

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. الواقعية استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في سيطرة التلاميذ على المفردات بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.

بطاقة الكلمة المثقبة هي إحدى وسيلة التعليمية للغة العربية التي يمكن استخدامها كشكل من أشكال التعبير اللفظي التي تتم كتابتها من خلال قطع صلبة أو سميكة من الورق مقطعة إلى أجزاء وفقاً لذوق المعلم أو استخدامه ، بحيث تصبح بطاقة لعبة بطاقة لغة فريدة ومثيرة للاهتمام. وفي استخدام هذه الوسيلة أخذت الباحثة من الصف الثامن "ب" عددها ٣٠ تلميذاً من الفصل التحريبي. وخطواتها كالتالي:

١. إعداد المدرس وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة
٢. شرح المدرس المواد التعليمية باستخدام وسيلة بطاقة الكلمات المثقبة
٣. إعطاء المدرس الفرصة للتلاميذ لتعلم المواد التعليمية

- ٤ . يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.
- ٥ . يعطي المعلم تعليمات حول آلية طعنة الكلمة لكل مجموعة.
- ٦ . امت كل مجموعة بالبحث وفرز مجموعة المفردات التي تم اختيارهم بصورة عشوائية ومن ثم رتبها عن طريق إدخال كلمة (مماثلة) تتوافق مع مجموعة الكلمات. المثال : ١ ثقب الأفعال ، ثقب ٢ الأسماء.

٧ . قبل انتهاء التدريس يختم المدرس المادة التعليمية للتلاميذ.

جدول ٤.١

أوراق الملاحظة لأنشطة المدرس في عملية التعليم

باستخدام وسيلة بطاقة الكلمات المثقبة

الرقم	الأمر المبحوث	نعم	لا	تعليق
١	الافتتاح بالسلام والبسمة	√		قبل الدخول إلى الفصل يقول المدرس التحية ويبدأ التعليم بالبسمة
٢	إعداد المدرس وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة	√		إعداد المدرس الوسيلة التعليمية

شرح المدرس المواد التعليمية عن " اسئلة عن الساعة "	√	شرح المدرس المواد التعليمية باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة	٣
كتابة التلاميذ المواد التعليمية	√	إعطاء المدرس الفرصة للتلاميذ لكتابة الدرس وتعلم المواد التعليمية	٤
تقسيم التلاميذ إلى خمس فرق تتكون من خمسة أشخاص.	√	تقسيم المدرس التلاميذ إلى المجموعات الصغيرة	٥
وإعطاء المدرس البطاقات إلى التلاميذ التي فيها الكلمات العربية	√	إعطاء المدرس بطاقة للطعن	٦
يفكر التلاميذ عن تجمع الكلمات	√	مناقشة التلاميذ معا لتركيب البطاقات	٧
عرض التلاميذ عن نتيجة المناقشة.	√	تقدّم التلاميذ من كل فرقة لعرضها	٨

٩	قبل انتهاء التدريس يختتم المادة التعليمية.	√	يختتم المدرس عملية التعليم والتعلم جيدا.
---	--	---	--

من جدول ٤.١ أن المدرس قام بأنشطة التعليم والتعلم المناسبة بالظواهر الملحوظة. الملاحظة السابقة من المدرسة اللغة العربية على الباحثة بأنشطة التعليم مع التلاميذ باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة فكانت دلت أنّ التعليم ناجح. وأما نتيجة الظواهر الملحوظة تمكن أن ينظر في الجدول التالي :

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج
١	التعلم : أ. تستعد المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية ب. تحقق استعداد التلاميذ	١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢	القدرة على فتح التعلم : أ. تعمل المدرسة الأنشطة الأولى ب. تعطي المدرسة الدوافع للتلاميذ ج. تبلغ المدرسة أهداف التعلم	١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥

