

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يشتمل هذا الباب على خصائص وسيلة التي يحتاج إليها الطلاب والمدرسون لتعليم مهارة الكتابة وتطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلّم التعاوني لترقية مهارة الكتابة في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج. وفعالية وسيلة مربع السؤال لترقية مهارة الكتابة في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج. وصلاحيّة استخدام وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلّم التعاوني لتعليم الكتابة في الصفّ العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج.

ويتم تعليم المادة مهارة الكتابة باستخدام وسائل تعليمية مربع السؤال ومواصفاتها والنتيجة البيانات المحصورة من الخبراء وتحليلها والإصطلاحات والتصحيحات. وكيف يتم تعليم مهارة تآكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية ومواصفاتها ونتيجة البيانات المحصورة من الخبراء وتحليلها والإصطلاحات

والتصحیحات والمشكلات تعليم وسيلة التعليمية باستخدام الوسيلة التعليمية عند الطلاب والمستخدمين، ثم فعالية مواد مهارة الكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية.

عرض البيانات

في هذا الفصل تريد الباحثة أن تبحث مما يتعلق ببيانات هذا البحث، منها نتائج الإختبارات والإستبانة والملاحظة والمقابلة. وتكون نتائج الإختبار من الإختبار القبلي والبعدى. كما شرحت الباحثة أن الإختبار القبلي تؤددي الباحثة أن تبحث المواد التعليمية في اللغة العربية قبل استخدام وسيلة مربع السؤال كإحدى الوسيلة التعليمية في عملية التعليم مهارة الكتابة خاصة. وقبلت الباحثة بالإختبار البعدى.

أ. خصائص الوسيلة التعليمية التي يحتاج إليها الطلاب والمعلمون لتعليم

الكتابة

يعتبر الوسيلة التعليمية واحدة من الوسيلة التعليمية المهمة للمعلمين والطلاب، وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلّم التعاوني. فكرة التعلّم التي يرتبط بها المدرس بين المواد التعليمية والحالة الوقيعة لدى الطلاب، والتي بها

يشجعهم علة أن يربطوا بين المعرفة التي قد درسوها وتطبيقها في حياتهم اليومية، وينال الطلاب معرفتهم ومهارتهم في تعلم اللغة العربية خصوصا في تعلم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة مربع السؤال. التعلم المصحوب بألعاب تعليمية علو وسيلة

مربع السؤال يجعل الطلاب يتعلمون أكثر متعة ولا يضحجون. تسمح اللعبة أيضا بالمشاركة النشطة للطلاب ليكونوا أكثر حماسا في التعلم.^{٨٧} لذلك يجب أن يكون المعلمون دقيقين وحريصين في اختيار الأساليب والوسيلة التي تدعم التعلم للأفضل.

مهارات الكتابة في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية، هو جانب يتم تدريبه بشكل مكثف. تبدأ ممارسة مهارات الكتابة من أبسط المراحل مثل كتابة الحروف والكلمات وتكوين الجمل إلى مراحل أكثر تعقيدا. لذلك، يتطلب الأمر وسائط مناسبة للغاية تستخدم في تعلم الكتابة. من المفترض

⁸⁷ Musfiqon, *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*, cet. 1 (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hlm. 99

أن يكون الطلاب قادرين على كتابة النصوص باللغة العربية بشكل مناسب من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية.^{٨٨}

في هذه الدراسة نُحِتت الباحثة في إجراء من ملاحظة ومقابلة المعلمين والطلاب فيما يتعلق بوسائط التعلم المطلوبة. ثم تمكن من الإجابة على جميع الأسئلة التي طرحها الباحثة.

في هذا البحث بالنسبة لتقنيات جمع البيانات في الميدان جرعت الباحثة ملاحظات في المدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج من خلال أخذ عينات في الصف العاشر بإجمالي ٢٠ طلاب. جرعت الباحثة مقابلات مع رئيس المدرسة و معلم اللغة العربية وطالب وطالبة فصل العاشر. جرعت الباحثة المقابلة ليهدف معرفة خصائص الوسيلة التي يحتاجها الطلاب والمعلمون في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكتابة.

يحلل الجدول التالي نتائج المقابلات كما يلي^{٨٩}:

⁸⁸ Ahmad Rathomi. *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, vol. 1 (1), Januari-Juni 2020, 1-8

⁸⁹ المقابلة في المدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج في التاريخ ١٩-٢١ أبريل ٢٠٢١

نتائج المقابلات الخاصة بخصائص وسيلة التعليم في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكتابة كما يحتاج في التدريس والتعلم في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج. ستجري الباحثة مقابلات مع أربعة مصادر هي طالب وطالبة الصف العاشر والمعلم اللغة العربية ورئيس المدرسة.

فيما يلي نتائج المقابلات المتعلقة بخصائص وسيلة التعليم التي يحتاجها الطلاب والمعلمون ورئيس المدرسة. يحتاج الطلاب إلى خصائص وسيلة يمكن أن تدعم بشكل مباشرة عند حدوث يصبح التعلم أكثر متعة ولا يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

ثم يجب الطلاب الصف العاشر يجب أن تكون خصائص وسيلة التعلم التي سيتم استخدامها مناسبة مما يجعل الطلاب سعداء بمتابعة الدروس التي يدرسها المعلم. ويحتاج المعلمين يجب أن تتكيف خصائص الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها مع احتياجات الطلاب، لأنه جميع الطلاب غير مدرين على كتابة اللغة العربية بشكل جيد و صحيح. يعتبر المعلم أكثر الوسيلة التي سيتم تدريسها من خلال استخدام وسيلة متنوعة وممتعة وفعالة للغاية. ويحتاج رئيس المدرسة يجب

أيضا مراعاة خصائص وسيلة الوسيلة التعليمية المهمة جدا في تعلم الكتابة. في المدرسة لا تدعمهم وسائل تعليمية ممتعة لتعلم دروسهم، لأن معظمهم نعان، وليسوا مركزين، لأنّ جميعا يعيشون في المعهد الإسلامية.

