

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بالبحث عن استخدام وسيلة بطاقة

الكلمة المثقبة وأثرها على المفردات. ستعرض الباحثة النتائج كما

يلي:

استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في الصف الثامن "ب" التجريبي

بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجرع. مناسب بخطواتها.

فخطواتها كما يلي:

١. إن استخدام الوسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في سيطرة التلاميذ

على المفردات في الصف الثامن بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية

تنجيرانج هي إن التعليم ناجح وحصلت الباحثة القيمة هو ٥٨

والمعدل هو ٤.٩١ لذلك باستخدام وسيلة بطاقة كلمة المثقبة حفرة في

التعلم الجيد. يمكن للطلاب نطق مجموعة من الكلمة وتمييزها باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة.

٢. المفردات للتلاميذ الصف الثامن منخفضة، كما بيّنت مدرسة اللغة العربية لأن خلفية التعلّم للتلاميذ ليسوا خريجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية وإنما هم من المدرسة الحكومية، فلذلك معرفة للتلاميذ عن اللغة العربية ضعيفة وخاصة في مهارة الكتابة، كمثال ضعف الطلاب في تركيب الجمل، كثير منهم لا يتقنون المفردات ، ولا يمكنهم التمييز بين الجمل بشكل صحيح.

ويعرف من ظواهر الإختبار القبلي أن مجموع نتائجهم منخفض. ومجموع النتائج للفصل التجريبي هو ١.٦٣٠ بالمتوسط ٣٣, ٥٤ ومجموع النتائج للفصل الضبط هو ١.٦٢٠ بالمتوسط ٥٤ وسيطرة المفردات لديهم بعد استخدام الوسيلة بطاقة الكلمة المثقبة جيدة. لأن نتائجهم في الإختبار البعدي من الإختبار القبلي. وهذا يظهر من

مجموع النتائج للفصل التجريبي ١.٦٣٠ بالمتوسط هو ٣٣, ٥٤, ومجموع النتائج للفصل الطبط هو ١.٩١٠ بالمتوسط هو ٦٦, ٦٣, ٣. أن أثر استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في الصف التجريبي ٣٩% بمجموع نقاط الاختبار الأول هو ١.٦٣٠ بمتوسط ٣٣, ٥٤, والأخير هو ٢.٢٧٠ بمتوسط ٦٦, ٧٥. ونتائج تحليل بيانات المتغير السيني بالمتغير الصادي وهي تدل على أن قيمة "ت" الحسائية ٤, ٧٤ أكبر من "ت" الجدولية (٥% = ٢, ٠٠). ولذلك تكون الفرضية الأصلية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة. بمعنى أن استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة تؤثر على المفردات في تعليم اللغة العربية.

ب. المقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة تقدم الباحثة المقترحات

كالآتي:

١. من البيانات السابقة أن في استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة له أثر على الطلاب في المفردات. وبناء على ذلك ينبغي لكل مدرس أن يستخدم وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة لترقي الطلاب على المفردات.

٢. هذه الطريقة أكثر فاعلية ، يوفر المعلم تدريس اللغة العربية في شكل ألعاب إعلامية

٣. ينبغي لطلاب الصف الأول بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج أن يتعلموا جيدا في كل مادة اللغة العربية.

ها هي النتائج والاقتراحات التي قدمتها الباحثة في هذا

البحث. وترجو الباحثة أن يستفيد من هذا البحث كل من يحتاجه.

وعلى الله نستعين ونتوكل فإنه نعم المولى ونعم النصير.