

الباب الثاني الإطار النظري للبحث

أ. وسيلة " بطاقة الكلمة المثقبة "

١. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل جمع من وسيلة.^١ كلمة وسيلة مصدر من وسل - يسل - وسيلة، واسل الواسلة والوسيلة، وسيل ووسائل ووسئل: ما يُتَقَرَّب به إلى الغير المرتلة عند الملوك الدرجة^٢. يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الأهداف المقصود بأفضل صورة ممكن ويسبغ على العملية التربوية شيئاً من الإثارة والمتعة.^٣ الوسائل هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدراك واكتساب مواد دراسية.^٤

^١ احمد وارصون، منور قاموس عربي (سورابايا فوستك فرو كريسف ١٩٩٧) ص ١٥٥٩

^٢ لويس معلوف، المتحد في اللغة و الإعلام (بيروت : دار المشترق، ١٩٧٢) ص. ٨٩٥

^٣ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في التعليم العربية، (دم: دن، ١٩٩٥ م) ص. ٣٠٢

^٤ زخيرا، تدريس مفردات اللغة العربية الاختبار التي للبرلة اللختوسة، (سيمارانج: ٢٠١٠ م) ص. ١٤٥

إن تعليم مهارات اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات يحتاج إلى الوسائل التعليميّة لمساعدة الطلاب في استيعابها، والوسائل التعليميّة اللغوية احتياج هام لا بد أن يستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللغة الأجنبية. كان تعليم اللغة العربية في الماضي يستخدم الوسائل التعليميّة البسيطة لمساعدة المعلم في استخدام مواد الدراسة مثل السبورة واللوحة والصورة الثابتة.

الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها. دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام،^٥

^٥ عبد الرحمن شيك، "الوسائل التعليمية أهميتها وأنواعها" ص. ١٧

وقال منذر سامح العتوم "الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المدرس من أدوات أو أجهزة لتوصيل المعلومات للمتعلمين بشكل أسرع وبسيط، حيث ترتبط الوسائل التعليمية ويتوقف نجاحها على المدرس والمتعلم في الموقف التدريسي وطبيعة المتعلمين ومراعاة التنوع في استخدامها.^٦

وبهذه التعريفات يمكن استنتاجه بأن الوسيلة التعليمية هي ما يستخدمه المدرس لتوصيل المواد في عملية التعليم من الأدوات وأجهزة وغيره. هذا لتسهيله في توصيل المواد و تسهيل التلاميذ لفهمها بهدف تحسين عملية التعليم، مثل باستخدام، والصور، والشرائح، والكائنات المباشرة، وأنواع الفيديو، أو الأفلام، ويمكن أيضاً باستخدام طرق جديدة مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت ومعاملات الفيديو التفاعلية.

^٦ منذر سامح العتوم، طرق التدريس العامة، (الرياض: دار الصميعة)، ص. ١٣

٢. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسيلة التعليمية الى ثلاثة أنواع : الوسائل السمعية
تكون حاسة السمع هي الاساس في تعيين المثيرات المختلفة التي
تتطلب الاستجابة لها ومنها وغيرها الاذاعة، اشرطة التسجيل.

(١) الوسائل البصرية

ان عنصر حاسة البصر في هذه الوسيلة يعد الاساس في استلام
المثيرات، وتمثل في الكثير من الوسائل منها وسائل العرض
المختلفة والتلفزيون، والفيديو، وجهاز عرض الشرائح،
واللوحات، والرسوم، والصور، والنماذج، والملصقات، والرسوم
البيانية، وجهاز الحاسب الالكتروني.

(٢) الوسائل السمعية البصرية

وتعتمد على حاستي البصر والسمع في توفير المثيرات المطلوب
الاستجابة لها وتشتمل على الكثير من الوسائل منها اجهزة

العرض المختلفة الناطقة، التلفزيون، والسينما، وجهاز الفيديو،
 وجهاز الصور واجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية
 وتعليقات، وجهاز الحاسب الالكتروني المتعدد الوسائط،
 وغيرها.^٧

كما نعرف أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المدرس
 لتوصيل المواد التعليميّة الى التلاميذ. وتنقسم الوسيلة الى ثلاثة
 أقسام وهي البصرية، السمعية، والسمعية البصرية. أو على أساس
 الحواس إلى ستّة أقسام: وسائل السمعية، البصرية، السمعية
 البصرية، اللمسية، الشمية، والذوقية.

