

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

هذا البحث من نوع البحث التطويري أو ( Research and Development ) طريقة التطوير عند حورية شعيب هو تحويل نتائج البحث أو المعارف الأخرى إلى خطة أو تصميم المنتج جديد أو خدمة جديدة أو أسلوب تقني أو التحسين الجوهرى لمنتج أو خدمة جديدة أو أسلوب تقني معروف، سواء كان بغرض البيع أو الإستخدام

١ .

يعرف تغرب حسين محمد الميالي البحث والتطوير هو تطبيق مقابل المعرفة بغرض إنتاج أو تطور منتجات أو نظم أو وسائل مفيدة ، تشمل تصميم القوالب الأساسية للمنتجات ، وإجراء التحسينات المطلوبة . ولذلك البحث التطويري هو طريقة لإنتاج منتجات معينة أو إقرار المنتجات الحالية واختبارات الفعالية هذه المنتجات .<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> حورية شعيب ، تسيير وظيفة البحث والتطوير في المؤسسة الصناعية ، ( بسكرة : وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، ٥٠،(٢٠١٤)

<sup>٢</sup> تغريد حسين محمد المهالي ، الانفاق على البحث والتطوير ما خلا معاصرا للتنمية الاقتصادية في العراق في ضوء تجا مختارة ، ( العراق : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ٢٠١٦ ) ، ٦ .

البحث والتطوير وفقاً لـ Borg & Gall (1983) هو العملية المستخدمة لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. استراتيجية لتطوير منتج تعليمي ، وهو موجود بالفعل في هذا العالم من التعليم والتطوير في الآونة الأخيرة وهو نوع جديد نسبياً من البحث.<sup>٣</sup>

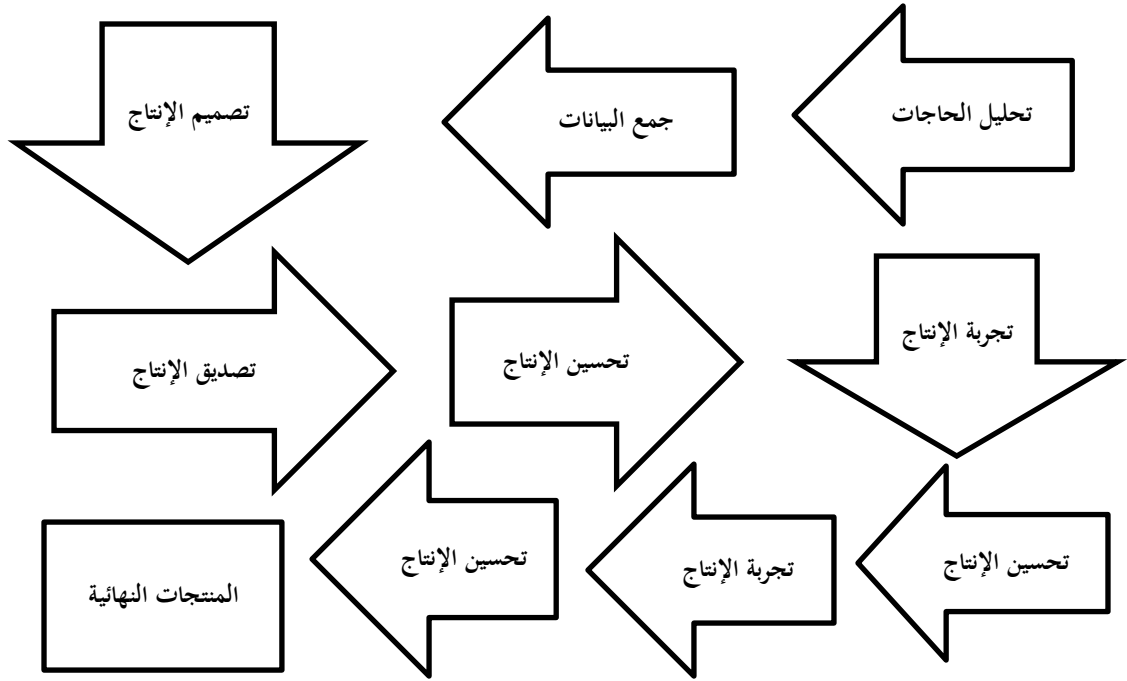
## ب. إجراءات البحث والتطوير

إستخدام الباحث خطوات إجراءات البحث والتطوير بخطوات على رأي بروغ و غال بسوجيون بأن مراحل تطوير المواد على ١٠ مراحل، وهي كما يلي:<sup>٤</sup>

---

<sup>3</sup> Setyosari, P, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*,( Jakarta : Prenada Media, ٢٠١٦), ٢٢٢

<sup>4</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,(Bandung : Alfabeta, ٢٠١٥), ٤٠٧



ويختار الباحث سديسة من عشرة مراحل. الخطوات الست التي اتخذت من هذا البحث تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسن الإنتاج، تجربة الإنتاج وانتهى الاختبار الميداني المحدود.

