

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم وجمعها لغات.^١ واللغة هي وسيلة للتواصل وكداعم للتفاعل الاجتماعي في الحياة اليومية سواء بين الأفراد والمجتمعات.

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٢ وأما اللغة العربية هي لغة خاصة في هذا العالم كما نعلم، فاللغة العربية ليست فقط وحدة للمسلمين، ولكن اللغة العربية هي أيضا لغة الكتاب المقدس من القرآن. قال الله تعالى في كتابه الكريم (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الكتب العلمية) ٧٠.

^٢ Ibid.

لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ).^٣ ففي هذه الآية يبيّن لنا أنّ اللغة لديها مرتبة مهمة في

حياة الناس، ومن ذلك وجب علينا أن نتعلمها.

فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم

عن الخطأ، و عبارة عن اثني عشر علما:

نحو، وصرف، عروض، ثمّ قافية وبعدّها لغة، قرض، وإنشاء

خطّ، بيان، معان، مع محاضرة والاشتقاق لها الآداب أسماء.^٤

تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم والتعلم الموجهة لتشجيع وتوجيه

وتطوير ورعاية، لقدرة على اللغة العربية التي يجعل الطلاب أكثر نشاطا

ولا يكون سلبيًا، و يشتمل تعليمها على أربع مهارات وهي الاستماع

والكلام والقراءة والكتابة.^٥ لأنّ التعليم هو عملية البحث عن المعرفة

وإيجادها من خلال التفاعلات بين الأفراد والبيئة.

^٣ القرآن الكريم، سورة يوسف : ٢.

^٤ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (القاهرة: دار الكتب العلمية) ٤.

^٥ بخاري مسلم، استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريس الإملاء الاستماعي لتزقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل

للقيدة بمعهد دار الإحسان"، لساننا : المجلد السابع، العدد الأول يناير: يونيو ٢٠١٧، ٣.

تعلم اللغة العربية هو نظام لا يمكن فصله عن أحد مكونات التعلم مع مكونات التعلم الأخرى، والتي ترتبط ببعضها البعض والتي تصبح وحدة تتطلب الفعالية في عملية التعلم لتحقيق هدف تعليمي واحد.^٦ وبالتالي يتم توجيه تعلم اللغة لتحسين قدرة المتعلمين في التواصل، شفويا وتحريريا.

المظاهر التي ينظرها اليوم هي المشكلات للتلاميذ في فهم المواد العربية ولاسيما في إكمال الجمل عند تدريب الإنشاء. والإمام بالمفردات أحد مفاتيح إتقان اللغة العربية، وفي تعلم اللغة العربية إحدى مكونات اللغة التي يجب تدريسها.^٧ لأن أهمية المفردات مهم جدًا لزيادة إتقان المهارات اللغوية. أن كفاءة تعلم اللغة موجهة إلى أربعة جوانب، وهي القراءة والكلام والاستماع والكتابة.

^٦ Mochamad Mu'izzuddin, *Model Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, Laporan Akhir Hasil Penelitian Individu, Pusat Penelitian dan Publikasi Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, IAIN SMH Banten, ٢٠١٥, ٤.

^٧ عبد المطلب، لوطول قمص "طرق فريدة لإغناء المفرد"، المجلد العربي ٧ رقم ١ يناير - يونيو ٢٠١٥، ٦٩.

وهناك مشاكل مختلفة في بعض المدارس، منها صعوبة فهم المواد التي قدمها المعلم لأنه عند نقل المدرس لا يزال المادة للطلاب باستخدام الطرق التقليدية، بدءاً من الطريقة والاستراتيجية، والوسائل التعليمية المستخدمة، وهذا يؤثر على حماسة الطلاب، وهي قلة اهتمام الطالب بالتعلم، وقلة التركيز، وقلة استجابات الطلاب، لأن التعلم الذي قدمه المعلم أقل تشجيعاً، وهذا أيضاً يؤدي إلى أن هو التعلم ليس ممتعاً.