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في ذلك اليوم، تلخص الباحثة إلى أن المشكلات التي يواجهها الطلاب هي لا تستخدم المدرسة الوسائل التعليمية الفعالية والملائمة في تعلم مهارة الكتابة خاصة. وبالتالي فإن الباحثة تطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة.^٩

التغلب على أنشطة التعلم لإدارة التعليم من خلال توفير التدريب على استخدام وسيلة مربع السؤال بشكل مستمر والذي يصاحبه بعد ذلك إرادة قوية لمحاولة تطبيق الوسيلة على التعليم في مدارسهم من المتوقع أن يكون لاستخدام وسيلة مربع السؤال تأثير إيجابي على عملية التعلم للمساعدة في تقسيم مهارة الكتابة من خلال فهم المادة العربية بسهولة.

لذلك اختارت الباحثة وسيلة مربع السؤال لحل المشكلات الموضحة أعلاه، في هذه الوسيلة كانت أهداف التعلم ممتعة في البداية، ثم سيكون الأمر أكثر تشويقا

^٩ المقابلة في المدرسة الطاهرة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج في التاريخ ١٩-٢١ أبريل ٢٠٢١

عند حدوث عملية التعلم في الفصل الدراسي. وسيلة مربع السؤال هي الوسيلة التعليمية يتم تعبئتها لتدريب لطلاب على فهم دروس اللغة العربية خاصة في تعليم الكتابة التي يجد الطلاب صعوبة في فهمها. بالإضافة ذلك، تريد الباحثة إنشاء هذه الوسيلة باستخدام أساليب التعلم التعاوني. التعلم التعاوني (Cooperative Learning) هي التعلم الذي يتم في مجموعات، تقنيات التجميع في مجموعات صغيرة تتكون من أربعة إلى خمسة أشخاص بحيث يعمل الطلاب وفقاً لأهداف التعلم المشتركة.⁹¹

ب. تحليل البيانات في تطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة

قامت الباحثة بتطوير الوسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة وعرضها في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج. هذا البحث من نوع البحث التطويري، ونموذج التطويري يشير إلى نموذج التطويري من *Research and Development (R&D)* فالبحث والتطوير

⁹¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Ed. 2, Cet. 5, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 204

(R&D) هو منهجية البحث ينقل Sugioyono من Gall Borg and وهي طريقة

البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج وتجربة فعالة.^{٩٢}

وقد جمعت البيانات المحتاجة للبحث بالملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار، ثم حللها وناقشها، كما تقوم بالخطوات الخاصة للبحث العلم والتطوير، يستخدم هذا البحث خطوات المذكورة أعلاه حتى المرحلة السادسة من تجريبية الإنتاج في مجال محدود. ست خطوات اتّخذ في هذا البحث هي تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتحسين الإنتاج وينتهي في اختبار ميداني محدود.

الإجراءات تطوير وسيلة مربع السّؤال القائمة على طريقة التعلّم التّعاوني لتعليم مهارة الكتابة هي عشر خطوات، ولكن تستخدم الباحثة باستخدام ست خطوات آتية. وتبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

إن الطلاب في هذه المدرسة لديهم صعوبة في معرفة وفهم واتقان تعلم

الكتابة. فالباحثة قامت بتحليل هذا البحث تحتاج إلى الحاجات كبيرة في التعليم

⁹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*,... Hlm. 407

والتعلم. لأنفي الميدان يعني في المدرسة في المدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية في الصف العاشر في التعليم مهارة الكتابة الخاصة. في هذه المرحلة أقامت الباحثة الملاحظات الأولى للتعرف البحث عن مشكلات المحتملة وخلها في نقر الوقت.

بالنظر إلى مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية بلاخصة، أن الطلاب بالمدرسة لا يفهمون المادي اللغة العربية بسبب قلة معرفتهم على المفردات وتزيد بملاحظة الباحثة عند قيامها بتعليم المفردات في الصف العاشر. استنادا على الملاحظات والمقابلات مع رئيس المدرسة و مدرس وإحدى الطلاب في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج في الصفّ العاشر، هناك المشكلات في تعليم الكتابة التي بوجهها طلاب من بينها، جميع الطلاب غير مدرين على كتابة اللغة العربية بشكل جيّد و صحيح، ولا تدعمهم وسائل تعليمية ممتعة لتعلّم دروسهم، لأن معظمهم نعان، وليسوا مركزين، لأنّ جميعا يعيشون في المعهد الإسلامية. في معهد الإسلامية مزدحمة للغاية في الليل مثل يدرسون الدّين ويعلمهم الكتب.

وتحليل الباحثة المشاكل الموجودة عند الطلاب بالمدرسة فتسفيد الباحثة الأشياء المناسبة لعلاج المشكلة الموجودة فيها. وأما شيء او حاجة التي تحتاج لعلاج المشكلة فأختار الباحثة وسيلة مربع السؤال.

فقامت الباحثة بتطوير مربع السؤال لأغراض متعددة منها:

- أ- وتمكن الطلاب على التعرف والحفظ وفهم معنى المفردات وكتبتها جملة مفيدة.
- ب- تعليم الكتابة باستخدام مربع السؤال، بحيث يتم توجيه الطلاب للإجابة على الأسئلة الموجودة في المربع، وكتابة الإجابات على نفس الورقة مثل المجموعة بشكل مضغوط.
- ج- مساعدة الطلاب على أن تكون أكثر نشاطا عندما تعلم يحدث من خلال توفير الحوافز.
- د- عرض الموضوع في شكل السؤال يجب أن يجيب عليها الطلاب في المجموعات. يهدف إلى تحفيز الأطفال على العمل معا بشكل جيد ويمكنهم

الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. في هذه الطريقة التعاوني يصبح

الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة لتعليم مهارة الكتابة في الفصل.^{٩٣}

هـ- يسمح المعلمين على الطلاب لتقديم المواد التعليمية با

و- استخدام تطوير وسيلة مربع السؤال العملية ويرافقها الرسومات التي تساعد

الطلاب على تعلم الكتابة.

