

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خليفة البحث

اللغة العربية في إندونيسيا حيث غالبية السكان مسلمون لها موقع مهم. بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة الذي يجعلهما المسلمون المصدر الشرعية الدينية كما قال الله تعالى في كتابه الكريم:

{إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون} (يوسف: ٢).<sup>١</sup>

لأنهما مصدران في الإسلام فلا بدّ على المسلمين أن يتعلموهما لعلهم يعلمون بتعليم الإسلام.<sup>٢</sup> فهي أيضا أداة لدراسة الأدب الإبتدائي والثانوي للدين الإسلامي. لذلك، تم إدخال اللغة العربية من سن مبكرة، ويتم تدريسها من مستوى ابتدائية إلى العليا وكذلك في الجامعة، ويدخل منها المعاهد الإسلامية.

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية منها ما اعتبرها نظاما من علاقات أو

وسيلة للتفاهم خاصة بالإنسان في حين ذهب بعضها إلى أنها ظاهر نفسية

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *AR-RAHIM Mushaf Al-Qur'an Terjemah*, (Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, 2014), hlm. 235

<sup>2</sup> Syekh Mushtofa Al-Gulayaini, *Jami'ud Durus Al-'Arabiyyah* (Al-Qaahiroh: Darul Hadis, 1987), hlm. 40

اجتماعية ثقافية مكتسبة تستطيع جماعة ما عن طريق نظامها الرمزي الصوتي

التفاهم والتفاعل.<sup>٣</sup>

المهارة لغة هي إحكام الشيء وإجادته والحذق فيه. إن مهارة الكتابة

إحدى المهارة اللغوية. هي المهارة الرابعة من حيث ترتيب في التعليم وذلك يفترض

في الدارس بوصفها لغة أجنبية أن يحذق

عناصر أساسية فيها قبل أن يطلب منه أن يعبر كتابة عن أفكار بصورة سليمة.<sup>٤</sup>

والكتابة يسهل في مواصلات، والعلماء يكتبون كتاب الدينية باللغة العربية

ليسهل الناس في تعلم العربية، والآن الطلاب يكتب الشيء ليسهلهم في مواصلات

مثل يكتب الدرس وغيرهم. وإذا كان اللغة في حياة الإنسان وظيفتان أساسيتان هما

الاتصال وتسهيل عملية التفكير والتعبير عن النفس، فإن الكتابة قادرة على أداء

هاتين الوظيفتين، فنحن يمكننا القول بأن التعبير الكتابي وسيلة من وسائل الاتصال

<sup>٣</sup> حسين الضي عبد الرحمن عبيد، طرق التدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث. (ديدي: مكتبة الخنتي

الثقافية) ١٤٢١هـ، ص ١٣

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليب. (إيسيسكو - الباط: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة. ١٩٨٩) ص ٢٦٨.

كما أنه ترجمة للفكر وتعبير عن النفس في ذات الوقت، ولكونه كذلك أصبح ذا أهمية كبيرة في حياة الفرد والجماعات.<sup>٥</sup>

زارت الباحثة إلى المدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج، والتقت الباحثة برئيس المدرسة لإجراء البحوث والمقابلات. وسألت الباحثة عددا من الأسئلة إلى رئيس المدرسة، أحدها المشكلة التي يوجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ثمّ يجيب رئيس المدرسة.

على إحدى التي يوجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، والباحثة تعريف أن المشكلات في تعليم الكتابة في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج هي لا يلافظ ويقول الطلاب لغة عربية صحيحة بسبب ليس له لميول ولا يوجد وسائل التعليمية مناسبة لتعليم الكتابة العربية هناك.

في الصف العاشر وجدت المشكلات في تعليم اللغة العربية إحدى المشكلات هي في الكتابة. أنّ الطلاب والطالبات لا يفهمون أن يرتب المفردات لتكون جملة مفيدة، إما جملة إسيسة وفعلية، وهم لا يجتهدون في تعلم اللغة العربية،

<sup>٥</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٥)،

وهم يتفكرون أن اللغة العربية صعبة، والطلاب ينسئون عن المفردات التي تتعلمها في الفصل.