مثل المشاكل التي يعاني منها الطلاب بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة تنجرايح، وهي عدم سيطرة تعليم المفردات. وهذا من نقاط الضعف لدى المتعلمين في إتقان اللغة العربية أحدها يرجع إلى نقص المفردات وعدم حفظه بحيث يشعر المتعلمون أن تعلم اللغات صعب لتحقيق الغاية وملل. رغم أن إتقان المفردات يلعب دوراً مهماً في أربع مهارات لغوية. لذلك ينبغي للمعلم أن يكون أكثر إبداعاً وابتكاراً

في عملية التعليم والتعلم في الفصل.^٨ لذلك في عصر المعلمين. لم يعد المعلم يعمل كمصدر التعلم الوحيد، بل يعمل كمدير للتعلم. هناك وسائل مختلفة لتحسين حماس الطلاب في التعلم والجد، ولا تقل أهمية عن فعالية استخدام الوسائل التعليمية. وهي رؤية هذه المشاكل، وهو استخدام الوسائل التعليمية مناسبة وكافية، وذلك لتسهيل تعلم اللغة العربية.

الوسائل هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو معلومات التعلم التي يتم إيصالها بواسطة مصدر الرسالة إلى الهدف أو مستلم الرسالة. واستخدام الوسائل في التعلم يمكن أن يتغلب على المشكلات التي تحدث. ويمكن للمدرس استخدام الوسائل لجعل عملية التعلم ممتعة وليس مملة.^٩

^٨ Ramli Abdullah, *Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran*, Jurnal Lantanida, Vol. ٤, No. ١, ٢٠١٦, ١.

^٩ Nunu Mahnun, “*Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*”, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. ٣٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٢, ٢٩.

والوسائل التعليمية هي عنصر هام من مصادر التعلم، وتحديد وجود الوسائل التعليمية أيضاً يسبب نجاح التعلم. وتتضمن الوسائل التعليمية المواد المطبوعة، الوسائل التي يمكن رؤيتها، والوسائل التي يمكن سماعها، والوسائل التي يمكن سماعها ورؤيتها، وموارد الرسالة التي يمكن تجربتها مباشرة. مثال استخدام الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم، أحدها استخدام الاختبارات التفاعلية باستخدام تطبيقات Quizizz.

وهذا تطبيق Quizizz يمكن أن يسهل المعلمين في التعلم. ووجود التكنولوجيا يمكن أن يكون وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام، وكذلك عن طريق استخدام تطبيقات التعلم يمكن أن يسهل على المعلمين إدارة وتوصيل الرسائل للطلاب. ومن البيانات السابقة اختارت الباحثة عنوان بحثها:

"تطوير وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم المفردات

(بحث تطويري في الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية

المتكاملة تنجراج)"

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم

المفردات في الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة

تنجراج؟

٢. ما فعالية تطوير وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم

المفردات في الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة

تنجراج؟

ج. أهداف البحث

يهدف البحث كما يلي:

١. للتعرف على تطوير وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم

المفردات في الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة

تنجراج.

٢. للتعرف فعالية تطوير وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم

المفردات في الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية المتكاملة

تنجراج.

د. أهمية البحث

هذا البحث له أهمية كثيرة كالتالي:

١. للطلاب: تكون سهلة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة اختبار

تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم المفردات، ويشجع الطلاب على

تعلم اللغة العربية، وخاصة مواد الفصل العاشر وتغيير عملية التعلم

لتكون أكثر إثارة للاهتمام.

٢. للباحثة: لزيادة المعرفة الجديدة عن تطوير وسيلة اختبار تفاعلية

بتطبيق Quizizz في تعليم المفردات.

٣. للمدرسة: يمكن استخدامها كمرجع في اختيار واستخدام وسيلة

اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم المفردات لأنها يمكن أن

توفر تجربة تعليمية لا تنسى للطلاب من خلال استخدام وسيلة

الموجودة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٤. للأساتذة: توفر فهم جديد للمعلم حول استخدام وسيلة اختبار

تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم المفردات، و كمرجعهم لزيادة

الكثير من البصيرة.

ه. أساس التفكير

اللغة العربية هي أكثر اللغات تحدثا ضمن مجموعة اللغات السامية،

وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم. وإنها مكانة خاصة بين لغات

العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد عصرنا الحاضر.^{١٠} فلا عجب إذا تعليمها التلاميذ في المدرسة والمعاهد الإسلامية في بلاد إندونيسيا على المراحل الدراسية المختلفة من الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية. لذلك، اللغة العربية هي لغة القرآن وأصبحت واحدة من وسائل التواصل الدولي.^{١١} تم التعرف على اللغة العربية من قبل مختلف دول العالم كلغة دولية إلى جانب اللغة الإنجليزية. لذلك اللغة العربية هي مصدر المعرفة التي يمكن أن تحسن العقلية البشرية.

