

الباب الخامس

خاتمة

قامت الباحثة بتحليل عن وسيلة مرّج السؤال القائمة على طريقة التعلّم التعاوني لترقية مهارة الكتابة في الصف العاشر بمدسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج:

أ- نتائج البحث

نتائج البحث الذي جمعه الباحثة هي وصف موجز للإجابة على أسئلة البحث من خلال تطوير وسيلة مرّج السؤال القائمة على طريقة التعلّم التعاوني لترقية مهارة الكتابة في الصف العاشر في المدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج، كما يلي:

١. نتائج المقابلات الخاصة بخصائص وسيلة التعليم جرت الباحثة مقابلات مع أربعة مصادر هي طالب وطالبة الصف العاشر والمعلم اللغة العربية ورئيس المدرسة. لذلك يحتاج الطلاب والطالبات والمعلم اللغة العربية ورئيس المدرسة على الوسيلة التعليمية لدعم التعلم بحيث يكون أكثر فاعلية وتفاعلية وإثارة

للإهتمام للطلاب والمعلمين أيضا، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم عند استخدام وسيلة التعليم. يجب على المعلم أيضا التكيف مع الظروف الطلاب. لذلك طورت الباحثة مربع السؤال هذا كبديل للمعلمين والطلاب لتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكتابة.

٢. تطوير وسيلة مربع السؤال من نوع البحث التطويري، ونموذج التطويري يشير إلى نموذج التطويري من *Research and Development (R&D)* هو منهجية البحث ينقل Sugioyono من Borg and Gall وهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج وتجربة فعالة. بتطوير الوسيلة مربع السؤال أجرت الباحثة جمع البيانات بملاحظة ومقابلة ونتيجتها أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، ولا يفهمون في تعليم الكتابة التي بوجهها طلاب من بينها، جميع الطلاب غير مدربين على كتابة اللغة العربية بشكل جيد و صحيح، ولا تدعمهم وسائل تعليمية ممتعة لتعلم دروسهم. وفي تصميم الإنتاج باستخدام قطعة من الورق المقوى صنعت الباحثة على شكل مستطيل ثم أعطى الباحثة الأسماء والصور، بحيث أصبحت الوسيلة التي صنعها الباحثة أكثر تنوعا وإثارة

للاهتمام. وفي تصديق الإنتاج أجرت الباحثة التحقق من المنتج بواسطة المصادق يعني دينا إندريثنا، الماجستير و أحمد فراحي، الماجستير. وفي تجريبية الإنتاج اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة للإختبار القبلي والإختبار البعدي.

٣. فعالية منتجات تطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة يمكن شرحت الباحثة إلى الفرق من نتائج الإختبار القبلي ٦٩,٧ % و واحدة تلاميذا نجحت إلى الإختبارات، بعد استخدام الوسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة

التعلم التعاوني ٨٩,٧ % و ٢٠ تلاميذا نجحوا إلى الإختبارات. وبالتالي فإن المنتج لتطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج فعال ويمكن استخدامه في أنشطة التعلم.

٤. صلاحية استخدام وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج يمكن أن ترى الباحثة على تحليل البيانات للإستبانة على بعض الطلاب وبعض المدارس في

المدرسة. وحصلوا على النتائج موافق جدا ثم يعلن أن منتج البيانات الصلاحية.
يمكن استنتاج أن اختبار جدوى منتج مربع السؤال مناسب للاستخدام لتعليم
مهارة الكتابة.

ب- التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير الوسيلة مربع السؤال القائمة
على طريقة التعلّم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة في الصف العاشر بمدرسة
الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج كما يلي:

١. للمدرّس: في عملية مهارة الكتابة، فأعد المدرس نفسه تطوير وسيلة التعليم
المناسبة للوسيلة مربع السؤال لترقية قدرة مهارة الكتابة. وينبغي على المدرس
المادة أن يستخدمون الوسيلة المناسبة لأن ارتفعت نتيجة الطلاب في التدريس
مهارة الكتابة.

وعليهم أن يعطوا الواجبات المنزلية والتدريبات على مهارة الكتابة.
وسيلة مربع السؤال تكون اسهل المواد التعليمية في المادة الأخرى.

٢. للمدرسة: ينبغي له أن ينفذ تطوير الوسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة

التعلم التعاوني لترقية كفاء المدرس وتنتفع هذا المادة لتطبيق في مهارة الكتابة

وغيرها.

٣. للطلاب: ينبغي لهم أن يطبقوا تطوير الوسيلة مربع السؤال القائمة على

طريقة التعلم التعاوني حتى يفهموا ولم يعدموا الملل والصعوبة في تعليم اللغة

العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة.

٤. للقارئ: ينبغي له أن يستطيعوا استخدامها في العملية التعليمية لمساعدتهم

على توصيل المادة التعليمية.

وهي النتائج والإقتراحات الذي قدمتها الباحثة في هذا البحث،

وترجوا الباحثة أن تستفيد من هذا البحث كل من يحتاجه.