إن معظم خلفياتهم المدرسة ليست من مدرسة المتوسطة الإسلامية. بعد ذلك يوجه رئيس المدرسة الباحثة لمقابلة مدرسية اللغة العربية للحصول على معلومات أكثر اكتمالاً.

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في ذلك اليوم، تلخص الباحثة إلى أن المشكلات التي يواجهها الطلاب هي لا تستخدم المدرسة الوسائل التعليمية الفعالية والملائمة في تعلم مهارة الكتابة خاصة. وبالتالي فإن الباحثة تطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلّم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة.

مدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج هي مؤسسة تعليمية دينية خاصة، التي لديها غرض التعليم لتثقيف الطلاب بروح تعلّم القرآن والكتب، والعقل النبيل، والدعم قيمة أخلاقية الدين والأمة. جميع الطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامية الطاهرية بمدينة سيرانج. وهذه المدرسة العالية وقد تم بناؤها منذ ثلاث سنوات.

استنادا على الملاحظات والمقابلات مع رئيس المدرسة اسمه أحمد خميني، الماجستير. ومدّر اسمه سيف الله، الماجستير. وإحدى الطلاب في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج في الصفّ العاشر، هناك المشكلات في تعليم الكتابة التي بوجهها طلاب. من بينها جميع الطلاب غير مدرّبين على كتابة اللغة العربية بشكل جيّد وصحيح، ولا تدعمهم وسائل تعليمية ممتعة لتعلّم دروسهم، لأن معظمهم نعلان، وليسوا مركزين، لأنّ جميعا يعيشون في المعهد الإسلامية. في معهد الإسلامية مزدحمة للغاية في الليل مثل يدرسون الدّين ويعلمهم الكتب.

إن قدرة اللغة العربية التقليدية أربع مهارات، والمهارات هي المهارة الإستماعية لفهم لغة اللسان، والمهارة الكلام لتعبير الفكرة باللسان، والمهارة القراءة لفهم اللغة التي تعبرها بالكتابة والرسم، والمهارة الكتابة لتعبير الفكرة بالكتابة. يخلف تعريف الوسائل التعليمية من وجه وجهة التربوية على أساس أهمية استخدام حواس معينة في عمليات التعليم واختلاف المفهوم على أساس الوظائف

والمهمّ التي تقدّمها الوسائل في مجال التربية والتعليم. وقال حسين في كتابه "يمكن تعريف الوسيلة التعليمية بأنّها كل ما يستعين به المعلّم على تفهيم التلاميذ وتوضيح الدرس لهم".<sup>٦</sup>

عنصران مهمّان على عملية التعلم والتعليم هما طريقة التعليمية و وسائل التعليمية. أن من فوائد الوسائل التعليمية هي لمساعدة في تسهيل عملية التعلم وتعليمها للمدرسين والدارسون. الوسيلة التعليمية هي أدوات يمكن أن تساعد في عملية التعلم والتعليم والتي هي تعمل على بيان معنى الرسالة المنقولة بحيث أن تكون أهداف الدراسية أفضل و أكمل.<sup>٧</sup>

يرى حمالك (١٩٨٦) أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، يولد الدافع والتحفيز لأنشطط التعلم. استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة توجيه التعليم بشكل كبير على فعالية عملية التعلم و إيصال الرسائل ومحتوى الدريس في ذلك الوقت و لترقية الدافع

<sup>٦</sup> حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، ص. ١٨١

<sup>٧</sup> Cecep K & Daddy D, *Pengembangan Media Pembelajaran* . (Jakarta: KENCANA, 2020), hlm. 6

الطلاب واهتمامهم. يمكن أن تساعد وسائل العليم الطلاب أيضا على تحسين الفهم وتقديم البيانات بطريقة المناسبة.<sup>٨</sup>

يجب أن يتم تطوير واستخدام الوسائل في نظام موضوعي يعتمد على خطوات مترابطة لتحقيق نتائج تعليمية مفيدة. غالبا لا يتفاكر المعلمون إجراء التخطيط المنهجي هذا لأنهم يفترضون أنه إذا تم إعداد جيدا وفقا للمادة التي سيتم تدريسها.