<p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p>	<p>الأنشطة الرئيسية للتعليم :</p> <p>١. إتقان المواد التعليمية</p> <p>أ. تظهر المدرّسة إتقان المواد التعليمية</p> <p>ب. ربط المواد التعليمية مع المواد التعليمية السابقة</p> <p>ج. تحقق المدرّسة أهداف التعلم</p> <p>د. تبلغ المدرّسة المواد للوسيلة بطاقة الكلمات المثقبة</p> <p>٢. وسيلة التعلم</p> <p>أ. تعمل المدرّسة التعلم باستخدام للوسيلة بطاقة الكلمة المثقبة</p> <p>ب. تجعل المدرّسة الطرب للنشاط في التعلم باستخدام للوسيلة بطاقة الكلمة المثقبة</p> <p>ج. تعمل المدرّسة التعلم وفقا لتخصيص الوقت</p>	<p>٣</p>
<p>٥٣</p>	<p>المجموعه</p>	
<p>٤,٤١</p>	<p>المتوسط</p>	

حصل الباحثون على قيمة الجدول وهي ٥٣ والمعدل هو ٤.٤١ لذلك باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة حفرة في التعلم الجيد. يمكن للطلاب نطق مجموعة من الكلمات وتمييزها باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المحوطة

ب. الواقعية عن التلاميذ على المفردات في الصف الثامن
بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج

للحصول على البيانات عن سيطرة المفردات لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج ضعيفة، أخذت الباحثة هذه المعلومات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية بأن خلفية التعليم للطلاب أولاً ليست من المدرسة الابتدائية. لموجودة في الفصل كالوسائل التعليمية فقط. لأن معرفة التلاميذ عن اللغة العربية ضعيفة بالإضافة إلى نقص اهتمام المدرس بالوسائل التعليمية المستخدمة، فلا عجب إذا كانت التلاميذ في اللغة العربية وخاصة على المفردات ضعيفة. فلذلك تستخدم الباحثة وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في سيطرة التلاميذ على المفردات.

تحدد الباحثة عينة من التلاميذ وعددهم ٦٠ تلميذا يتكون
 الباحثة ٣٠ من الصف التجريبي وما بقي منهم من الصف الضابط.
 ومن أجل التعرف على المفردات الطلاب قبل استخدام وسيلة بطاقة
 الكلمة المثقبة في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة بالاختبار
 التحريري، وهذه هي نتائج الطلاب :

جدول ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي
١	اديلة	٥٠
٢	اينون نعمة ليلة	٦٠
٣	الدي	٥٠
٤	الفين مجزي	٤٠
٥	ايو افرانتي	٥٠
٦	ايو كارتিকা	٤٠
٧	بهر المكت	٥٠

٥٠	ديماس سافوترا	٨
٥٠	جغات نرونا	٩
٧٠	قهر الدين	١٠
٦٠	قمر الدين	١١
٦٠	لوسيان سفترى	١٢
٦٠	محمد معرف بالله	١٣
٦٠	محمد الدي هريادي	١٤
٦٠	محمد اريس هدية الله	١٥
٦٠	ملاني جترا لستاري	١٦
٦٠	مختلفة	١٧
٧٠	نوفتا	١٨
٦٠	نور خلس مجد	١٩
٤٠	نور الموليتا	٢٠
٥٠	رايدتول عتية	٢١
٧٠	رملان	٢٢
٦٠	ريان ادريشه	٢٣
٥٠	رزق هدية الله	٢٤

٦٠	سايرخيل عنم	٢٥
٥٠	صبر عبد كف	٢٦
٥٠	زهرة الجنة	٢٧
٤٠	محمد شرف الدين	٢٨
٤٠	ستي هيه	٢٩
٦٠	سوجي سونرتي	٣٠
١.٦٣٠	مجموع الدرجات للاختبار القبلي	
٥٤,٣٣	المتوسط	

من البيانات في جدول ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموعة

القيمة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي وهو ١.٦٣٠ من ٣٠

تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٤٠

وأكبرها هو ٧٠ والمتوسط هو ٥٤,٣٣

جدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي
١	كسن مبرك	٥٠
٢	احمد مهظر	٦٠
٣	اغوع سيف الله	٥٠
٤	احمد ديرب	٦٠
٥	امرة النبي الله	٥٠
٦	ديني اغستيان	٦٠
٧	فهاد شهاب	٥٠
٨	انتان نور عيني	٦٠
٩	اسمي اوليا	٤٠
١٠	جين العبدین	٦٠
١١	جيدي	٣٠
١٢	ميا احمد	٦٠
١٣	موافن	٧٠
١٤	محمد امرج	٥٠