الوسائل التعليمية: مصطلح لقي قبولاً عند التربويين عمل توفر من حيث تسميات حينئذ، حيث تسهل العملية التعليمية لكل من المعلم والطالب، وتعني عدم انتقاص أي من الحواس وأي من الأغراض التعليمية.^{١٢} في عملية التعليم والتعلم، وجود وسيلة تعليمية لها معنى

^{١٠} Ahmad Haetami, Zaki Ghufron, استخدام الوسائل السمعية القرض لترقية قدرة التلاميذ على، Al-Ittihad Vol. ٠٦ No. ٠١, Januari-Juli ٢٠١٤, ٥.

^{١١} وان إنسان برليان، تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع الباء المدرسة الثانوية الإسلامية، (ميدان: كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، ١٠.

^{١٢} فيصل هاشم شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة، (شمس للنشر والإعلام، ٢٠١٤)، ٩.

مهم. لأنه في هذه الأنشطة تم تسليم المواد غير الواضحة يمكن أن يساعد من خلال تقديم وسائل التعليمية كوسيط. تتضمن وسائل التعليمية المواد المطبوعة، الوسائل التي يمكن رؤيتها، الوسائل التي يمكن سماعها، والوسائل التي يمكن سماعها ورؤيتها، وموارد المجتمع التي يمكن تجربتها مباشرة.^{١٣} لذلك في وسائل التعلم العامة يمكن تفسيرها بأن وسائل التعلم هي أداة تعليم والتعلم بشكل أكثر إثارة للاهتمام.

Quizizz هي وسيلة تعليمية على شبكة الإنترنت. تحتوي هذه الوسيلة المستندة إلى الويب على أسئلة الاختيار من متعدد التي يتم التعامل معها مثل إجراء الاختبارات عبر الإنترنت.^{١٤} يمكن استخدام (Quizizz) أيضا توفير بيانات حول نتائج تطوير قدرات كل طالب للمعلمين وأولياء الأمور عندما في المنزل.

^{١٣} Sulastri, *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTS*, Lisanul Arab Vol. ٥ No. ١, ٢٠١٦, ٢٤.

^{١٤} Ifha Noorul Latifah, *Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbantu Aplikasi Quizizz Terhadap Hasil belajar Matematika Peserta Didik*, (Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, ٢٠١٩), ٤.

اختبارات تفاعلية هي تطبيق يتم تحميله المواد التعليمية في شكل أسئلة أو سؤال. لذلك، الطلاب يمكن أن تزيد من البصيرة (التدريب لقدرة الاستكشاف) فيما يتعلق بالمواد تعلم.^{١٥} اختبارات تفاعلية عبارة عن مزيج من طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة والواجبات التي تم حزمها في لعبة اختبار. عن طريق إعطاء اختبارات في اجتماعات معينة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر حماسا أو جدية أو أكثر نشاطا في المشاركة في التعلم.

و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول: مقدمة، وتحتوي على خلفية البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث،

وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

^{١٥} Indriani, *Pengembangan Kuis Interaktif Tipe True/False Untuk Melatih Kemampuan Eksplorasi Fenomena Fisika*, Jurnal Pembelajaran Fisika Vol. ٣ No. ١, ٢٠١٥, ١٣٢.

الباب الثاني: الإطار النظري للبحث، وتحتوي على المباحث

العامة عن وسيلة اختبار تفاعلية بتطبيق Quizizz

في تعليم المفردات.

الباب الثالث: منهج البحث، وتحتوي على موقع البحث

وموعده، ومنهج البحث، وإجراءات البحث،

ومجتمع البحث والعينة، وأساليب جميع البيانات،

وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج التطوير والبحث عن تطوير وسيلة اختبار

تفاعلية بتطبيق Quizizz في تعليم المفردات في

الصف العاشر بمدرسة الصبغة الثانوية الإسلامية

المتكاملة تنجرانج.

الباب الخامس: خاتمة، ويشمل نتائج البحث والمقترحات.