الباب الثالث

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

٣.ستقوم الباحثة بهذا البحث من تاريخ ٢٥ سبتمبر حتى ٢٣ أوكتوبر ٢٠٢٠. وميدان البحث الذي اختارته الباحثة هو مدرسة أنوار الهداية المتوسطة الإسلامية كاراوانج، اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن هناك كثير من المشكلات بما في ذلك مهارة الكلام، لأن الطلاب في الصف الثامن مدرسة أنوار الهداية المتوسطة الإسلامية كاراوانج، غير قادرين على الكلام اللغة العربية بفصيح أو وضيح. عامل آخر هو مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة. فجرّبت الباحثة باستخدام تطوير وسيلة التعليم *"Rolling Ball"* في تعلم الطلاب على مهارة الكلام.

ب. منهج البحث

هذا البحث من نوع البحث التطويري، ونموذج التطويري يشير إلى نموذج التطويري من *Research and Development (R&D)*. فالبحث والتطوير *(R&D)* عرفها مفلح "طوّره: حوّله من طور إلى طور، وتطوّر: تحوّل من طور إلى طور، والتطوّر: التغيّر التدريجيّ الذي يحدث في بنية الكائنات الحيّة وسلوكها، ويطلق أيضاً على التغيّر التدريجيّ الذي يحدث في تركيب المجتمع، العلاقات، أو النظم، أو القيم السائدة فيه".[٢٨]

ثم المنهج التطويري كما شرحه سفيان (٢٠٠٩) هو طريقة البحث المستخدمة لإنتاج المواد الخاصة وتجريب فعاليتها. وعند ستيونارسيه و وفوناجي (٢٠١٠) هو العملية لتطوير أو عملية التطوير أو لتصحيح نتيجة التربوية. يتبع هذا البحث الخطوات المرتبة. وتتكون

---

[٢٨] غازي مفلح، *تطوير المنهج*، (عربية سعودية: جامعة أمّ القرى الكلّيّة الجامعيّة بالقنفذة قسم المناهج وطرائق التدريس، ت ت)، ٣.

الخطوات أو عملية التطوير على البحث في النتائج المطور، والتطوير النتائج على أساس ذلك الإكتشاف، ثم تطبيق على أساس المكان الذي يستخدمه للتعبير تعلق السبب والعاقبة بين المتغيرات بطريقة التلاعب الإستقلال. وقال سوك مادتنا أن التجربة هي تصديق أثر المتغير أو المتغيرات المتغير الآخر.[٢٩]

وفقا العكر الهدف من البحث والتطوير خاصة في مجال التعليم يتميز من جوانب تطويرية، الذي هو جزء من المنهج والتقنية والوسيلة للتعليم، وهنا يكمن التفسير:

١. في المناهج الدراسية

الهدف من ذلك هو إعلام عملية صنع القرار في جميع عملية تطوير منتج/ برنامج لتحسين برنامج/المنتج يصبح أكثر تطورا وقدرة المطورين لخلق مجموعة متنوعة من هذا النوع.

---

[٢٩] Ahmad Rois, Rifqi Aulia, تطوير الماذة اللغة العربية لترقية قيمة المعيشة, Universiti Sains Al-qur'an Jawa Tengah di Wonosobo, ١٢٨

٢. في التكنولوجيا والإعلام

الهدف من ذلك هو تعزيز عملية التصميم التعليمي وتطوير وتقييم على أساس حل المشكلة أخرى و إجراءات الفحص محددة أو معممة.

٣. في الدروس والتعليم

والهدف من ذلك هو تطوير في تصميم بيئة التعلم، وصياغة المناهج، وتقييم نجاح التعليم.

٤. في الكفاءة المهنية والتعليمية

والهدف من ذلك هو المساهمة في الكفاءة المهنية للمعلمين أو تعزيز تغييرات محددة في بيئة تعليمية.[٣٠]

---

[٣٠] محمد واهب داريادي، البحث والتطوير، (بحث العلمي في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية **مالانق**، ٢٠١٦)، ١٤.