٣. أهمية الوسيلة التعليمية

في عملية التعليم والتعلم، هناك عنصران مهمان للغاية هما
 وسائط التعليم والتعلم. هذه الجوانب مترابطة. سيؤثر اختيار طريقة

^٧ عادل فاضل علي، الوسائل التعليمية المساعدة على التعلم، ٢٠٠٧، ص. ٢

تدريس واحدة بالتأكيد على نوع وسائط التعلم الملائمة على الرغم
من وجود العديد من الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها عند
اختيار الوسائط.

وقال الدكتور مندور عبد السلام فتح الله عن أهمية
استخدام الوسائل التعليمية منها:

- (١) تنمي المهارات التعليمية بالخبرة المباشرة وتساعد على زيادة
خبرة التلاميذ فتجعلها أكثر استعدادا للتعلم وإقبالا لدروسها.
- (٢) تساعد على تذكر وإدراك المعلومات خصوصا عند استخدام
حاستي السمع والبصر مثل مشاهدة الأفلام التعليمية بالتلفاز
أو السينما.

- (٣) تنمي الرغبة والاهتمام في تعلم المادة التعليمية وتساعد على
تطوير المعلومات لدى الطلاب. كما تزيد من ثقة المتعلم

بنفسه وتقضي على خجله أو خوفه عندما يواجه أحد
المواقف.

٤) تعالج مشكلة زيادة إعداد الطلبة في الفصل الدراسي الواحد أو
القاعة عن طريق استخدام مكبرات الصوت أو مشاهدة
التلفاز.^٨

هذا نعرف أن الوسائل أهم الجزء في التعليم والمفيد اما
للتلاميذ او للمدرس لأن تغيير عملية التعليم الرتابة الى الإثارة
حتتصبح التلاميذ اهتمام لتعلم المادة التعليمية و هذ أثر كبير
فينجحاحعملية التعليم.

قل سودجن ورفائ العديد من فوائد الوسائط في عمليات تعلم
الطلاب، وهي:

^٨مندور عبد السلام فتح الله، أساسيات إنتاج واستخدام وسائل، ص ٣٨

أ. يمكن أن ينمو الدافع لتعلم الطلاب لأن التدريس سيصبح أكثر جاذبية لهم.

ب. سوف يصبح معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا حتى يتمكن الطلاب من فهمها والسماح بإتقان وتحقيق أهداف التدريس.

ج. ستكون طريقة التدريس أكثر تنوعًا، وليس فقط على التواصل اللفظي من خلال الكلمات.

د. يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة أثناء أنشطة التعلم، ليس فقط الاستماع ولكن أيضًا مراقبة، إظهار، القيام بشكل مباشر.

بالإضافة إلى ذلك، وقل كيم ودايتون، فإن فوائد تعلم الوسائط

هي كما يلي :

١. تقديم رسائل التعلم يمكن أن يكون أكثر أسسًا

٢. التعلم يمكن أن يكون أكثر إثارة للاهتمام

٣. يصبح التعلم أكثر تفاعلية من خلال تطبيق نظرية التعلم

٤. يمكن تقصير وقت تنفيذ التعلم

٥. يمكن تحسين جودة التعلم

٦. يمكن أن تحدث عملية التعلم كلما وحيثما دعت الحاجة.

٧. يمكن تحسين الموقف الإيجابي للطلاب تجاه المواد التعليمية

وعملية التعلم.

٨. يتغير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية.

٤. مفهوم وسيلة " بطاقة الكلمة المثقبة "

بطاقة الكلمة المثقبة هي إحدى وسيلة التعليمية للغة

العربية التي يمكن استخدامها كشكل من أشكال التعبير اللفظي

التي تتم كتابتها من خلال قطع صلبة أو سميكة من الورق مقطعة

إلى أجزاء وفقاً لذوق المعلم أو استخدامه، بحيث تصبح بطاقة لعبة

بطاقة لغة فريدة ومثيرة للاهتمام^٩.

