الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

النظر إلى نتائج البحث على مهارة الكلام بتطوير وسيلة التعليم *"Rolling Ball"* يمكن الباحثة أن تلخص ما يلي:

١. تطوير وسيلة التعليم *"Rolling Ball"* في تعلم مهارة الكلام العربية في الصف الثامن مدرسة أنوار الهداية الإسلامية المتوسطة كاراوانج باستخدام نموذج تياراغاجان (Taraga jan) هو نموذج (٣-د): تحديد وتصميم وتطوير. وفي هذا تحديد يحتوي على تحليل لاحتياجات والتي تشمل: تحليل مناهج الدراسية، تحليل وسيلة التعليم، تحليل مادة الكلام. تصميم طريقة التدريس *"Rolling Ball"* في موضوع النشاطات فى المدرسة في الصف الثامن في تعليم الكلام باستخدام وسائل *"Rolling Ball"* ثم بعد

تصميم الإنتاج هو تصديق الإنتاج مع المصادقة لتعليم اللغة العربية هو الأستاذ الدكتور محمد معزالدين، الماجستير. ثم بعد نتائج تحسين الإنتاج من المصادقة تم اختبار هذا وسائل " *Rolling Ball*" بتجربة الإنتاج المحدودة.

٢. بناء على نتائج تصديق الإتاج يحصل على الموسط يقوم على نتائج تصديق الإتاج يحصل على الموسط من مصادقة اللغة العربية ٧٤,٥%، ومن مصادقة الوسيلة التعليمية ٨٣,٥%، ومن تجربة الإنتاج المحدودة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية انوار الهداية كروانجي تحصل ٩٧.٧ %، فهذا وسائل "*Rolling Ball*" بالذكر تستحيق جدا لاستخدام وسيلة التعليم على مهارة الكلام العربية.

ب. المقترحات

من الحصيل البحث والمقترحات في هذا البحث تنتقل الباحثة إلى بعض المقترحات كما يلي:

١. يمكن تطوير وسائل *"Rolling Ball"* إلى وسائط كروية يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية والتي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب.

٢. يمكن للمدرس استخدام وسائل *"Rolling Ball"* لإضفاء الحيوية على جو تعليمي للطلاب.

٣. يسر مدرسو اللغة العربية استخدام وسيلة التعليم *"Rolling Ball"* هذه للتعلم داخل الفصل وخارجه من أجل خلق جو تعليمي فعال.