إن من فوائد الوسيلة التعليمية هي مساعدة في تسهيل عملية التعلم وتعليمها للمدرسين والدراسين، تجلب السرور للتلاميذ وتحدد نشاطهم وتجب عليهم المدرسة أنها تساعد على تثبيت الحقوق في اذهان التلاميذ انها تحيد الدرس بما يطلبه استنمادها من الحركة والعمل.

كما هو المعروف أن نجاح التعلم خاصة اللغة العربية هناك عوامل كثيرة تؤثر عليها، ليس فقط المعلمين ولكن أيضا وسائل الإعلام التعليمية وطرق الإعلام التعليمية.<sup>٩</sup> تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورا مهما في التعلم. لأن استخدام وسائل التعليمية سيوفر الدافع للتعلم وإعطاء الاستعداد لتعلم التحفيز.<sup>١٠</sup>

---

<sup>8</sup> Cecep K & Daddy D, *Pengembangan Media Pembelajaran*, . hlm. 6

لذلك اختارات الباحثة وسيلة مربع السؤال لحل المشكلات الموضحة أعلاه، في هذه الوسيلة كانت أهداف التعلم مملّة في البداية، ثم سيكون الأمر أكثر تشويقاً عند حدوث عملية التعلم في الفصل الدراسي.

وسيلة مربع السؤال (Questions Box) هي الوسيلة التعليمية يتم تعبئتها لتدريب لطلاب على فهم دروس اللغة العربية خاصة في تعليم الكتابة التي يجد الطلاب صعوبة في فهمها. بالإضافة ذلك، تريد الباحثة إنشاء هذه الوسيلة باستخدام أساليب التعلّم التعاوني.

طريقة التعليم هي خطط التعليم التي يشتمل الاختيار والتحديد والترتيب المنتظم للمواد التي سيتم تدريسها وكيفية تطويرها.<sup>١١</sup> التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) هي التعلّم الذي يتم في مجموعات، تقنيات التجميع في مجموعات

صغيرة تتكون من أربعة إلى خمسة أشخاص بحيث يعمل الطلاب وفقاً لأهداف التعلّم المشتركة.<sup>١٢</sup>

<sup>9</sup> Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". Al-Munzir. Vol. 7 No. 2, Jakarta: 2014, 17

<sup>10</sup> Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2007), hlm. 76

<sup>11</sup> Syamsuddin A & Toni P, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), hlm. 57



رأت الباحثة أن وجود التغيير انجاز التلاميذ باستخدام طريقة متفرقة وأسلوب يستعمل المدرس من قبل نافع ومعهم. فاختار الكتابة لاستخدام وسيلة مرتب السؤال في القائمة على طريقة التعلّم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة، الذي يسهل المدرّس في تعليم الطلاب والطالبات في تعلّم ويقصد من البيان أراد مهارة الكتابة فسوف تترق نتائج ممتاج. وبسبب ذلك إختارت الباحثة وسيلة مرتب السؤال ليسهل المعلم في تعليم اللغة العربية، نظرت إلى العلماء أنهم يستطيعون أن يكتب الدروس كتاب باللغة العربية. يمكن أن أبحث كلهم في المناقشة.

لذلك يجب على المعلمين أن يكون لديهم القدرة على استخدام الأدوات التي توفرها المدرسة. يمكن للمعلم على الأقل استخدام أدوات فعالة وبسيطة، مثل اختيار الوسائل المتعلقة بتعلم اللغة العربية وخاصة مرتب السؤال القائمة على طريقة

التعلم التعاوني تستخدم في تعلم مهارة الكتابة. هذا واجب المعلم لتحقيق أفضل استخدام لوسائل التعليم أهداف التعلم المتوقعة.