٢ تحليل جمع البيانات

إن الطلاب في هذه المدرسة لديهم صعوبة في معرفة وفهم واتقان معنى

المفردات حتي لا يزال الطلاب مرتبكين في كتابة الكلمات العربية في جملة مفيدة

بشكل صحيح. وبها حصلت الباحثة البيانات التالية كما يلي:

أ- تحليل المنهج الدراسي

استخدمت الباحثة تحليل المناهج الدراسية لتحديد الكفاءات الموجودة، ثم

مؤشر وتجعل أهداف التعليمية وفقا الكفاءة الإبتدائية والمؤشرات على المناهج

الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج، حيث

⁹³ Sofan Sobri. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. (Jakarta : PT Prestasi Pustakarya, 2013), hlm. 29

خطوط مخطط البرنامج من التعلم. وجدات الكفاءة المعارف والمهارات والموافق

المناسبة للمناهج التعليم.^{٩٤}

ب- تحليل وسيلة التعليم

مدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة يوجد فيها مدرسة للطلاب الذين يدرسون المعرفة الدينية في ذلك المكان، لذلك يعيش معظم هؤلاء الطلاب في مدرسة داخلية إسلامية في البيئة المدرسية. يوجد في المدرسة مرافق عامة كاملة، لكن هيئة التدريس في المدرسة لا تمتلك وسيلة تعليمية جيدة ومناسبة. وتقع المدرسة ليس بعيد عن وسط المدينة لذلك أن وسائل التعليمية فيه لم كاملة. ويستخدم المدرس السبورة والعلامات عند العملية التعليمية. لكن المدرس لم يستخدم وسائل التعليمية الكاملة. لذلك تقوم الباحثة تطوير الوسيلة التعليمية التي تحتاج الطلاب والمدرس استخدام الوسيلة التعليمية الجديدة والفعالية.

^{٩٤} المقابلة بين باحثة و رئيس المدرسة في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠٢١

ج- تحليل مادة مهارة الكتابة

عادة الباحثة الملاحظة الأولى من شهر أبريل ٢٠٢١ لإجراء مقابلة مفتوحة مع المدرس المادة اللغة العربية، طرحت الباحثة عدّة السؤال حول الطريقة التعليمية، وعملية التعليم، ووسيلة التعليم وما الموضوعات التي لا تزال تعبير صعبة حتى في عملية التعليم يحتاج إلى الوسائل والطريقة التعليمية الابداعية والمبتكرة للتعليم.^{٩٥} من المقابلة التي أجرت يمكن أن تستخلص أنه بعض مشكلات لدي الطلاب يعني لا تعرف الطلاب في إعراب الفعل و لا تصنع الطلاب جملة مفيدة. ولا يستطيع الطلاب ان يفرقوا جملة الإسمية وجملة الفعلية. عدم رغبة خاصة لتعليم اللغة العربية وعدم الحماسة لدى الطلاب على ممارسة أو تدريبات اللغة العربية. وبناء على المعلومات من مدرسة المادة اللغة العربية، قامت الباحثة الملاحظة الأولى في الفصل عند المادة الأنشطة في المدرسة.^{٩٦}

وجدت الباحثة الاكتشاف أن بعض الطلاب لم يعرف عن يفرق بين جملة الإسمية وجملة الفعلية و لا يفهم معنى المفردات الكاملة حتى بحيث يظل الطلاب في

^{٩٥} المقابلة بين باحثة و مدرس المادة اللغة العربية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠٢١

^{٩٦} الملاحظة على عملية التعليم في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج في الإثنين

حيرة من أمرهم عند كتابة الكلمة وتكون الجمل باللغة العربية التي يمكن أن تساعد في تحقيق التعلم بحيث تتم عملية التعلم بتربية ومملة للغاية ليس تعليم يكون كاملا.

٣ تصميم الإنتاج

بعد أن تجمع الباحثة البيانات بأدوات المختلفة تجوز بعده لتصميم الإنتاج الذي يمكن أن يكون مفيدة لترقية قدرة الطلاب على سيطرة الكتابة الكلمة وتكون الجمل باللغة العربية ويعالج المشكلات الموجودة في أثناء التعليم.

يعتمد تصميم وسيلة تعليمية مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني على نتائج الملاحظة وتحليل الإحتياجات التي تم إعدادها. في هذه المرحلة، الباحثة بتجميع الكفاءة الإبتدائية بناء على المناهج الحالي وخطط الدروس، وتصميم منتجات أي وسيلة مربع السؤال، وترتيب مصادر المواد، وصنع وسيلة مربع السؤال. ومرحلة التصميم تبدأ يجعل وسيلة مربع السؤال وتصميمها باستخدام صندوق المصنوعة من الكرتون المستعمل ثم يزين بورق التغليف التي تنتج نموذج تصميم وسيلة تعليمية مربع السؤال. وفي المرحلة النهائية، هناك مرحلة تحقيق من خبراء المادة وخبراء وسيلة تعليمية لتحديد جدوي وسيلة مربع السؤال.