٦٠	محمد رزق	١٥
٤٠	مجهد	١٦
٤٠	نور خلص مجد	١٧
٦٠	ندية	١٨
٦٠	نهدة النساء	١٩
٤٠	نيا سفراء	٢٠
٦٠	نيا سفرتي	٢١
٦٠	نقيول مرتقي	٢٢
٥٠	رجل عمم	٢٣
٦٠	ستي دنيا	٢٤
٥٠	ستي رحموتي	٢٥
٥٠	سولستيا	٢٦
٦٠	شفلين	٢٧
٥٠	سكعية	٢٨
٧٠	ددى رزق	٢٩
٦٠	رض	٣٠
١.٦٢٠	مجموع الدرجات للاختبار القبلي	
٥٤	المتوسط	

من البيانات في جدول ٤.٣ حصلت الباحثة على مجموعة القيمة للإختبار القبلي في الفصل الضابط وهو ١.٦٢٠ من ٣٠ تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الإختبار القبلي في الفصل التجريبي ٣٠ وأكبرها هو ٧٠ والمتوسط هـ ٥٤.

ج. الواقعية عن أثر استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في سيطرة التلاميذ على المفردات بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.

للحصول على البيانات عن المفردات في الصف الثامن بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج. حددت الباحثة عينة البحث من الطلاب، وعددهم ٦٠ طالبا يتكوّن ٣٠ طالبا من الصف التجريبي و ٣٠ الطلاب من الصف الضابط. ومن أجل التعرف على المفردات باللغة العربية بعد استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة باختبار التحريبي، وهذه هي نتائج التلاميذ في الاختبار.

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	اديلاة	٥٠	٦٠
٢	اينون نعمة ليلة	٦٠	٨٠
٣	الدي	٥٠	٧٠
٤	الفين مجزي	٤٠	٧٠
٥	ايو افريانتي	٥٠	٨٠
٦	ايو كارتিকা	٤٠	٩٠
٧	بهر المكت	٥٠	٩٠
٨	ديماس سافوترا	٥٠	٩٠
٩	جغات نرونا	٥٠	٦٠
١٠	قهر الدين	٧٠	٨٠
١١	قمر الدين	٦٠	٩٠
١٢	لوسيان سفترى	٦٠	٧٠
١٣	محمد معرف بالله	٦٠	٧٠
١٤	محمد الدي هريادي	٦٠	١٠٠

٨٠	٦٠	محمد اريس هدية الله	١٥
٨٠	٦٠	ملاني جترا لستاري	١٦
٧٠	٦٠	مختلفة	١٧
٨٠	٧٠	نوفتا	١٨
٧٠	٦٠	نور خلس مجد	١٩
٧٠	٤٠	نور الموليتا	٢٠
٦٠	٥٠	رايدتول عتية	٢١
٩٠	٧٠	رملان	٢٢
٨٠	٦٠	ريان ادريشه	٢٣
٥٠	٥٠	رزق هدية الله	٢٤
٨٠	٦٠	سايرخيل عنم	٢٥
٧٠	٥٠	صبر عبد كف	٢٦
٩٠	٥٠	زهرة اللجنة	٢٧
٧٠	٤٠	محمد شرف الدين	٢٨
٧٠	٤٠	ستي هيه	٢٩
٦٠	٦٠	سوجي سونرتي	٣٠
٢.٢٧٠	١.٦٣٠	مجموع الدرجات	
٧٥,٦٦	٥٤,٣٣	المتوسط	

من البيانات في جدول ٤.٤ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار الأول ١.٦٣٠ بالمتوسط ٥٤,٣٣ ومجموع الاختبار الأخير هو ٢.٢٧٠ بالمتوسط ٧٥,٦٦ من ٣٠ تلميذا في الفصل التجريبي.

جدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	كسن مبرك	٥٠	٦٠
٢	احمد مهظر	٦٠	٧٠
٣	اغوع سيف الله	٥٠	٧٠
٤	احمد ديرب	٦٠	٧٠
٥	امرة النبي الله	٥٠	٦٠
٦	ديني اغستييان	٦٠	٧٠
٧	فهاد شهاب	٥٠	٧٠
٨	انتان نور عيني	٦٠	٧٠
٩	اسمي اوليا	٤٠	٦٠
١٠	جين العبدین	٦٠	٧٠
١١	جيدي	٣٠	٥٠

٧٠	٦٠	ميا احمد	١٢
٧٠	٧٠	موافن	١٣
٦٠	٥٠	محمد امرج	١٤
٧٠	٦٠	محمد رزق	١٥
٦٠	٤٠	مجهد	١٦
٥٠	٤٠	نور خالص مجد	١٧
٦٠	٦٠	ندية	١٨
٦٠	٦٠	نهدة النساء	١٩
٦٠	٤٠	نيا سفراء	٢٠
٦٠	٦٠	نيا سفرتري	٢١
٧٠	٦٠	نقيول مرتقي	٢٢
٧٠	٥٠	رجل عمم	٢٣
٦٠	٦٠	ستي دنيا	٢٤
٦٠	٥٠	ستي رحموتي	٢٥
٦٠	٥٠	سولستيا	٢٦
٧٠	٦٠	شفلين	٢٧
٥٠	٥٠	سكعية	٢٨

٦٠	٧٠	ددى رزق	٢٩
٧٠	٦٠	رض	٣٠
١.٩١٠	١.٦٢٠	مجموع الدرجات	
٦٣,٦٦	٥٤	المتوسط	

من البيانات في جدول ٤.٥ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار الأول ١.٦٢٠ بالمتوسط ٥٤ ومجموع الاختبار الأخير هو ١.٩١٠ بالمتوسط ٦٤,٦٦ من ٣٠ تلميذا في الفصل الضابط.

جدول ٤.٦

نتائج اختبار التلاميذ عن سيطرة التلاميذ على المفردات في الصف الثامن بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج. باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط بدون استخدامها.

س٢	س١	س٢	س١	مجموع النقاط		الرقم
				س٢	س١	
١٣,٣٩	٢٤٥,٢٣	-٣,٦٦	-١٥,٦٦	٦٠	٦٠	١
٤٠,١٩	١٨,٨٣	٦,٣٤	٤,٣٤	٧٠	٨٠	٢

ε.,19	32,03	7,34	-0,77	7.	7.	3
ε.,19	32,03	7,34	-0,77	7.	7.	4
13,39	18,83	-3,77	4,34	7.	8.	5
ε.,19	200,73	7,34	14,34	7.	9.	6
ε.,19	200,73	7,34	14,34	7.	9.	7
ε.,19	200,73	7,34	14,34	7.	9.	8
13,39	240,23	-3,77	-10,77	7.	7.	9
ε.,19	18,83	7,34	4,34	7.	8.	10
187,09	200,73	-13,77	14,34	0.	9.	11
ε.,19	32,03	7,34	-0,77	7.	7.	12
ε.,19	32,03	7,34	-0,77	7.	7.	13
13,39	092,43	-3,77	24,34	7.	10.	14
ε.,19	18,83	7,34	4,34	7.	8.	15
13,39	18,83	-3,77	4,34	7.	8.	16
187,09	32,03	-13,77	-0,77	0.	7.	17
13,39	18,83	-3,77	4,34	7.	8.	18

١٣,٣٩	٣٢,٠٣	-٣,٦٦	-٥,٦٦	٦.	٧.	١٩
١٣,٣٩	٣٢,٠٣	-٣,٦٦	-٥,٦٦	٦.	٧.	٢٠
١٣,٣٩	٢٤٥,٢٣	-٣,٦٦	-١٥,٦٦	٦.	٦.	٢١
١٣,٣٩	٢٠٥,٦٣	٦,٣٤	١٤,٣٤	٧.	٩.	٢٢
٤٠,١٩	١٨,٨٣	٦,٣٤	٤,٣٤	٧.	٨.	٢٣
١٣,٣٩	٦٥٨,٤٣	-٣,٦٦	-٢٥,٦٦	٦.	٥.	٢٤
١٣,٣٩	١٨,٨٣	-٣,٦٦	٤,٣٤	٦.	٨.	٢٥
١٣,٣٩	٢٤٥,٢٣	-٣,٦٦	-٥,٦٦	٦.	٧.	٢٦
٤٠,١٩	٢٠٥,٦٣	٦,٣٤	١٤,٣٤	٧.	٩.	٢٧
١٨٦,٥٩	٢٤٥,٢٣	-١٣,٦٦	-٥,٦٦	٥.	٧.	٢٨
١٣,٣٩	٢٤٥,٢٣	-٣,٦٦	-٥,٦٦	٦.	٧.	٢٩
٤٠,١٩	٢٤٥,٢٣	٦,٣٤	-١٥,٦٦	٧.	٦.	٣٠
١,٢٩٥,٥	٣,٩٣٦,٥			١.٩١٠	٢.٢٧٠	مجموع
				٦٣,٦٦	٧٥,٦٦	متوسط

