

الباب الثالث منهج البحث

أ. ميدان البحث وموعده

قامت الباحثة بهذا البحث من التاريخ ٢٩ من أغسطس ٢٠١٩ حتى ٣٠ من سبتمبر ٢٠١٩. وميدان الذي اختارته الباحثة لهذه البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية نور النساء. وأما أساس تعيين هذه المدرسة فلأن فيها من مشاكل مهارات اللغة في دروس اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة. ولأجل ذلك تركز الباحثة لبحث أثر وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في هذه المدرسة للحصول على نجاح التلاميذ على المفردات.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون

موضوع مشكلة البحث.^١ وأما المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور النساء تنجرع الذي بلغ عددهم إلى ٦٠ تلميذا يتكون من ٢ فصولا.

قال رمزون:^٢ العينة، وتعرف على أنها جزء من مجتمع الدراسة تمثلة من حيث الخصائص التجريبي لأن فيها مشكلات في سيطرة المفردات،

وأخذت الباحثة عينة ٦٠ تلميذا يتكون من الفصلين، الفصل الثامن (ب) جعلت الباحثة فصلا تجريبيا والفصل الثامن (أ) فصلا ضابطا.

ج. منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي، وهي من منهج البحث الكمي الذي يبحث عن السبب والنتيجة من المتغير

^١ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٥.

^٢ حسن فرحان رمزون، قراءت في أساليب البحث العلمي (عمان: دارحنين ١٩٩٥)، ص.

السيني والمتغير الصادى. قال دويدري: التجريب هو (ملاحظة تحت ظروف محكمة) ويتحقق التحكم في نظره بواسطة اختيار بعض الحالات، أو بواسطة تطويع بعض العوامل.^٣

واختارت الباحثة الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي

Quasi Experimental Design. التسميم شبه التجريبي هو تطوير من

الطريقة التجريبية بتصميم التجريبية حقيقية (*True Eksperimental*

Design) الذي يصعب استخدامها. هذا تصميم لديه المجموعة الضابطة

ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل لينظّم على المتغيرات الخارجية

التي تؤثر على تنفيذ التجربة. وللتعرف على أثر البحث استخدمت

الباحثة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة *Nonequivalent*

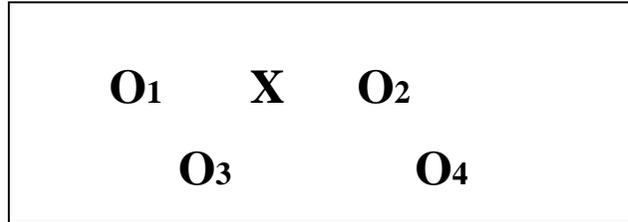
Control Group Design وفي هذا التصميم عيّنت المجموعة التجريبية

والضابطة غير عشوائى.

^٣ رجاء وجد دويدري، البحث العلمى أساسياته النظرية وممارستها العملية، (سورية: دار الفكر،

تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة

(Nonequivalent Control Group Design)



صورة المنهج التجريبي

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير

احتمالية *(Nonprobability Sampling)* بأسلوب معاينة الهادفة

(Purposive Sampling) ويسمى هذا التصميم بتصميم غير عشوائي

للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة *(Group Design)*

.Nonrandomized Pretest Posttest Control)

د. أساليب جمع البيانات

تستخدم الباحثة الأساليب الآتية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب خبراته

و معلوماته

حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه.^٤ الملاحظة

وهي جمع البيانات باستخدام العيون مباشرة دون الآلات الأخرى.^٥

فذلك اهتمت الباحثة لعملية التعليمية عند ما تقوم المدرسة

بتدريس اللغة العربية في الفصل. وما يقصد من هذه البحث الحصول

على البيانات حول مسألة وهي أثر استخدام وسيلة بطاقة الكلمة

^٤ عبد السيد استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكشوف لتعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . ص. ١٤

^٥ نور عين مجدة " استخدام لعبة المونوبولي في ترقية كفاءة المفردات". اجدية مجلة علمية دولية

في التربية. ٢٠٠٧، ص. ١٤٩

المثقة في سيطرة التلاميذ على المفردات في الصف الثامن مدرسة
الثانوية الإسلامية نور النساء تنجراع.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية لنيل البيانات بطريقة المقابلة بين المقابل
والمقابل بالآلة تسمى بإرشاد المقابلة.^٦ والفرق بين المقابلة والاستبيان
يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الاجابة على اسئلة الاستبيان،
بينما يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة.
والمقابلة يعني الحوار يجري بين الباحثة ومدرس اللغة العربية
للحصول على المعلومات عن عملية التعلم في الصف الثامن بالمدرسة
الثانوية الإسلامية نور النساء تنجراع في سيطرة المفردات.