ستعرض الباحثة الصور المصممة في الجدول كما يلي:

أ- تركيب وسيلة مربع السؤال

تركيب الباحثة تصبير الصور باستخدام تصميم مربع السؤال من صندوق
المصنوعة من الكرتون المستعمل ثم يزين بورق التغليف التي تنتج نموذج تصميم.
الأهداف المراد تحقيقها باستخدام وسيلة مربع السؤال هذا يستطيع الطلاب
الإجابة الأسئلة من المعلم أثناء تكرار مواد تعلم اللغة العربية. حين وقت هذا
البحث بالفعل المخطط لمكان وزمان البحث. الأموال المقدرة التي أنفقت.

يتكون وسيلة مربع السؤال وسيلة مربع مقسم إلى ستة أقسام. كل جزء
له نفس اللون الأخضر. أعطيت ثلاثة ثقوب، وهي الثقوب أ و ب لسؤالين
سيتم الإجابة عليها من قبل كل مجموعة. وسؤال الواحد على شكل تحدي
كتابة.^{٩٧}

رأت الباحثة أن مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني هو تحسين
تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكتابة بحيث تكون أكثر إمتاعا بحيث يصبح

⁹⁷ Sari. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Questions Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Pontianak. Jurnal. 2017. Prodi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak.

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية أكثر اهتماما ولا يشعرون بالملل عند التعلم

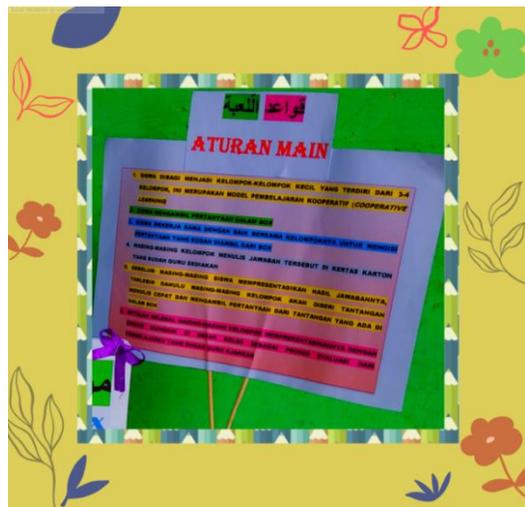
يحدث. كما في الصورة:

الصورة ١

الصور المصممة



الصورة ٢



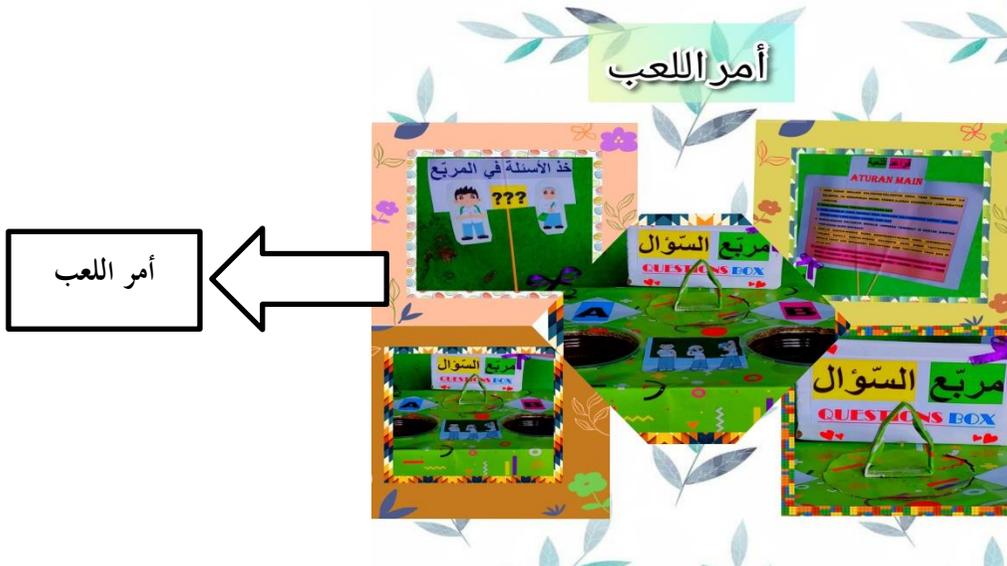
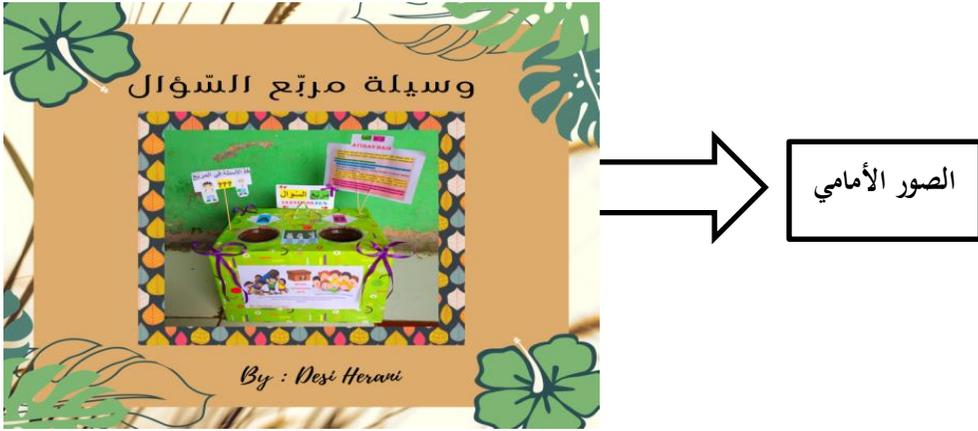
هذه الصورة ١ صممتها باستخدام صندوق المصنوعة من ورق المقوى المستعمل ثم يزين بورق التغليب التي تنتج نموذج تصميم. وهذه الصورة ٢ صممتها باستخدام قطعة من الورق المقوى صنعت الباحثة على شكل مستطيل ثم أعطى الباحثة الأسماء والصور، بحيث أصبحت الوسيلة التي صنعها الباحثة أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام.