^٩ عبد الوهاب رشدي، الوسيلة التعليمية للغة العربية، (ملنج: ٢٠٠٩، ص. ٢٩)

هذه بطاقة الكلمة المثقبة الأهداف بحيث يمكن للطلاب تجميع الكلمة وزيادة المفردات. تهدف هذه الوسيلة إلى تعليم الهوية والتجمع، على سبيل المثال، تحديد أنواع الجمل وخصائص الجملة وتمييز حروف الجر وغيرها . الأدوات المستخدمة في هذه وسيلة هي العصي والورق. أن يكون الورق على شكل دوائر صغيرة أو في شكل أربعة جوانب مستطيلة مكتوبة بمفردات العربية.

٥. كيفية استخدام "بطاقة الكلمة المثقبة" في التدريس

يتم استخدام "بطاقة الكلمة المثقبة" كما يلي:

أ. إعداد البطاقات

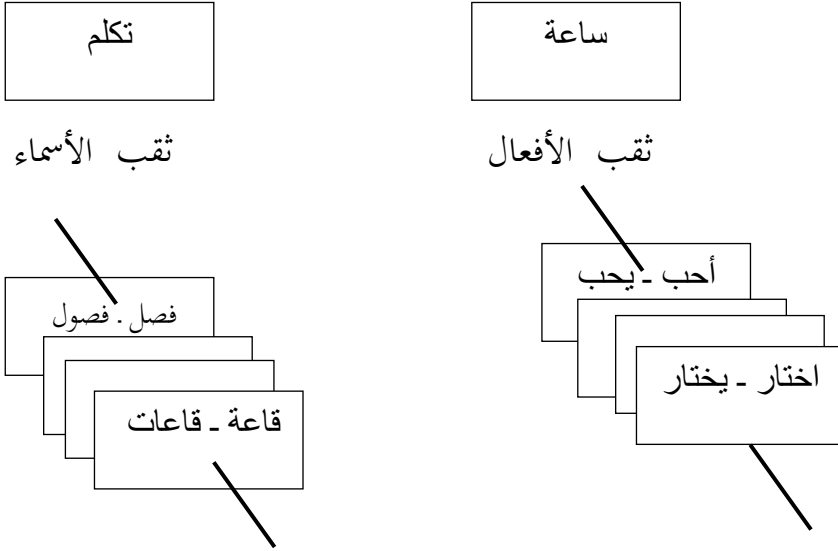
يعد المعلم ورقة على شكل دوائر صغيرة أو أربعة جوانب مربعة

من ورق مانلا أو ورقة سميقة.

ب. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.

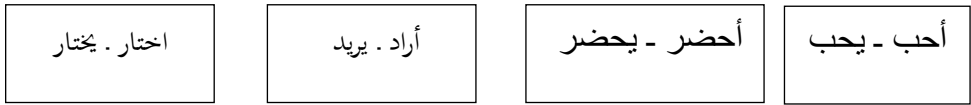
- ج. يعطي المعلم تعليمات حول آلية طعنة الكلمة لكل مجموعة.
- د. قامت كل مجموعة بالبحث وفرز مجموعة المفردات التي تم اختيارهم بصورة عشوائية ومن ثم رتبها عن طريق إدخال كلمة (مماثلة) تتوافق مع مجموعة الكلمات. المثال ١ ثقب صفة، ثقب ٢ الأفعال، ثقب ٣ الأسماء، ثقب ٤ الوصلات.
- هـ. يقوم الطلاب بالبحث والمناقشة وتصنيف الكلمات وفقاً للأجزاء الخاصة بهم.
- و. بعد انتهاء اللعبة، ترسل كل مجموعة ممثلاً لتقدم نتائج المناقشة.
- ز. يمكن إجراء التقييم بواسطة المعلم عن طريق ذكر الخطأ أو رؤية عدد الكلمات التي تم ثقبها بشكل غير صحيح. على سبيل المثال، يتم وضع خطأ وضع كلمة من قطعة عمل في مكان إسم. التحيز مع المجموعات الأخرى التي تقدم تقييمات. يتم فرض عقوبات على المجموعات التي بها العديد من الأخطاء.