---

<sup>12</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Ed. 2, Cet. 5, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), hlm. 204

يمكن التغلب على أنشطة التعلّم لإدارة التعليم من خلال توفير التدريب على استخدام وسيلة مربّع السّؤال بشكل مستمر والذي يصاحبه بعد ذلك إرادة قوية لمحاولة تطبيق الوسيلة على التعليم في مدارسهم من المتوقع أن يكون لاستخدام وسيلة مربّع السّؤال تأثير إيجابي على عملية التعلّم للمساعدة في تقسيم مهارة الكتابة من خلال فهم المادّة العربيّة بسهولة.

فمن البيانات السابقة، تريد الباحثة أن تكتب البحث بالموضوع "تطوير وسيلة مربع السّؤال القائمة على طريقة التعلّم التّعاوني لتعليم مهارة الكتابة" (بحث تطويري في الصّف العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج).

### ب. أسئلة البحث

- ١). ما هي خصائص وسيلة التي يحتاج إليها الطلاب والمدرسون لتعليم الكتابة؟
- ٢). كيف يتم تطوير الوسيلة مربع السّؤال القائمة على طريقة التعلّم التّعاوني في الصّف العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج في تعليم

الكتابة؟

٣). ما مدى فعالية استخدام تطوير الوسيلة مربع السّؤال القائمة على طريقة

التّعلّم التّعاوني في الصّف العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة

سيرانج في تعليم الكتابة؟

٤). ما مدى صلاحية استخدام وسيلة مربع السّؤال القائمة على طريقة التّعلّم

التّعاوني في الصّف العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج

في تعليم الكتابة؟

### ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذا البحث فهي:

١) لمعرفة خصائص وسيلة التي يحتاج إليها الطلاب والمدرسون لتعليم الكتابة.

٢) لمعرفة تطوير الوسيلة مربع السّؤال القائمة على طريقة التّعلّم التّعاوني في الصّف

العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج في تعليم الكتابة.

٣) لمعرفة فعالية استخدام تطوير الوسيلة مربع السّؤال القائمة على طريقة التّعلّم

التّعاوني في الصّف العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج في

تعليم الكتابة.

٤) لمعرفة صلاحية استخدام الوسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلّم

التعاوني في الصفّ العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج في

تعليم الكتابة.

#### د. فوائد البحث

في عملية التعلّم أو التعليم والتعلّم يجب أن تكون هناك طريقة، خاصة

بالنسبة للمعلم الذي يجب أن يكون قادرا على اختيار واستخدام الطريقة

الصحيحة في عملية تقديم المواد بحيث يمكن نقل تعلم اللغة العربية بشكل صحيح.

أما هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي:<sup>١٣</sup>

#### الفائدة النظرية

من نتائج هذا الباحث يرجو أن يمكن من تطوير العلم المعرفة تطوير

الوسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلّم التعاوني لترقية فهم اللغة العربية في

مهارة الكتابة.

١. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمواول لدراسة علم اللغة وخاصة

اللغة العربية.

---

<sup>13</sup> Asnul Uliyah. *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. IAIN Kudus, Jurnal Shaut Al-‘Arabiyah: Vol. 7 No. 1 Tahun 2019, hlm. 42

٢. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع للباحثين الآخرين.

٣. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمصدر تعليمي.

### الفائدة العملية

من نتائج هذا البحث ترجو الباحثة أن يمكن من تطوير الوسيلة مربع

السؤال القائمة على طريقة التعلّم التعاوني لترقية فهم اللغة العربية في مهارة الكتابة

كما يلي:

١. للباحثة

للباحثة بالطبع هناك الكثير في الدراسة، كما يلي:

أ. ازدياد العلوم ومعرفة الباحثة عن تطوير الوسيلة مربع السؤال القائمة على

طريقة التعلّم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة.