ب- نتائج تصميم وسيلة مربع السؤال

٢. الصور الأمامي وأمر اللعب

أمام الصور هي الصورة التي تظهر مظهرة يجري الصورة، تظهر الصورة الشقيقة صممها الباحثة بقدر الإمكان. وأمر اللعب في الصور التي تظهر تلميحات في كل أمر باللعبة في مربع السؤال. حتى يتمكن الطلاب من فهم كيفية اللعب باستخدام الوسيلة التي صنعها الباحثة.

الصورة ٣



٣. التقييم

التقييم بتعلق بالتدريبات تعليم الكتابة بالإجابة على السؤال في المربع في

مجموعات. أجابت كل مجموعة على السؤال على ورق المقوى حول المادة التي

حدده الباحثة. بعد ذلك، ستواجه كل مجموعة تحدي الكتابة بسرعة وحفظ المفردات التي كتبها. ثم تقدم كل مجموعة إجاباتها التي كتبوها على الورق المقوى.

٤ تصديق الإنتاج

في مراجعة المنتجات التشغيلية أجرت الباحثة التحقق من المنتج بواسطة المصادق يعني دينا إندريننا، الماجستير وأحمد فراحي، الماجستير. ونتائج من تصديق الإنتاج هي كما يلي:^{٩٨}

أداة التحقق من صحة تقييم الوسيلة التعليمية

مدققة البيانات:

١. اسم كامل : دينا إندريننا، الماجستير
٢. مجال الخبرة : الوسيلة التعليمية
٣. أهداف البرنامج : في الصفّ العاشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج
٤. مادّة دراسية : اللغة العربية
٥. تاريخ : ٦ أبريل ٢٠٢١

^{٩٨} نتيجت التصديقات قامت بها الباحثة على دينا إندريننا، الماجستير و أحمد فراحي، الماجستير. ٦ أبريل

مقياس التصنيف					بيان	رقم
٥	٤	٣	٢	١	جوانب الجدوى المادية	
✓					١. وضوح تعليمات استخدام مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني	
✓					٢. سهولة استخدام الوسيلة	
✓					٣. السلامة التعليمية للطلاب	
✓					٤. معنى الوسيلة التعليمية في دعم المواد التعليمية حول مهارة الكتابة.	
	✓				٥. يسهل حملها في كل مكان	
✓					٦. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى زيادة أنشطة التعلم	
✓					٧. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى خلق منافسة صحية بين الطلاب	
✓					٨. يمكن استخدام الوسيلة بشكل مستقل	
					جوانب الإتصالية المرئية	
	✓				٩. دقة الخط	
✓					١٠. دقة حجم الخط	

✓					١١. مقروئية الكتابة
	✓				١٢. دقة تكوين اللون
✓					١٣. دقة التخطيط
✓					١٤. جودة عرض الوسيلة
	✓				١٥. دقة حجم الوسيلة
✓					١٦. جودة تغليف الوسيلة
	✓				١٧. مقاومة وسيلة التعليم
✓					١٨. يمكن أن تزيد الوسيلة التعليمية من اهتمام الطلاب بالتعلم
٨٥ %					مجموعة النتيجة المحسولة
٩٠,٥ %					المئوية الصلاحية
جيد جدًا					فئات جودة المواد

من النتيجة الأستبانة المحسولة، تعرف أن دينا إندريننا، الماجستير أعطت

النتيجة لهذا الإنتاج ٩٠,٥ % . فبهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة

جيد جدًا ويمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح ووسيلة تعليمية مربع

السؤال يستحق الاختبار والاستخدام.

مدقق البيانات:

١. اسم كامل : أحمد فراحي ، الماجستير
٢. مجال الخبرة : المادة التعليمية
٣. أهداف البرنامج : في الصفّ العاشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج
٤. مادّة دراسية : اللغة العربية
٥. تاريخ : ٦ أبريل ٢٠٢١

مقياس التصنيف					بيان	رقم
٥	٤	٣	٢	١	جوانب المواد التعليمية	
	✓				ملاءمة المادة مع الكفاءات الأساسية	١.
✓					ملاءمة المادة مع المؤشرات	٢.
	✓				ملاءمة المادة مع أهداف التعلم	٣.
✓					تفاعل الطلاب مع وسيلة التعليم	٤.
	✓				تحديد التغطية المادية	٥.
✓					جدوى المادة	٦.
✓					ملاءمة المادة مع مستوى تطور الطلاب	٧.
✓					ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تنمية الطلاب	٨.

✓					سهولة تعلّم الفهم	٩.
	✓				ملاءمة ترتيب المواد	١٠.
✓					جودة العرض	١١.
	✓				الترايط المادي	١٢.
✓					الحقيقة المادية	١٣.
✓					كتابة عنوان ووصف المواد حسب الحاجات	١٤.
✓					اختلاف الصور	١٥.
	✓				ملاءمة متنوعه الألوان	١٦.
✓					اللغة المستخدمة سهل الفهم	١٧.
✓					المواد المقدمة وفقا لقواعد اللغة العربية	١٨.
٨٤						مجموعة النتيجة المحسولة
% ٩٠						المئوية الصلاحية
جيد جدًا						فئات جودة المواد

من النتيجة الإستبانة المحسولة، يعرف أن أحمد فراحي، الماجستير أعطى

النتيجة لهذا الإنتاج ٩٠%. فهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد

جدًا ويمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح ووسيلة تعليمية مربع السؤال

يستحق الاختبار والاستخدام.