مثال :

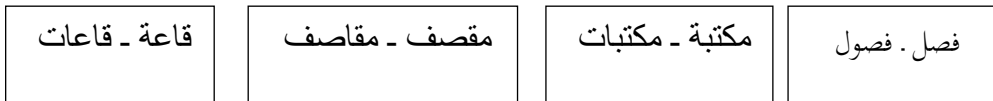


نتائج عمل الطالب تصبح :

أ. ثقب الأفعال



ب. ثقب الأسماء



٦. فوائد بطاقة الكلمة المثقبة

كل وسائل الإعلام لديها نقاط القوة والضعف، على حد

سواء وسائل الإعلام السيئة. فوائد هذه بطاقة الكلمة المثقبة هي :

١. جو التعلم هو أكثر متعة

بوسيلة بطاقة الكلمة المثقبة يكون الطلاب أكثر دوافع

وليس بالملل مقارنة فقط يرتد بطريقة المحاضرة، لم يكن جو التعلم

رتيباً. معسوف جواتعلم لطيف تلد الحماس للتعلم من الطلاب،

وبالتأكيد سوف تنتج، نوعية أفضل للتعلم، مؤثرة جدا، على

تحصيل الطلاب.

ب. يلعب الطلاب دوراً نشطاً

تتطلب وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة هذه نشاطاً

الطلاب، أنهم لا يستمعون فقط إلى معلومات المعلم، ولكن

المشاركة في عملية التعلم. الطلاب النشطيين يكون من السهل بناء

فهم للمشكلة أوكل ما يواجهونه في الأنشطة التعلم.

ج. الطلاب أحرار في اتخاذ القرارات والتعبيرات بأكملها

بوسيلة بطاقة الكلمة المثقبة الطلاب أحرار اتخاذ قرارات

بشأن الإجابات التي يختارونها.

د. يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على العمل مع الطلاب

الآخرين

في هذهوسيلة بطاقة الكلمة المثقبة، والتعاون الجماعي هناك حاجة

ماسة لتحسين النجاح للمجموعة.

٧. ضعف بطاقة الكلمة المثقبة

لاشك أن وسيلة "بطاقة الكلمة المثقبة" لها ضعف

في استخدامها، كما يلي:

١. يركز الطلاب في بعض الأحيان على اللعبة

ليس كل الطلاب فيوسيلة بطاقة الكلمة المثقبة التركيز على المواد، في بعض الأحيان هناك أشياءركز أكثر علىالوسيلة، لأنهم سعداء بالفعل، على الرغم من الأهداف المراد تحقيقهاالمعلم هو فهم المواد فيالوسيلة.

٢. الطلاب كسول من الصعب توجيهه

تختلف طبيعة الطلاب ، وبعضها مهم للغاية الذين هم مجرد صامتة وكسول في أخذ الدروس. طالب يتم توجيهه واحدة حاسمة بسهولة في آليةوسيلة. بينما الطلاب الذين كسول عند إعطاء الاتجاهتجاهل في بعض الأحيان ، لذلك يصبح عقبة في تحقيق أهداف التعلم.

٣. أداة وسيلة ليست على المدى الطويل

الأدوات المستخدمة في وسيلة في بعض الأحيان فقط يمكن استخدامها في لعبة واحدة بسبب الخبرة التلف، مثل الورق الممزق وأدوات ثقب.

٤. لا يمكن تطبيق جميع المواضيع بالطريقة هذا

وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة هي الطريقة أهداف بحيث يمكن للطلاب تجميع أنواع الجمل والمفردات. على سبيل المثال ، تحديد الأنواع الجمل وخصائص الجملة وتمييز الحروف وما إلى ذلك. لذلك، فقط الموضوعات التي تحتوي على هذه العناصر يمكن تطبيق وسيلة هذه.