ب. زيادة معرفات وسيلة أن طريقة جديدة لتعلم اللغة العربية، وأكون الطلاب

ناشطا في الدرس اللغة العربية.

٢. للمعلمين

للمعلمين بالطبع هناك الكثير في الدراسة، كما يلي:

أ. ترقية معرفة الوسيلة لتعليمية في تعليم مهارة الكتابة.

ب. يساعد المعلم لتطوير الدراسة باستخدام وسيلة التعليمية في تعليم اللغة

العربية في الفصل.

ج. تحقيق عملية التعليم المجدب والمحرف.

د. تطوير مهارات المعلمين في استخدام مربع السؤال لاختيار وسائل تعليم

الكتابة.

٣. للطلاب

للطلاب بالطبع هناك الكثير في الدراسة، كما يلي:

أ. تساعد الطلاب لكفاءات تعليم ويسهلهم في التعليم اللغة العربية خاصة في

مهارة الكتابة باستخدام وسيلة التعليمية.

ب. لترقية دوؤب ومزاولة الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية.

ج. تحقيق وزادياذ رغبة الطلاب لتعليم اللغة العربية.

د. يرجو الطلاب أن يجد في تعليم اللغة العربية بهذه الوسيلة، حتى يستطيع أن

يستعمل هذه تطوير في مهارة الكتابة.

## ٤. للمؤسسة

للمؤسسة بالطبع هناك الكثير في الدراسة، كما يلي:

أ. تمكن الوسيلة مربع السؤال أن تكون مادة التعليم لتتقدم وازدياد الإحتمال

والنتائج الدراسية، خصوصا في التعليم اللغة العربية.

ب. أعطاء المساندة في تقدم التربية والتعليم.

## ٥. للمطورين الآخرين

ويمكن استخدام نتائج هذا التطوير كأساس للبحوث في فئات مختلفة أو

كأساس لمزيد من البحث، مثل فحص فعالية هذه الوسيلة التعليمية في مجموعات

أو فئات مناسبة.