## ١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الاحاجات والمشكلات قبل أن ينفذ البحث، وجب على الباحث أن يجلل الإحتياجات والمشكلات فيه، وقال الباحث البيانات عن الحاجات من معهد رحاب العلم فانديغلانج بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية لمعرفة كفاءة الطلاب في مادة اللغة العربية من نتيجة الإختبار المدرسة من قبل، ولمعرفة المادة التعليمية والطريقة التعليمية والوسائل التعليمية وطريقة الاختبار المستخدمة فيها،

والمشكلات التي تواجه المدرسية في عملية التعليم من ناحية المواد التعليمية المخصصة .

يجد التلاميذ في مهارات الكتابة صعوبة في تطوير المفردات، وفي شكل أرقام ، ثم الحاجة إلى اختلافات في التعلم الإعلامي لتحسين مهارات الكتابة اللغوية. من الضروري أن يكون لديك طاحونة تعمل على الوسائط من خلال تطوير المفردات الملونة والمعدات المدرسية.

## ٢. جمع البيانات

يخطو الباحث هنا بعد أن يجمع الباحث بيانات عن الاحتياجات والمشكلات في مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، ويستخدم أدوات مثل: الجمع والاستبيان والمقابلة. في هذه المرحلة، قام الباحث بجمع بيانات مثل قائمة نتائج اختبار الطلاب، والمواد التعليمية المكررة والبيانات من المقابلات مع المعلمين حول مشاكل واحتياجات المعلمين والطلاب في تدريس الكتابة.

## ٣. تصميم الإنتاج

في هذه المرحلة ، يجب على الباحثين دراسة تصميمات المنتجات التي تم تطويرها من مجموعة من الكتب والمراجع لتصميم طاحونة هوائية كشكل من أشكال تصميم الإنتاج والمرحلة التالية هي تصميم الإنتاج. درس الباحثون في هذه المرحلة مراجع الكتب ومراجع التصميم المتقاطع. كشكل من أشكال تصميم الإنتاج ، وتصميم الأعمدة والرسومات والألوان والصور لجذب اهتمام

تعلم الطلاب. الصور المستخدمة في تصميم الإنتاج مطبوعة على ورق الصور. من خلال ربطه بطاحونة هوائية مصنوعة من حديد قوي مثل البرج وتطويره مع موضوع التعلم.

#### ٤. تصديق الإنتاج

بعد تصميم الإنتاج فإن الخطوة التالية تصديق الإنتاج. تصديق الإنتاج لمدخلات الإنتاج والمشورة والتقييم، بحيث يكون الإنتاج مفيداً وممتعاً وفعالاً في تدريس اللغة العربية. إنتاج من خبير لتدريس اللغة العربية وخبير في كيفية تدريس اللغة العربية.

#### الجدول (١)

##### DAFTAR AHLI VALIDASI DESAIN

No	Nama Ahli	Profesi	Bidang Studi	Instansi
1.	Moch. Muizzuddin	Dosen	Bahasa Arab	UIN SMH Banten
2.	Dina Indriana	Dosen	Bahasa Arab	UIN SMH Banten

## الجدول (٢)

### DAFTAR KATEGORI NILAI VALIDASI DESAIN

التقدير	النتيجة
ممتاز	١٠٠ - ٨٦
جيد جدا	٨٥-٧١
جيد	٧٠-٥٦
مقبول	٥٥-٤١

$$X = \frac{\sum \chi i}{N} \times 100\%$$

البيان:

$$X = \text{متوسط}$$

$$\sum i^2 = \text{مجموع قيمة}$$

$$N = \text{مجموع البيانات}$$

### ٥. تحسين الإنتاج

يقوم الباحث بتصحيح المنتج من الأخطاء وأوجه القصور من حيث التصميم والشكل وفقا لتحكيم الخبراء وإرشاداتهم. تم إجراء هذا التحسين من قبل الباحث ، بناءً على قائمة الشطب ووصف النتائج.

