

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢١

ديسي هيراني

رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠١٣

ملخص البحث

ديسي هيراني، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠١٣، موضوع البحث: تطوير وسيلة مربع السؤل القائمة على طريقة التعلّم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة (بحث تطويري في الصّف العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج).

يهدف هذا البحث للتعرّف على تطوير وسيلة مربع السؤل القائمة على طريقة التعلّم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة في الصّف العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج. المنهج المستخدم في هذا البحث هي الطريقة التطويرية التي تشمل على تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، تصميم الإنتاج، وتصديق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجريبية الإنتاج ١. أما أساليب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة فهي الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبارات وهي الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وقد توصل البحث إلى نتائج من فاعلية نتيجة معادلة اختبار العينة المزدوجة (*Paired t-Test*) من خلال تحديد تقنية اختبار (*Uji-t*) باستخدام عينتين متقاربتين مع التحليل في الإختبار البعدي (*Y*) والإختبار القبلي (*X*). ونتيجة الإختبار القبلي هو ٦٩,٧% وقيمة نتيجة الإختبار البعدي هو ٨٩,٧%. يعني أن المنتج الإعلامي فعال وهي الإنحراف المعياري (*S*): ٨.٩ وإحصائيات العد (*Uji.t*): ١٧.٦. وتوصل البحث إلى نتائج من صلاحية نتيجة تحليل البيانات للإستبانة. وفقا لحساب معامل الإرتباط للمنتج اللحظي بمستوى أهمية ٠,٦٣٢ (*r-tabel*) مع كون نتيجة حساب المستفتى (*r-hitung*) أكبر ثم يعلن أن منتج البيانات الصلاحية. أما من ناحية نتيجة تطوير وسيلة مربع السؤل يستحق أن يتم استخدامه كوسيلة تعليمية جديدة ومثيرة.

الكلمات المفتاحيات: وسيلة مربع السؤل القائمة على طريقة التعلّم التعاوني، مهارة الكتابة.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالبة: ديسي هيراني رقم التسجيل:

١٧١٢٢٠٠١٣ تحت الموضوع: "تطوير وسيلة مربع السّؤال القائمة على طريقة التعلّم

التّعاوني لتعليم مهارة الكتابة" (بحث تطويري في الصّف العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية

الإسلامية بمدينة سيرانج). والذي شرف بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح

للمناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق.

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تطوير وسيلة مربع السّؤال القائمة على طريقة التعلّم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة

(بحث تطويري في الصّف العاشر بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربيّة كليّة التربيّة والتّدرّيس

لتكملة الشّروط للحصول على الدّرجة الجامعيّة الأولى في التربية

إعداد الطالبة

ديسي هيراني

رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠١٣

تحت إشراف

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتدرّيس

دينا إندريتنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدمت به الطالبة ديسي هيراني، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠١٣. وموضوعه: تطوير وسيلة مربع السؤال القائمة على طريقة التعلّم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة (بحث تطويري في الصّف العاشر بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج). في التاريخ يوم الخميس، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١ م أمام لجنة الامتحان من كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. وبناء عليها وتم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية. تقريراً في سيرانج. ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١ م.

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

عبيد الله، الماجستير

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

أعضاء الإمتحان

المناقش الثاني

المناقش الأول

أحمد فراحي، الماجستير

الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرفة الثانية

المشرف الأول

ستي صالحه، الماجستير

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الإهداء

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

أهديت هذا البحث لوالديَّ الكرمين: خير الدين و عيني سومارني
المحترمين والمحبوبين الذين دعواني كلَّ يوم وليلة حتى أنجح في انتهاء
الدراسي الجامعي الأولى.

{وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا} (الإسراء: الآية ٢٤)

وأخي الكبير وأختي الصغيرة، أحمد مهر اللطف الدين وعلما صادقة
والأسرتي المحبوبين الذين ساعدوني في انتهاء هذا البحث.

شعار

قول أبي العتاهية (هو أبو إسحاق إسماعيل ابن القاسم كوفي مولدا ونشأة - الولادة والوفاة ٢١١-١٣٠هـ)، معظم شعره مواعظ وحكم:

ترجو النّجاة ولم تسلك مسالكها # إنّ السفينة لا تجري على اليبس

*“Jika engkau mengharapkan kesuksesan (keselamatan)
sedangkan engkau tidak menempun jalannya,
sesungguhnya perahu itu tidak berjalan di tanah yang
tandus”*

(البلاغة الواضحة: ٢٠٠٧، ص. ٥٤)

سيرة ذاتية

- اسم الباحثة : ديسي هيراني
- رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠١٣
- محل وتاريخ الميلاد : تانجيرانج، ٠٢ ديسمبر ١٩٩٨
- اسم الوالد : خير الدين
- اسم الوالدة : عيني سومارني
- السلم التعليمي :