ومن البيانات في الجدول ٤.٦ حصلت الباحثة بمجموع النقاط للاختبار البعدي هو ٢.٢٧٠ ومتوسطه ٧٥,٦٦ في الفصل التجريبي. وفي الفصل الضابط هو ١.٩١٠ ومتوسطه ٦٣,٦٦. فالمتوسط (مت) كما يلي:

أ. حساب المتوسط (مت) (*Mean*) بالمعادلة:

(مت^١، مت^٢)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}$$

$$= \frac{2.270}{30}$$

$$= 75,66$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}$$

$$= \frac{1.910}{30}$$

$$= 63,66$$

ب. حساب درجة الانحراف المعياري (Score Standart)

بالمعادلة: *Deviation*

$$\frac{\text{مج س ١}^2}{\text{ن}} \sqrt{\quad} = \text{ع}^1$$

$$\frac{3.936,5}{30} \sqrt{\quad} =$$

$$\frac{131,21}{\quad} \sqrt{\quad} =$$

$$11,45 =$$

$$\frac{\text{مج س ٢}^2}{\text{ن}} \sqrt{\quad} = \text{ع}^2$$

$$\frac{1.295,5}{30} \sqrt{\quad} =$$

$$\frac{43,18}{\quad} \sqrt{\quad} =$$

$$6,57 =$$

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standar Error Mean)

بالمعادلة:

$$\frac{11,45}{1-30\sqrt{\quad}} = \frac{16}{1-1\sqrt{\quad}} = \text{س٠ مت١}$$

$$2,12 = \frac{11,45}{5,38} = \frac{11,45}{29\sqrt{\quad}} =$$

$$\frac{6,57}{1-30\sqrt{\quad}} = \frac{26}{1-2\sqrt{\quad}} =$$

$$1,22 = \frac{6,57}{5,38} = \frac{6,57}{29\sqrt{\quad}} =$$

د. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية (Standart Error)

(Differential بالمعادلة :

$$\begin{aligned} \sqrt{\text{س٠ مت١}^2 + \text{س٠ مت٢}^2} &= \text{س٠ مت١}^- \text{مت٢} \\ \sqrt{1,22^2 + 2,12^2} &= \\ \sqrt{1,48 + 4,49} &= \\ \sqrt{5,97} &= \\ 2,44 &= \end{aligned}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة (t_0) بالمعادلة :

$$\begin{aligned} \frac{\text{مت}_2 - \text{مت}_1}{\text{س} \text{ مت}_2 - \text{مت}_1} &= t_0 \\ \frac{63,66 - 75,66}{2,44} &= \\ \frac{12}{2,44} &= \\ 4,91 &= \end{aligned}$$

و. حساب الدرجة الحرة (*Degree of Freedom*) بالمعادلة :

$$\begin{aligned} \text{دك} &= 2 - (n_1 + n_2) \\ &= 2 - (30 + 30) \\ &= 2 - 60 \\ &= 58 \end{aligned}$$

واعتمادا على البيانات السابقة يعرف أن قيمة دك (درجة الحرية)

$= 58$. فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية

فهي مستوى الدلالة 5% تحصل قيمة "ت" الجدولية $= 2,00$

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي :

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الأصيلة (Ho) مرفوضة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة وهي بمعنى

أن هناك أثر كبير على المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة

المثقبة .

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت

الفرضية الأصيلة (Ho) مقبولة، والفرضية البديلة (Ha) مرفوضة

وهي أن هناك لم يوجد أثر على المفردات باستخدام وسيلة بطاقة

الكلمة المثقبة .

وبناء على البيانات السابقة أن قيمة "ت" الحسائية ٤,٩١

أكبر من "ت" الجدولية (٥% = ٢,٠٠). ولذلك تكون الفرضية

الأصيلة مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة. بمعنى أن استخدام وسيلة

بطاقة الكلمة المثقبة تؤثر على المفردات في تعليم اللغة العربية.