ونستخلص أن هناك هدفين أساسيين هما: الهدف الإبداعي: أن يبدع الباحث إنتاجا تعليميا لتحسين عملية تعليمية ورفع مستواها. والهدف التطويري أن يطور الباحث إنتاجا تعليميا لتحسين عملية تعليمية ورفع مستواها.

هذا البحث باستخدام نموذج من اغاجان *Taraga jan* (١٩٧٤) كم قال تري ينتو "نموذج (٤-د) هو تحديد وتصميم وتطوير ونشر"[٣١] لكن هذا البحث الباحثة تستخدمه خطوات (٣-د) يعنى تحديد وتصميم وتطوير.

ج. إجراءات البحث

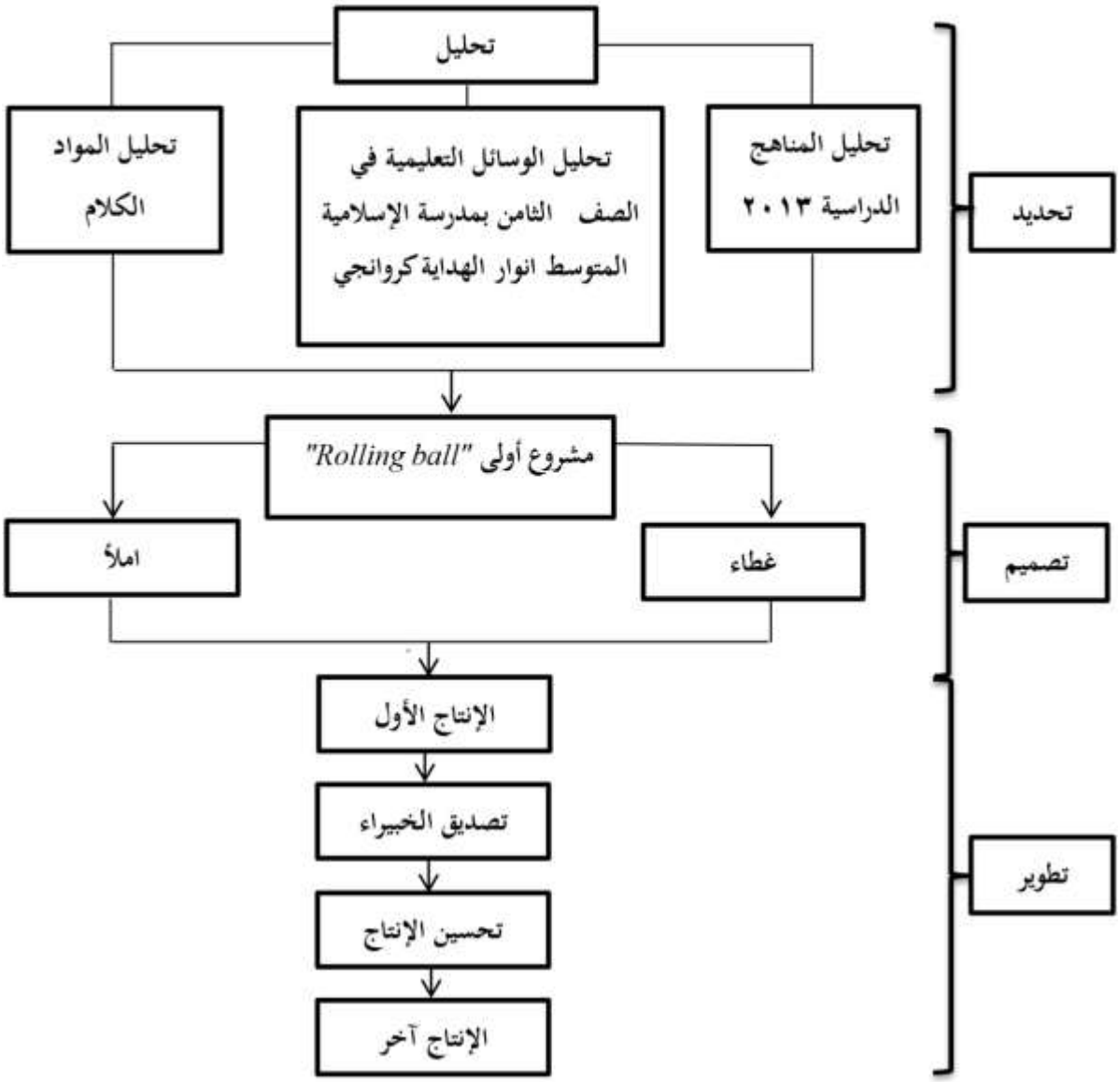
الإجراءات التي قامت بها الباحثة في تطوير وسيلة التعليم *"Rolling Ball"* لتعليم الكلام تتبع عشر خطوات آتية:

---

[٣١] تري ينتو، *نموذج التعلم المتكامل*، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٢)، ٩٣-٩٦.

الجدول ٣.١

مرحلة التطوير بعد مختصر سس٣–د



١. تحديد (*Define*)

هدف هذه الخطوة هي تحمل الشوط التعليمية، في تحمل الشروط التعليمية بدء تحليل الهدف من تقيد المواد التطوير. في خطوة التحديد يفعل تحليل احتياجات، يعنى:

أ) تحليل مناهج الدراسية

تحليل مناهج الدراسية تستخدم لتحديد الكفاءات الموجودة، ثم تجعل مؤشر وتجعل أهداف التعليمية وفقا الكفاءة الأساسية و الكفاءة الإبتدائية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة أنوار الهداية المتوسطة الإسلامية كاراوانج. حيث المعروفة خطوط مخطط البرنامج من التعلم، وحدات الكفاءة المعارف والمهارات والمواقف المناسبة للمناهج الدراسية.

ب) تحليل وسيلة التعليمية

تحليل وسيلة التعليمية تستخدم لتعريف جمع المعلومات حال الوسائل التعليمية يستخدم عند تدريس المعلم الخاصة في تعليم المهارة القراءة.

ج) تحليل مادة الكلام

تحليل مادة هي تحليل مادة المهارة القراءة لتعليم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة أنوار الهداية المتوسطة الإسلامية كاراوانج عملا المناهج الدراسية ٢٠١٣ هي الكفاءة الإبتدائية : والمؤشرات (١.٤.٤) يمكن للطلاب قراءة المفردات العربية المتعلقة بالمادة يومياتنا في المدرسة مع الموضوع الرئيسي للنشطات في المدرسة، و (٢.٤.٤) يمكن للطلاب ذكر المفردات العربية مع عدد الإسماعيلية وعدد الفقاريات المتعلقة بالمادة يومياتنا في المدرسة، و(٣.٤.٤) يمكن للطلاب ترجمة المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح،

و (٤.٤.٤) يمكن للطلاب ممارسة الحوار حول الموضوع الرئيسي للنشطات فى المدرسة.

٢. تصميم *(Design)*

بعد إجراء تحليل مناهج الدراسية، وتحليل الوسائل التعليمية، وتحليل المواد القراءة فإن خطوة هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم *"Rolling Ball"* . تصميم الإنتاج الشكل، والكتابة. وسائل *"Rolling Ball"* تتكيف مع نوع المنتج الذي يعتبر مثاليا معايير لتقييم المواد والجانب اللغوي.

٣. تطوير *(Develop)*

في هذه الخطوة الرسوم الهزلية وقد تجعل الترتيب. بعد خطوة تصميم الإنتاج هو القيام بالتالي تصديق الإنتاج مع الخبراء، وتحسين الإنتاج الأول. خطوة تطوير هو خطوة الثلث:

أ) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من مصادقة اللغة العربية ومصادق الوسيلة التعليمية.

ب) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من مصادق المواد تعليم اللغة العربية ومصادق الوسائل تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسّس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

ج) تجربة الإنتاج المحدودة

يعمل تجربة الإنتاج محدودة في اللقاء الأول إلى مجموعة صغيرة في مدرسة أنوار الهداية المتوسطة الإسلامية كاراوانج من الصف

الثامن ومدرس اللغة العربية في تلك المدرسة مع ٣٠ الطلاب في الصف (٨.أ).