ميزة وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة هي الغلاف الجوي التعلم أكثر متعة، يلعب الطلاب دورًا نشطًا، والطلاب أحرار اتخاذ القرارات والتعبيرات بالكامل، والطلاب بتدربت لتكون قادرة على العمل مع الطلاب الآخرين. في حينعيب كلمة طريقة ثقب في بعض الأحيان يركز الطلاب بشكل أكبر على اللعبة، حيث يصعب على الطلاب الكسولينموجه، أداة اللعبة ليست على المدى الطويل، وليس جميع المواد يمكن تطبيقها مع هذه الطريقة.

ب. سيطرة التلاميذ على المفردات

١. مفهوم سيطرة التلاميذ

وسيطرة على المفردات المتعددة هو ركن اساسي لتكوين جملة العربية لأنه لا يمكن على التلاميذ ان يتكلم باللغة العربية دون معرفة وسيطرتها وحفظ المفردات هو إحدى الوسائل لسيطرة المفردات حتى يتكلم التلاميذ اللغة العربية.

٢. مفهوم المفردات

المفردات تؤخذ من كلمة فرد-يفرد. وعندلويس معلوف أن المفردات من كلمة فرد-يفرد- فردا، ومعناه تفرد به وعمله وحده.^{١٠} أما المفردات عند عبد الله الغالي و عبد الحاميد عبد الله هي الكلمة التي تتركب من حرفين أو أكثر و تدل على معنى واحد، اما فعل، إسم، حرف /أداة.^{١١}

^{١٠} محمود يونس، قاموس عربي- إندونيسي، (جاكرتا :هيذاكر أكونج، ١٩٩٠) ص. ٣٣١

^{١١} ميمونة، تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات، (مجلة تقدير السنة الأولى، العدد

المفردات هي الألفاظ او الكلمات التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معن أي لغة متبانية ومختلفة من حيث أنواع كثيرة، فمثلا من حيث عدد حروفها وسهولة نطقها وكتابتها، وكذلك من حيث التجريد والمحسوس. فهناك كلمات تدل على أشياء محسوسة وتذكر بإحدى الحواس الخمس المعرفة، كما أن هناك مفردات لا تذكر بالحواس وتسمى المفردات المجردة مثل : الصدق، والأمانة، والحرية.^{١٢}

المفردات عرفها معجم لولصمان طرق تدريس اللغة وعلم اللغة التطبيقي بأنها اصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة. قال ماهر شعبان عبد الباري أن المفردات هي مجرد علامة مميزة لمعنى ما يريد المتكلم بهذه اللفظة،

^{١٢} عبد البسد. استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكشوف لتعليم اللغة العربية.

وهو في ابتداء هذه الألفاظ ينوعه بناء على التمييز بين الأشياء والظواهر^{١٣}.

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها شخص ما، وسيتم استخدام مجموعة من الكلمات في تأليف جمل أو التواصل مع المجتمع التواصل من شخص مبنيمع الاستخدام السليم والكافي لعروض المفرداتوصف للذكاء ومستوى تعليم مرتدي اللغة.

٣. أهمية المفردات

إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار و خيارات شخص منطقة كانت أو مكتوبه. هذا دليل على استيعاب الشخص على المفردات يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة أو مكتوبة في حياة

^{١٣} ماهر شعبان عبد الباري، إستراتيجيات تعليم المفردات (عمان :دار المسيرة، ٢٠٠١)

اليومية أو الأكاديمية. لا سيما لتعلم اللغة، لذلك على المتعلم اللغة استيعاب على المفردات.

قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية، في تعليم المفردات لابد للمعلم أن يهتم بعض الحالة الآتية :

١. تحديد المعنى، للمبتدئين ينبغي على المعلم أن يعلم معنى المناسب في سياق فقط.

٢. المفردات في السياق، كثير من المفردات لا تستطيع أن تفهم بصحة دون معرفة إستخدامها في الجملة. لابد أن يعلمها في السياق حتى لا يسوء فهم الطلاب.