ردود الإستبانة على استخدام إلى خمس إختيارات للمنتجات حسب محتوى السؤال. تغيير نتائج تقييم خبراء التعليم وخبراء المواد والمربين واستجابات الطلاب من رسائل إلى درجات مع الأحكام الواردة في الجدول التالية، كما يلي:^{٩٩}

الجدول ١ قواعد التسجيل

الدرجة	الفئة
٥	جيد جدًا
٤	جيد
٣	كفي
٢	أقل
١	ضعيف جدًا

الجدول ٢ مقياس أهلية وسيلة التعليم

معايير	نسبة مئوية
١٠٠% - ٨١%	مؤهل جدًا
٨٠% - ٦١%	مؤهل
٦٠% - ٤١%	مؤهل إلى حد ما
٤٠% - ٢١%	أقل مؤهلات
٢٠% - ٠%	ضعيف جدًا

⁹⁹ Almira, Imam, Happy, Resti. *Indonesian Journal Education* 01 (1) (Maret 2018)

٥ تحسين الإنتاج

وبعد ملاحظة الخبراء في الخطة السابقة، وكانت رأيهن بالوسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني. الوسيلة جميلة وجذبية وفعالية لزيادة انتباه الطلاب على تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة خاصة. لأجل ذلك تجب الباحثة أن تحسّن الوسيلة إلى أجمل وأحسن من قبل. حصل تصميم الإنتاج الذي قام به الباحثة على تقييم جيّد جدًّا من قبل المدقّقين. لذلك، فإن المنتج الذي صنعه الباحث يستحق أن يتم اختباره واستخدامه على أفضل وجه ممكن من قبل المعلمين عند التدرسين في المدرسة.

٦ تجريبية الإنتاج ١

يعمل تجريبية الإنتاج الأولى إلى مجموعة صغيرة بمدرسة الطاهرية السلفية بمدينة سيرانج من الصّف العاشر ومدّرّس المادة اللغة العربيّة في تلك المدرسة.

أ- اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة للاختبار القبلي لطلاب الصف العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج، وحصلوا على النتائج التالية، كما يلي:

الجدول ١

تحليل نتيجة الإختبار القبلي (Pre Test):

رقم	إسم الطالب والطالبة	قيمة
.١	ألف ليلة	٦٥
.٢	أحمد ديدي مسفوري	٦٠
.٣	عبد المعيز	٥٥
.٤	أدي كورنياوان	٥٥
.٥	أحمد شيخ الدين	٦٠
.٦	ألفية الرحمة	٦٥
.٧	فريجة بنتانج	٥٥
.٨	فطر الرحمن	٥٠
.٩	فاردي مولانا	٥٥
.١٠	إسلامية	٦٠
.١١	محمد ديدي مفتوحي	٥٥
.١٢	نجوى حميرة	٦٥
.١٣	ريندياني	٦٠
.١٤	ستي جوهرة	٥٥
.١٥	صالحة	٥٠

٥٥	شكرا فوزي	.١٦
٦٥	تاري ألفتة حسنة	.١٧
٥٥	وولان أوكتافياني	.١٨
٧٥	زهرة الجنة	.١٩
٦٥	ستي لطفية	.٢٠
١١١٥	مجموعة النتيجة المحسولة	
% ٦٩,٧	المؤوية الصلاحية	

في الإختبار القبلي الذي تم إجرائتها الباحثة في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠٢١ حصلت الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، من ٨ طالبا ١٢ طالبة سجلوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجرت الباحثة اختبارا مسبقا باستخدام أوراق عمل الطلاب ولم تستخدم الوسيلة التعليمية مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني.

ب- تجربة المنتج الرئيسي

في تجربة المنتج الرئيسي أجرت الباحثة الإختبار البعدي لطلاب الصف العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج، وحصلوا على النتائج التالية كما يلي:

الجدول ٢

تحليل نتيجة الإختبار البعدي (Post Test):

رقم	إسم الطالب والطالبة	قيمة
.١	ألف ليلة	٨٥
.٢	أحمد ديدي مسفوري	٨٥
.٣	عبد المعيز	٨٠
.٤	أدي كورنياوان	١٠٠
.٥	أحمد شيخ الدين	٩٠
.٦	ألفية الرحمة	٩٥
.٧	فريجة بنتانج	٩٥
.٨	فطر الرحمن	١٠٠
.٩	فاردي مولانا	٩٥
.١٠	إسلامية	١٠٠
.١١	محمد ديدي مفتوحي	٨٠
.١٢	نجوى حميرة	١٠٠
.١٣	ريندياني	٩٥
.١٤	ستي جوهرة	١٠٠
.١٥	صالحة	٩٥

١٠٠	شكرا فوزي	.١٦
٩٠	تاري ألفتة حسنة	.١٧
٩٥	وولان أوكتافياني	.١٨
١٠٠	زهرة الجنة	.١٩
١٠٠	ستي لطفية	.٢٠
١٧٩٥	مجموعة النتيجة المحسولة	
% ٨٩,٧	المؤوية الصلاحية	

في الإختبار البعدي الذي أجرت الباحثة في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠٢١، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني. من جميع الطلاب على متوسط الدرجات أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في خلال الاختبار القبلي باستخدام أوراق عمل الطلاب.