د. مجتمع البحث والعينة

مجتمع الطلاب في الصف الثامن مدرسة أنوار الهداية المتوسطة الإسلامية كاراوانج الذي بلغ عدده ٦٠ طلابا وتتكون من ٣ فصول. وأكدت الباحثة العينة تعيين ٣٠ طلابا تتكون من فصل (٨.أ) .

هـ.أساليب جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث هي ما يلي:

١. الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الباحث في اكتسابه خبرراته. ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا

يجعل من ملاحظاته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.[٣٢]

ويقصد من هذا التعرف حصول البيانات عن تلك المدرسة لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم *"Rolling Ball"*.

٢. المقابلة

فهناك بيانات ومعلومات لا يمكن الحصول عليها إلاّ بمقابلة الباحثة للمبحوث وجها لوجه، ففي مناسبات متعدّدة تدرك الباحثة ضرورة لتعلم الكلام اللغة العربية. الباحثة بإجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية مدرسة أنوار الهداية المتوسطة الإسلامية كاراوانج.

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية، والاختبار

---

[٣٢] ذوقان عبيدات والاخر ، ***البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، مصححة، ومنقحة***،(عمّان:دار الفكر للنشر والتوزيع،١٩٨٥)،١٤٩

يعطي درجة ما أو قيمة ما أو ريبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معينا.[٣٣] تقدم الباحثة الاختبارات لنيل البيانات عن نتيجة الطلاب في قدرة على الكلام العربية. منها اختبار قبلي *Pre-Test* واختبار بعدي *Post-Test*. أما المادة في الاختبار فهي اختبار الكلام مع التلاميذ عن فضيحتها وفهم **محتوى النصوص**.

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وقال محمد النزير أن تحليل البيانات هو شيئ مهم في البحث، لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المبحوثة.[٣٤] وأما أهدف تحليل البيانات هي:

---

[٣٣] ذوقان عبيدات وصحبه، *البحث العلمي*، (عمآن: دار الفكر، ت ت)، ١٥٧.

[٣٤] محمد نازير، *المناج البحث*، (جاكرتا: غاليا إندونيسيا، ٢٠٠٣)، ٣٤٦.

١. ليبحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث

٢. ليبحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث

٣. ليعطي الأجوبة التي تطلب في البحث

٤. ليأخذ الخلاصة والإقتراحات التي يحتاج إليها الباحثة في البحث التالي.

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي بالمعدلة.

١. تحليل البيانات من الإختبار

إن تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تجربة وسيلة التعليم *"Rolling Ball"* تحليلا وصفيا. ووصف هذه البيانات تستخدم الباحثة ما يسمى بالنسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum X_i} X \text{ ١٠٠}\%$$

البيان:

P = متوسطة

$\sum x$ = مجموع بيانات

$\sum X_i$= مجموع نتائج

وأما المواصفات المستخدمة في هذه التنمية كمايلي:

الجدول ٣.٢

قائمة المعايير من نتائج تجريبية الإنتاج المحدودة

النسبة المئوية	التقدير
٨٠ – ١٠٠ %	ممتاز
٦٥ – ٧٩ %	جيد جدّا
٥٥ – ٦٤ %	جيد
٤٥ – ٥٤ %	مقبول
٠ – ٤٠ %	ضعيف

٢. تحليل البيانات من تصديق الإنتاج

$$P = \frac{\sum x}{\sum X_i} X\ ١٠٠\%$$

البيان:

P = متوسطة

$\sum x$ = مجموع بيانات

$\sum X_i$= مجموع نتائج

الجدول ٣.٣

قائمة المعايير من نتائج تصديق الإنتاج

النسبة المئوية	التقدير
٨٦ – ١٠٠%	**ممتاز**
٧١ – ٨٥%	**جيد جدا**
٥٦ – ٧٠%	**جيد**
٤١ – ٥٥%	**مقبول**