٣. الترجمة في تعليم المفردات، يعلم معنى الكلمة بطريقة ترجمتها إلى لغة الأم هي أسهل الطريقة، ولكن يحتوى بعض عيوبها منها :
ينقص البديهة الطلاب عند إستخدامها في العبارة، ضعف

الحفظ في ذاكرة الطلاب، وليس كل المفردات باللغة الأجنبية

توجد وزنها المناسبة في اللغة الأم.^{١٤}

٤. أنواع المفردات

وقبل أن يلقي المفردات إلى أذهان التلاميذ، فعلى المدرس أن

يستولي ويعرف تمام قبل بداية التعليم أنواع المفردات التي يمكن يشتمل

عليها. هناك عدة تفسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها

شيوعا:^{١٥}

(أ) تقسيمها حسب المهارات اللغوية، وهي:

١- مفردات للفهم، وهذه تنقسم إلى نوعين:

• الاستماع، ويقصد بذلك مجموعة الكلمات التي يستطيع

الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين

^{١٤} ميمونة، تأثير تطبيق نظرية تعلم بحث الشريكة على قدرة طلاب الصف السابع في

استيعاب مفردات، (مجلة تقدير السنة الأولى، العدد الثاني، ٢٠١٥). ص. ١١٢

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني (

مصر : جامعة أم القرى: دون السنة) ص ٦١٨

• القراءة، ويقصد بذلك مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد

التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة

٢- مفردات الكلام، وهذه ايضا تنقسم إلى نوعين:

• عادية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد

في حياته اليومية

• موقفية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد و

لا يستخدمها الا في موقف معين أ و عندما تكن له

مناسبة

٣- مفردات للكتابة، وهذه تنقسم الى نوعين

أيضا:

• عادية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد

في مواقف الإتصال الكتابي الشخص ي مثل أخذ

مذكرات، كتابة يومية... الخ.

- موقفية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الإتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب العمل أ و استقالة أ و كتابة تقرري ر.

٤- مفردات كامنة، وتنقسم الى نوعين:

- سياقية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.
 - تحليلية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا الى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أ و ما نقص، أ و في ضوء الإمام بلغات أخرى.
- ب. تقسيمها حسب المعنى، وهي:

(١) كلمات المحتوى، ويقصد بها مجموعة الكلمات

الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء

والأفعال.

(٢) كلمات وظيفية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

(٣) كلمات عنقودية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصة مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون من معنى أحب في قولنا : رغب في تكون بمعنى انصرف في قولنا : رغب عن.

(ج) تقسيمها حسب التخصص، وتنقسم أيضاً إلى نوعين:
 (١) كلمات خادمة، ويقصد بها مجموعة الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصيصة.

(٢) كلمات تخصصية، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية وكلمات الاستخدام.

(د) تقسيمها حسب الاستخدام، وهي نوعان:

(١) كلمات نشيطة، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يكثر ر الفرد من استعمالها في الكلام أ و الكتابة أ و حتى يسمعها أ و يقرأها بكثرة.

(٢) كلمات خاملة، ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيد اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخدمه عندما يظه ر له على الصفحة المطبوعة أ و يصل إلى

سمعه. ١٦

^{١٦} عبد البسيد، استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكشفت لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . ص. ٩

٥. أهداف تعلم المفردات

من بين الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات اللغة العربية هي كما

يلي:

١. إدخال مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب، سواء من خلال

قراءة المواد وفهم الاستماع.

٢. تدريب الطلاب أو الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة المفردات

لامر جيد وصحيح بسبب النطق الصحيح والصحيح تسليم

لمهارات التحدث والقراءة حسنا والحق ايضا

٣. فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) وعند

استخدامها في السياق جمل معينة (معاني ضمنية وقواعدية).

٤. القدرة على تقدير وعمل المفردات بعمق التعبير الشفهي (تحدث)

والشفوي (تأليف) وفق السياق الصحيح.

وقل عبد الوهاب، فإن الأهداف التعليمية للمفردات العامة هي كما

يلي :

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال مواد القراءة أو فهم المسم
 ٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على قراءة المفردات جيد و
 صحيح بسبب النطق الجيد تقديم مهارات التحدث والقراءة
 بطريقة جيد وحق ايضا.