ج. فعالية وسيلة مربع السؤال لترقية في مهارة الكتابة في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج

لمعرفة فاعلية تطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني

في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج يمكن أن ترى

الباحثة على نتائج الإختبار القبلي و بعدي. وعلى أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط القيمة الإختبار القبلي هو ٦٩,٧ % وقيمة الإختبار البعدي هو ٨٩,٧ % هذا يدل على أن قيمة الإختبار البعدي أفضل من القيمة الإختبار القبلي. وحصلوا على النتائج التالية كما يلي:

الجدول ٣

نتيجة لسمة توزيع البيانات

رقم	إسم الطالب والطالبة	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (Y)	غاين (X-Y)	الجذر التربيعي D ²
٠.١	ألف ليلة	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٠.٢	أحمد ديدي مسفوري	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
٠.٣	عبد المعيز	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
٠.٤	أدي كورنياوان	٥٥	١٠٠	٤٥	٢٠٢٥
٠.٥	أحمد شيخ الدين	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٠.٦	ألفية الرحمة	٦٥	٩٥	٣٠	٩٠٠
٠.٧	فريجة بنتانج	٥٥	٩٥	٤٠	١٦٠٠
٠.٨	فطر الرحمن	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٥٠٠
٠.٩	فاردي مولانا	٥٥	٩٥	٤٠	١٦٠٠

١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	إسلامية	.١٠
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	محمد ديدي مفتوح	.١١
١٢٢٥	٣٥	١٠٠	٦٥	نجوى حميرة	.١٢
١٢٢٥	٣٥	٩٥	٦٠	ريندياني	.١٣
٢٠٢٥	٤٥	١٠٠	٥٥	ستي جوهرية	.١٤
٢٠٢٥	٤٥	٩٥	٥٠	صالحة	.١٥
٢٠٢٥	٤٥	١٠٠	٥٥	شكرا فوزي	.١٦
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	تاري ألفية حسنة	.١٧
١٦٠٠	٤٠	٩٥	٥٥	وولان أوكتافياي	.١٨
٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	زهرة الجنة	.١٩
١٢٢٥	٣٥	١٠٠	٦٥	ستي لطفية	.٢٠
٨.٩				الإنحراف المعياري (S)	
١٧.٦				إحصائيات العد (Uji.t)	

بناء على البحث باستخدام وسيلة التعليم مربع السؤال في تعليم مهارة

الكتابة يمكن أن يستنتج أن تعلم الكتاب باستخدام وسيلة مربع السؤال أكثر

فاعلية في تحسين تعلم الكتابة.

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف لترقية مهارة الكتابة قبل وبعد

استخدام الوسيلة التعليمية، راجح متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة

الإختبار القبلي الطلاب. وهذا يمكن أن يقال أن الوسيلة التعليمية مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني بشكل فعال و يمكن أن تحسن قدرة الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج لترقية مهارة الكتابة.

لتحديد الصيغة الإحصائية لفعالية هذا المنتج، تستخدم الباحثة معادلة اختبار العينة المزدوجة (*Paired t-Test*) من خلال تحديد تقنية اختبار (*Uji-t*) باستخدام عينتين متقاربتين مع التحليل في الإختبار البعدي (Y) والإختبار القبلي (X) ثم تحدد البيانات الفرق بين وفرق سيحما تربيع (D^2). ثم احسب الإنحراف المعياري (*S/Standar Deviasi*) لإيجاد عدد اختبار (*t-hitung*).

الصيغة التالية:¹⁰⁰

$$\bar{X}_d = \frac{\sum D}{n}$$

$$s_d = \sqrt{\frac{1}{n-1} \left\{ \sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n} \right\}}$$

X bar = متوسط

S d = الإنحراف المعياري

$$s = \sqrt{\frac{1}{n-1} \left\{ \sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n} \right\}}$$

المعلومة : D = الفرق x-y

n = عدد العينات

¹⁰⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Alfabeta: Bandung, 2015, hlm. 259)

ثم النتيجة في تحديد قيمة قرار الرفض H_0 وهي: ^{١٠١} "تم رفض H_0 ، إذا كان $t\text{-hitung}$ أكبر من $t\text{-tabel}$ (H_1)". ثم يتم رفض H_0 وقبول H_1 . يعني أن المنتج الإعلامي فعال الوسيلة مربع السؤال في تعليم مهارة الكتابة من خلال عد عينتين من الأزواج بين درجات الإختبار البعدي والإختبار القبلي.

ثم نتيجة احسب ($t\text{-hitung}$) هي ١٧،٦ وهو أكبر من جدول ($t\text{-tabel}$) هي ٢،٠٩٣. ثم النتيجة: يتم رفض H_0 وقبول H_1 يعني أن المنتج الإعلامي فعال في تعلم مهارة الكتابة من خلال عد عينتين من الأزواج بين درجات الإختبار البعدي والإختبار القبلي.

د. صلاحية استخدام وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلّم التعاوني لتعليم الكتابة في الصفّ العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج

لمعرفة صلاحية استخدام وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلّم التعاوني في الصفّ العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج يمكن

¹⁰¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 1999), hlm.

أن ترى الباحثة على تحليل البيانات للإستبانة على بعض الطلاب وبعض المدارس في المدرسة. وحصلوا على النتائج التالية كما يلي:

الجدول ١

قواعد النتيجة عن الإستجابة الطلاب والمدارس^{١٠٢}

النتيجة	قيمة المعلومات
٥	موافق بشدة
٤	موافق
٣	كفى
٢	غير موافق
١	غير موافق يشدة

الجدول ٢

الأجوبة عن الإستبانة على بعض الطلاب

رقم	المدعى عليه	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	الجملة	القيمة
١	ألف ليلة	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤١	٨٢
٢	أحمد ديدى	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤٨	٩٦
٣	عبد المعيز	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤٦	٩٢
٤	وولان أوكتافياي	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤٨	٩٦
٥	زهرة الجنة	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠	٨٠

¹⁰² Suharsimi Arikunto. *Prosedu Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 401

٨٨	٤٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	ستي لطفية	٦
٩٦	٤٨	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	فاردي مولانا	٧
١٠٠	٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	محمد ديدي	٨
١٠٠	٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	نجوى حميرة	٩
١٠٠	٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	شكرا فوزي	١٠
٠،٦٣٢												منتج لحظة (r-tabel)	
صلاحية	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	الحصيلة (r-hitung)	
	٧	٧	٧	٨	٧	٨	٨	٩	٩	٩	٩		
النتيجة													

لذلك تم التصريح عن صحة بيانات الإستبانة على بعض الطلاب العاشر.