## هـ. أساس التفكير

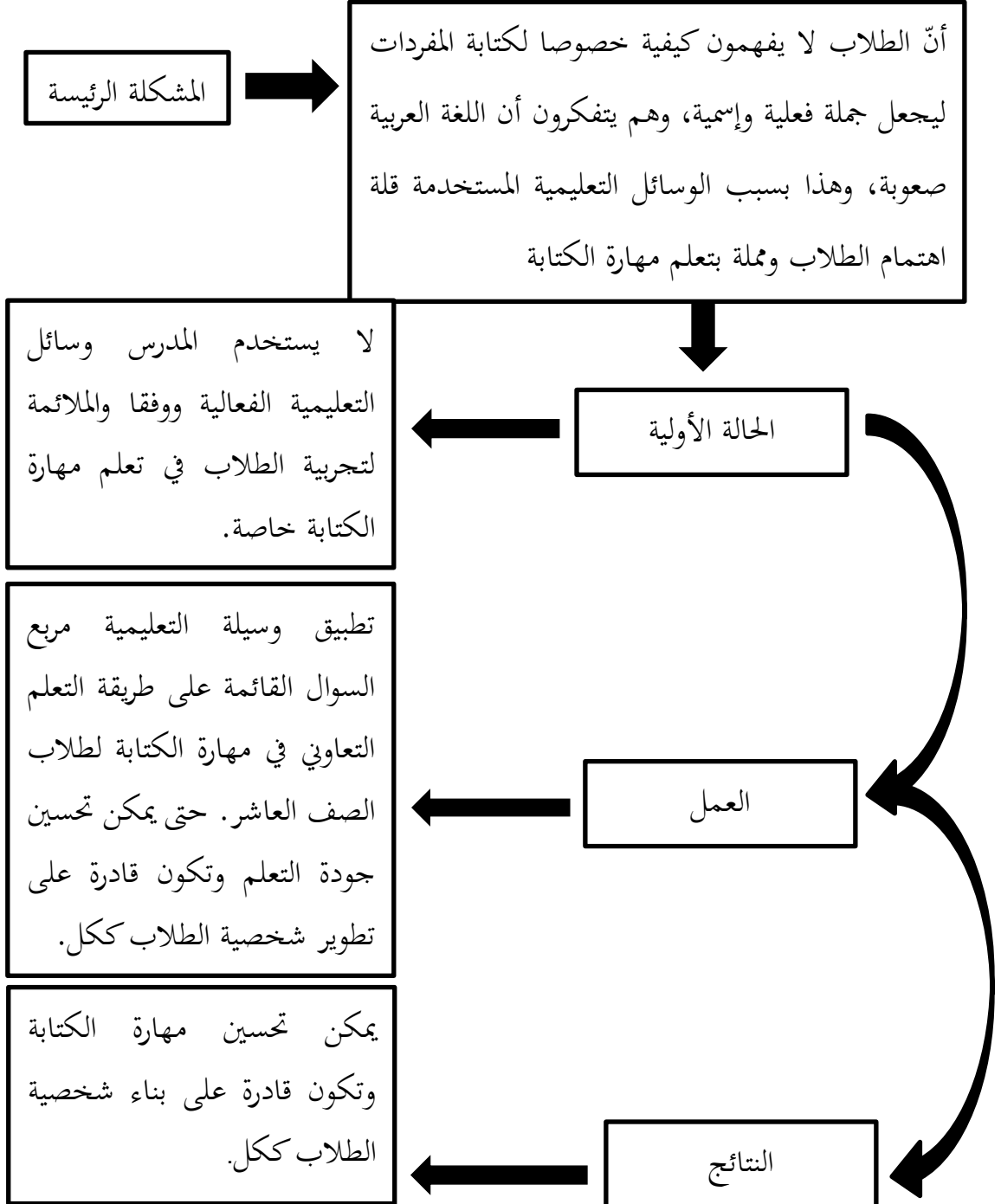
لدعم تحقيق أهداف التعلم، يحتاج المعلمون والطلاب إلى وسائل تعليمية.

واحدة من وسائل هي وسيلة التعليمية وطريقة التعليمية. ومع وسيلة التعليمية من

المتوقع أن يتعلم الطلاب بشكل مستكمل.

## أساس التفكير

يتضح أساس التفكير المستخدم في هذا البحث في صورة الخريطة





الوسائل التعليمية من الوجة التربوية على أساس أهمية استخدام حواس معينة في عمليات التعليم واختلاف المفهوم على أساس الوظائف والمهم التي تقدمها الوسائل في مجال التربية والتعليم. يمكن تعريف الوسيلة التعليمية بأنها كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ وتوضيح الدرس لهم.

يقدم الأزهار الأسياد، بعض فوائد استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التدريس هي كما يلي<sup>١٤</sup>:

أ. وسيلة التعليم يمكن أن تشرح تمثيل الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تحسين عمليات التعلم و نتائجها.

ب. وسيلة التعليم يمكن أن تزيد من دافع التعلم والتفاعل المباشرين الطلاب و بيئتهم.

ج. وسيلة التعليم يمكن أن تحسم على قيود الحواس والمكان والزمان.

وسيلة مربع السؤال (*Questions Box*) هي وسيلة التعليمية يتم تعبئتها

لتدريب الطلاب على فهم دروس اللغة العربية خاصة في تعليم الكتابة التي يجد

---

<sup>14</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm. 26

الطلاب صعوبة في فهمها. بالإضافة ذلك، تريد الباحثة إنشاء هذه الوسيلة باستخدام أساليب التعلّم التعاوني.

