات هو أيضا الأساس الأساسي الذي يجب إتقانه في التعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية. لا يمكن للمتعلمين التواصل

^{٢٢} محمد منصور، دليل الكاتب والمترجم، (جاكرتا: مويو سوغورا اغونج، ٢٠٠٢)، ١٣٥.

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: الرياض، ١٩٨٩)، ١٩٤.

باللغة العربية بدون لدينا ما يكفي من المفردات للتواصل بشكل جيد.

غرض العام من تعليم المفردات العربية هي:^{٢٤}

(١) تقديم مفردات الجديدة للطلاب، سواء كان بالقراءة أو الإستماع.

(٢) تدريب الطلاب على قراءة المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن

النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان الكلام والقراءة جيدًا

وصحيحًا.

(٣) فهم معنى المفردات.

(٤) قادر على تقدير وظيفة المفردات في التعبير عن الكلام والكتابة وفقا

للسياق الصحيح.

٣. أهمية المفردات

ومن أهمية تعليم المفردات مايلي:^{٢٥}

^{٢٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, ٢٠١١) ٦١.

^{٢٥} فخر الراضح، تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية نظريا وتطبيقيا، مجلة ليسانو الداد، المجلد ٠١، رقم ٠٢ أكتوبر

١) إن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم

اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

٢) إن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط

من شروط إجابتها.

٣) يستفيد متعلم اللغة العربية أكثر استفادة في عملية لغوية بكثرة

المفردات التي حفظها وفهم معانيها.

٤. أساس اختيار المفردات

١) الشيوع.

٢) الارتباط بحاجات الدارسين.

٣) الارتباط بعالم الدارسين المعرفي.

٤) الارتباط بمستوى الدارسين العمري.

٥) الأهمية الاتصالية.^{٢٦}

^{٢٦} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، اضاءت لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى، (الرياض: فهرشة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢هـ)، ١٥٨.