## ٦. تجربة الإنتاج

تم إجراء تجربة الإنتاج الأولى مع مجموعة صغيرة في الصف السابع في معهد رحاب العلم فاديغلانج العامة بتطبيق الطريقة التجريبية.

### ج. موقع البحث وموعده

أجريت الباحثة هذا البحث من التاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٠، ومكان البحث يهدف الباحثة هو معهد رحاب العلم فانديغلانج، اختارت الباحثة في هذه المعهد لأن هناك وجود مشاكل في المهارات اللغوية وخاصة مهارات الكتابة. وتختار الباحثة هذه المعهد لأن بعد المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.

### د. مجتمع البحث وعينه

المجتمع هو مجال التعميم الذي تكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات خصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها واستخلاص النتائج. يضم مجتمع الطلاب في الصف السابع من معهد رحاب العلم فانديغلانج ما مجموعه ٣٦ طالبة، يبلغ مجموعهم ١٠٨ طلاب. وأخذ الباحثون عينة من ٠٣ طالبا في معهد رحاب العلم فانديغلانج.

## هـ. أساليب جمع البيانات

تعد أساليب جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الأول من البحث هو الحصول على البيانات، للحصول على البيانات اللازمة استعملت الباحثة الخطوات.

### ١. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن حوار أجراه القائم على المقابلة مع من أجريت معهم المقابلات لإجراء المقابلات من أجل الحصول على معلومات من المقابلات التي تجري شكلي الاتصال الشفوي الذي نظمه شخصان أو أكثر.<sup>٥</sup> أجريت هذه المقابلة لأنها كانت تبحث عن بيانات عن مهارات الكتابة لدى الطلاب في معهد رحاب العلم فانديغلانج. وتم استخدام هذه المقابلة لمعرفة أوجه القصور لدى الطلاب في مهارات الكتابة.

### ٢. الملاحظة

الملاحظة المباشرة أو الملاحظة هي نشاط جمع البيانات عن طريق إجراء عمليات بحث مباشرة أو النزول مباشرة إلى مكان (الصف السابع في معهد رحاب العلم فانديغلانج). يجب أن يكون الغرض من البحث بيئة تدعم أنشطة البحث ، بحيث يتم الحصول على النتائج من كائن البحث. ومع ذلك ، فإن

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006), 198



أهم عملية في المراقبة هي الحماية. في هذا الوقت ، نفذ المعلم عملية التعلم في الفصل من خلال إيلاء اهتمام خاص لتعلم مهارات الكتابة.

### ٣. الإختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة والتمارين والأدوات والمهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب الأخرى التي سيتم منحها قياسًا جماعيًا للطلاب لمعرفة مدى فهمهم لما يتم نقله. يدور هذا الاختبار حول قدرة الطلاب على كتابة المهارات باستخدام سمة ملونة. يتم إجراء هذا الاختبار على مرحلتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

### ٤. الوثائق

التوثيق ليس في شكل مستند مكتوب. تُعرّف طريقة الوثيقة بأنها طريقة لجمع البيانات ولا تحصل عليها من المستندات أو السجلات الموجودة ، سواء في شكل مستندات أو كتب أو صحف، إلخ.<sup>٦</sup> والغرض من هذه الوثائق هو تعزيز البحث عند إجراء الاختبارات الميدانية باستخدام تعلم وسائل الإعلام لطلاب الصف السابع ، وخاصة في مهارات الكتابة.

---

<sup>6</sup> Sofyan Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2017),24

## و . أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي يتم من خلالها تنفيذ الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث المعينة بحث يمكن الحصول منها على نتائج.

وقال محمد الناظر أن تحليل البيانات هو شي مهم في البحث ، لأنه در سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المبحوثة.<sup>7</sup>

وأما أهداف تحليل البيانات هي:

- ١ . لبحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث
- ٢ . لبحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث.
- ٣ . ليعطي الأجوبة التي تطلب في البحث.
- ٤ . ليأخذ الخلاصة والإقتراحات التي تحتاج إليها الباحثة في البحث التالي.

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي المعدلة أو المؤوية.

$$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

البيانات:

P=عرض الجوي

X= عدد من جمع النطاق

Y= عدد مثالي من الدرجات

---

<sup>7</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2003),346