بحيث يكون المنتج الذي تصنعه الباحثة قابلا للإستخدام. وفقا لحساب معامل

الارتباط للمنتج اللحظي بمستوى أهمية ٠،٦٣٢

(r-tabel) مع كون نتيجة حساب المستفتى (r-hitung) أكبر ثم يعلن أن منتج

البيانات الصلاحية.

الجدول ٣

الأجوبة عن الإستبانة على بعض المدارس

رقم	المدعى عليه	١	٢	٣	٤	٥	الجملة	القيمة
١	سيف الله. S.Hum	٥	٥	٥	٥	٥	٢٥	١٠٠

٨٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	S.Pd. إيفان	٢
١٠٠	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	S.E. عانوك	٣
٨٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	S.E. ناتي	٤
٨٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	S.E. ياني	٥
صلاحية		٠,٨٧٨					منتج لحظة (r-tabel)	
		١					الحصيلة (r-hitung)	
		النتيجة						

لذلك تم التصريح عن صحة بيانات الإستبانة على بعض المدارس في المدرسة الطهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج. بحيث يكون المنتج الذي تصنعه الباحثة قابلا للإستخدام. وفقا لحساب معامل الارتباط للمنتج اللحظي بمستوى أهمية ٠,٨٧٨ (r-tabel) مع كون نتيجة حساب المستفتى (r-hitung) أكبر ثم يعلن أن منتج البيانات الصلاحية.

في اختبار جدوى المنتج، قامت الباحثة بالتحليل وفقا لحساب البيانات الإحصائية مع اختبار دلالة الارتباط اللحظي العملي للمنتج باستخدام تحليل بيانات الإستبانة لخمسة عشر مستجيبا. ولا تحتاج هذه البيانات إلى حساب، ولكن تمت استشارتهم مباشرة في لحظة المنتج

(r-tabel).

الشرط هو أنه إذا كانت r-tabel أصغر من t-tabel، فسيتم قبول H₀،
ورفض H_a، ولكن على العكس من ذلك إذا كانت r-tabel أكبر من t-tabel،
فسيتم قبول H_a.

تنطبق المعلومات على الفرضيات الإحصائية كما يلي:

H₀ : $\mu = 0$ (tidak ada hubungan)

H_a : $\mu \neq 0$ (ada hubungan)

تكون صيغة اختبار أهمية الارتباط اللحظي للمنتج كما يلي:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

الجدول ٤

المبادئ التوجيهية لتقديم تفسير معاملات الارتباط فاصل المعامل كما

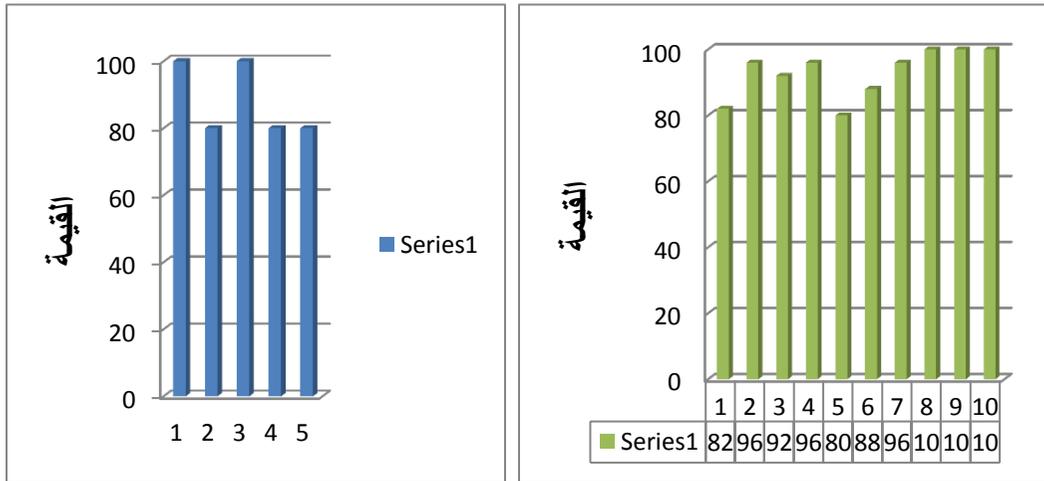
يلي: ١٠٣

فاصل المعامل (Interval Koefisien)	مستوى العلاقة (Tingkat Hubungan)
٠,٠٠٠ – ٠,١٩٩٩	منخفض جدا
٠,٢٠ – ٠,٣٩٩	منخفض
٠,٤٠ – ٠,٥٩٩	متوسط
٠,٦٠ – ٠,٧٩٩	قوي
٠,٨٠ – ١,٠٠	قوي جدا

قامت الباحثة بعمل رسم تخطيطي لنتائج حساب بيانات الإستبانة فيما يتعلق بجدوى المنتج، والتي تضم مجموعتين من المبحوثين وهما بعض الطلاب وبعض المعلمين. كما يلي:

الجدول ٥

المستجيبين من بعض الطلاب وبعض المعلمين^{١٠٤}



من صورة المخطط الشريطي، باستخدام البيانات الإحصائية في شكل استبانة تم اختياره على بعض الطلاب وبعض المعلمين كمستجيبين. يمكن استنتاج أن اختبار جدوى منتج مربع السؤال مناسب للاستخدام لتعليم مهارة الكتابة.

^{١٠٤} صورة مخطط شريطي لنتائج حساب الإستبانة فيما يتعلق بجدوى المنتج، في تاريخ ١٤ يونيو ٢٠٢١