طريقة التعليم هي خطط التعليم التي يشتمل الإختيار والتحديد والترتيب المنتظم للمواد التي سيتم تدريسها وكيفية تطويرها.<sup>١٥</sup> التعلّم التعاوني (*Cooperative Learning*) هي التعلّم الذي يتم في مجموعات، تقنيات التجميع في مجموعات صغيرة تتكون من أربعة إلى خمسة أشخاص بحيث يعمل الطلاب وفقا لأهداف التعلّم المشتركة.<sup>١٦</sup>

في مرتبّ السّؤال يتم استخدام الوسيلة التعاونية وهي الخطوة الأولى من خلال توزيع المجموعات، ثمّ يقرأ المعلّم قواعد اللعبة وهي توفير صندوقين. المرتبّ الأوّل يحتوي على بطاقات أسئلة حول المادّة العربيّة ويتم ملؤها من قبل كلّ مجموعة على الورق المقوى الذي وزعه المعلّم. المرتبّ الثاني يحتوي على التّحديات التي ستحددها كلّ مجموعة، وتتمثل التحديات في شكل كتابة شريعة على سبيل المثال

<sup>15</sup> Syamsuddin A & Toni P, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 57

<sup>16</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Ed. 2, Cet. 5, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 204

كتابة اسم الحيوان في ثلاث دقائق، من هو الأسرع في كتابة الكلمة ثم تفوز المجموعة. بعد ذلك يقوم المعلّم بإجراء اختبارات لمعرفة فهم النهائي للتعلم وخطوة إضافية بعد منح التقييم الجوائز.

مادة البحث عن تطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة ليس موفقا جديدا. حيث شخص أو باحثة في أشكال أخرى من البحث. هذه أساس التفكير لها الأهداف في إعطار النظر وتساعد هذا البحث.

قرأت الباحثة في البحث الأخر أن موضوع تطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة، وأكون باحثة أن أوسع مربع السؤال ليساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة خاصة.

يمكن التغلب على أنشطة التعلم لإدارة التعليم من خلال توفير التدريب على استخدام وسيلة مربع السؤال بشكل مستمر والذي يصاحبه بعد ذلك إرادة قوية لمحاولة تطبيق الوسيلة على التعليم في مدارسهم من المتوقع أن يكون لاستخدام

وسيلة مربع السؤال تأثير إيجابي على عملية التعلم للمساعدة في تقسيم مهارة الكتابة من خلال فهم المادة العربية بسهولة.

## و. تنظيم البحث

تقسم الباحثة هذ البحث إلى خمسة أبواب، وهي كما يلي:

**الباب الأول:** في هذا الباب تقدّم الباحثة يحتوي على خليفة البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

**الباب الثاني:** في هذا الباب تقدّم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على

المباحث في تطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني لتعليم

مهارة الكتابة: مفهوم التطوير، مفهوم الوسيلة التعليمية "مربع السؤال"، أنواع

الوسائل التعليمية، فوائد استخدام الوسائل التعليمية، أهمية الوسائل التعليمية،

مفهوم وسيلة مربع السؤال: تحليل وتصميم، مفهوم طريقة التعلم التعاوني: أهدافها،

مزايا وعيوب مربع السؤال، أهمية مهارة الكتابة، أنواع مهارة الكتابة، أهداف تعليم

على مهارة الكتابة، وتوجيهات لتدريس مهارة الكتابة.

**الباب الثالث:** في هذا الباب تقدّم الباحثة منهجية البحث وهي تشمل على تعيين الوقت: موقع البحث وموعده، طريقة البحث، مجتمع البحث وعيته، مصادر البيانات، منهج البحث والتطوير، إجراءات البحث والتطوير، أساليب جمع البيانات، تحليل البيانات.

**الباب الرابع:** في هذا الباب تقدّم الباحثة عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها وهي تشمل على عرض البيانات، خصائص الوسيلة التعليمية التي يحتاج إليها الطلاب والمعلمون لتعليم الكتابة، تحليل البيانات في تطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني، تحليل فعالية تطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني، تحليل صلاحية تطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلم التعاوني.

**الباب الخامس:** في هذا الباب تقدّم الباحثة الخاتمة وهي تشمل على نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.