^٦ نور عين مجدة " استخدام لعبة المونوبولي في ترقية كفاءة المفردات ". اجمدية مجلة علمية دولية

٣. الاختبارات

الاختبارات هي مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، ويعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص.^٧

وفي هذا البحث قدمت الباحثة للتلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث ما قام به من الصف التجريبي أحدهما الاختبار القبلي (*Pretest*) وهو الذي يقوم به قبل بداية الدرس لأجل التعرف على من يتفوق في تعلم اللغة العربية من التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نور النساء تنجراو أو من يضعف بين الفصل التجريبي والفصل الضابط تسهيلا له لتعيين نجاح طريقة التدريس الجديدة وعدم نجاحها. والثاني الاختبار البعدى (*Posttest*) وهو عكسه قام به بعد إتمام التجارب

^٧ عبد السيد استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكشوف لتعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . ص. ١٤

ليظهر لنا تحصيله هل هناك أثر باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في سيطرة التلاميذ على المفردات أم عكسه.

٤ . الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي بحث لجمع البيانات من خلال بيان يؤلف الكتاب أو المجلات أو نشرات العملية. وفي هذه الوسائل باحثة تمكن الباحثة الحصول على نظريات العلماء من الشخص الذي عرف هذه النظريات لتأكيد هذه البيانات التي حصل من عملية البحث للإكمال على البحث والمساعدة في استكمال عملية البحث.

٥ . دراسة الوثائق

الدراسة الوثائق هي تقنية لجمع البيانات عن طريق دراسة الوثائق للحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. وأما بالنسبة للمستندات المطلوبة المثال عدد البيانات، واسم بيانات الطالب، والصور وغير ذلك.

٦. فروض البحث

الفروض هو إجابة مؤقتة عن مشكلات المبحوثة وقرر

مشكلات المبحوثة في أسئلة الجملة.^٨

ولذلك تقدمت الباحثة في هذا البحث فرضية الأصلية (Ho)

والفرضية البديلة (Ha) وهما.

ولذلك تقدمت الباحثة في هذا البحث فرضية الأصلية (Ho)

والفرضية البديلة (Ha) وهما:

١. فرضية الأصلية (Ho) لم يوجد هناك أثر في استخدام وسيلة

بطاقة الكلمة المثقبة في سيطرة التلاميذ على المفردات لدى

تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور النساء

تنجراع.

^٨ غانم، مناهج البحث واصلو التحليل في العلوم الإجتماعية ص. ٥٩

٢. الفرضية البديلية (Ha) يوجد أثر في استخدام وسيلة بطاقة

الكلمة المثقبة في سيطرة التلاميذ على المفردات لدى تلاميذ

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور النساء تنجراع.

هـ. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي نشاط بعد جمع بياناته من المجهين أو

مصادر البيانات الأخرى. اهدف تحليل البيانات لتبسيط البيانات في

شكل أسها في القراءة. وكذلك التوصل إلى استنتاج حول الخصائص

السكاني بناء على البيانات التي توجد من العينة، و عادة ما يتم هذا

مع أساس التقدير واختبار الفرضية. والبيانات المستخدمة في هذا

البحث البيانات الكمية وهو تحليل الإحصاء، وذلك على تحليل

البيانات الكمية (*Analisis data kuantitatif*) فيحللها عن طريق

الرموز التالية:

أ. حساب المتوسط (مت) (*Mean*) بالمعادلة:

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت س}}{\text{ن}}$$

ب. حساب درجة الانحراف المعياري (*Score Deviation*)

بالمعادلة: *Standart*

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية (*Standart Error*)

بالمعادلة: (*Mean*)

$$\text{س} \text{ } \circ \text{ مت} = \sqrt{\frac{\text{ع}^2}{\text{ن} - 1}}$$

د. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية (*Standart*)

بالمعادلة: (*Error Differential*)

$$\text{س} \text{ } \circ \text{ مت} - \text{مت} \text{ } \circ \text{ مت} = \sqrt{\text{س} \text{ } \circ \text{ مت} \text{ } \circ \text{ مت} + \text{مت} \text{ } \circ \text{ مت} \text{ } \circ \text{ مت}}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة (t_0) بالمعادلة :

$$\frac{مت_١ - مت_٢}{س_١ - س_٢} = ت_٥$$

و. حساب الدرجة الحرة (*Degree of Freedom*)

بالمعادلة :

$$دك = (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

الفروض بالنسبة إلى المعيارى التالى :

(١) إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية، فتكون

الفرضية الأصلية مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة وهي

استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة لها أثر ذات دلالة

إحصائية فى سيطرة التلاميذ على المفردات.

(٢) إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية، فتكون

الفرضية الأصلية مقبولة والفرضية البديلة مرفوضة وهي

استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة ليس لها أثره فى سيطرة

التلاميذ على المفردات.