١. مدرسة روضة الأطفال نور المختار جامي (٢٠٠٦ م - ٢٠٠٥ م)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جامي (٢٠١١ م - ٢٠٠٦ م)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تانجيرانج (٢٠١٤ م - ٢٠١١ م)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تانجيرانج (٢٠١٧ م - ٢٠١٤ م)
٥. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن،
كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢١ م - ٢٠١٧ م)

شكر وتقدير

- الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيّدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسرنى ويشرفنى في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاننى في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم:
- ١- فضيلة الأستاذ المكرّم الدكتور الحاج واون وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
 - ٢- فضيلة المكرّم الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
 - ٣- فضيلة المكرّم دينا إندريننا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
 - ٤- فضيلة المكرّم الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير، المشرف الأول للبحث.
 - ٥- فضيلة المكرّم الدكتورة ستي صالحة، الماجستير، المشرفة الثانية للبحث.
 - ٦- جميع المدرسين والمدرسات في قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
 - ٧- فضيلة المرحوم الحاج توبغوس أحمد حضورى طاهر، مدير بمعهد الطاهرية الإسلامية سيرانج. اللهم اغفرله وارحمه وعافه واعف عنه، آمين.
 - ٨- فضيلة المكرّم أحمد خميني، الماجستير، رئيس دراسة بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بمدينة سيرانج وجميع الأساتذ في معهد الطاهرية الإسلامية ساعدوني لإتمام هذا البحث.
 - ٩- جميع الزملاء والزميلات الجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن وجميع الزملاء والزميلات المعهد الطاهرية الإسلامية بمدينة سيرانج الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث. إلى هؤلاء لهم منى كل حبي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢١

ديسي هيراني

محتويات البحث

أ	إقرار الباحثة
ب	ملخص البحث
ج	موافقة المشرف
د	تصديق المشرف بموافقة
هـ	تقرير لجنة الحكم والمناقشة
و	الإهداء
ز	شعار
ح	سيرة ذاتية
ط	كلمة الشكر والتقدير
م	المحتويات

الباب الأول

مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	أساس التفكير
و	تنظيم البحث

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. مفهوم التطوير ٢٢
- ب. مفهوم الوسيلة التعليمية ٢٣
١. مفهوم الوسيلة ٢٣
٢. أنواع الوسائل التعليمية ٢٧
٣. فوائد استخدام الوسائل التعليمية ٢٩
٤. أهمية الوسائل التعليمية ٣٠
- ج. مفهوم وسيلة مربع السؤال ٣٢
١. تحليل ٣٣
٢. تصميم ٣٤
٣. استخدام وسيلة مربع السؤال ٣٥
٤. أهداف استخدام وسيلة مربع السؤال ٣٧
٥. مزايا وسيلة مربع اسؤال ٣٨
٦. عيوب وسيلة مربع السؤال ٣٩
- د. مفهوم طريقة التعلّم التعاوني ٤٠
- هـ. مفهوم مهارة الكتابة ٤١
١. مفهوم المهارة ٤١
٢. مفهوم الكتابة ٤٢
٣. أهمية مهارة الكتابة ٤٧
٤. أنواع مهارة الكتابة ٤٩

- ٥١ ٥ . أهداف تعليم مهارة الكتابة
- ٥١ ٦ . مراحل تعليم مهارة الكتابة
- ٥٤ ٧ . توجيهات لتدريس مهارة الكتابة
- ٥٥ ٨ . صعوبات تعليم مهارة الكتابة
- ٥٧ ٩ . مجالات تعليم مهارة الكتابة

الباب الثالث

منهجية البحث

- ٥٩ أ . موقع البحث وموعده
- ٦٠ ب . طريقة البحث
- ٦١ ج . مجتمع البحث وعينته
- ٦٣ د . مصادر البيانات
- ٦٣ ١ . البيانات الأولية
- ٦٣ ٢ . البيانات الثانوية
- ٦٤ هـ . منهج البحث والتطوير
- ٦٥ و . إجراءات البحث والتطوير
- ٦٩ ز . أساليب جمع البيانات
- ٧٣ ح . تحليل البيانات

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها والمناقشتها

- أ. خصائص الوسيلة التعليمية التي يحتاج إليها الطلاب والمعلمون..... ٧٦
- ب. تحليل البيانات في تطوير وسيلة مربع السؤال..... ٨١
١. تحليل الحاجات والمشكلات..... ٨٢
٢. تحليل جمع البيانات..... ٨٥
٣. تصميم الإنتاج..... ٨٨
٤. تصديق الإنتاج..... ٩٣
٥. تحسين الإنتاج..... ٩٩
٦. تجريبية الإنتاج ١..... ٩٩
- ج. فعالية وسيلة مربع السؤال..... ١٠٣
- د. صلاحية استخدام وسيلة مربع السؤال..... ١٠٧

الباب الخامس

خاتمة

- أ. نتائج البحث..... ١١٣
- ب. التوصيات المقترحات..... ١١٦
- المراجع..... ١١٧
- الملاحق