٣. فهم معنى المفردات، سواء المعنى أو المعجمى (قائمة بذاتها) وعند

استخدامها في السياقات (معاني ضمنية وقواعدية)

٤. قدرة على تقدير وظيفة المفردات في الداخلا لتعبير اللفظي

(تحدث) والكتابة (تأليف) وفقا لذلك مع السياق الصحيح.

٦. أشكال المفردات

بشكل عام، يتم تقسيم شكل المفردات باللغة العربية اثنين.

١. المفردات التي يمكن أن تتغير على سبيل المثال، كلمة مأخوذة من

كلمة أخرى وهي كليهما هناك علاقة ذات معنى على الرغم من

أن النطق يتغير.

مثل الكلمة : حاكم، مكتوب، مرسوم، اصله حكم، كتب،

رسم.

٢. المفردات التي لا تتغير والتي هي المفردات الأصلية يحتوي بالفعل

على نموذج ولا يؤخذ من كلمات أخرى، مثل الكلمة : شجر

جاموس، شمس.

الكلمات التي تواجه تغيير الشكل (مشتق) ليست كذلك تغيير

شكله فقط ولكن يغير المعنى والفهم، على سبيل المثال الكلمة : فاتح

ومفتوح، والكلمة الأولى تعني الافتتاح أو الفاتح بينما الكلمة الثانية تعني

الفتح أو الفتح. الطريقتان شكل كلمتين (اسم فاعل و اسم مفعول)

أيهما المصنفة في الفعل ثلاثى مجرد هي من خلال التاليزان. الكلمة

تأتي من الفعل أكثر من ثلاثة حروف (ثلاثى مزيد) شكل اسم فاعل

و اسم مفعول تتميز بالحرف حركة كسرة في الحرف قبل الآخر لشكل

إسم فاعل وحركة الفتحة لشكل إسم مفعول مثل الكلمة "مطالب" إذا

قرأت "مطالب" يعني شكل إسم فاعل بمعنى المطالب، لكن
 إذقراءة مطالبٍالتي في شكل إسم مفعول يعني أن ما هو مطلوب.
 طريقة أو طريقة تكوينها من خلال شكل مضرعتغيير الحرف
 الأمامي (حرف المدرعة) إلى أحرف "م" لتحديد ما إذا كانت القراءة
 صحيحة في النصإنه النموذج الأول أو الثاني، يصبح سياق
 الجملة الاعتبارات. مثل :

١. نحن "مطالبون" أن ندرس بجد.

٢. نحن "مطالبون" أن يدرسنا الأستاذ بجد.

من سياق الجملتين يمكن تحديد أن الكلمة تم التأكيد عليه في
 الجملة الأولى على شكل إسم مفعول وهو ما يعني أن تتم مقاضاتهم،
 لذا يجب قراءة "متلب" بسبب معنى الجملة هي "نحن ملزمون بالدراسة
 بجدية". كما يلالكلمة التي تحتها خط في الجملة الثانية هيإسم فاعل

يعني الطلب، ثم قراءة "متلب" الذي يعني "نحن نطالبحتى يعلمنا
المحاضرون بجديّة".

٧. أساس إختيار المفردات

المفردات واحدها مفردة، ونقصدها : اللفظ أو الكلمات التي
تتكون من حرفين فأكثر وتدل على المعنى، أي لغة متباينة ومختلفة من
حيث أنواع كثرة، فمثلا من حيث عدد حروفها وسهولة نطقها وكتابتها،
وكذلك من حيث التجريد والمحسوس فهناك كلمات تدل على أشياء
محسوسة وتدرک باحدى الحواس الخمس المعروفة، كما أن هناك
مفردات لا تدرک بالحواس وتسمى المفردات المجردة، مثل : (الحرية،
الصدقة، الأمانة).

هناك مجموعة من الأساس نذكر فيما يلي أكثرها انتشار(رشيد

احمد طعيمة).

١. التواتر، تفصل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى.
٢. التوزع أو المدى، تفصل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي علتلك التي توجد في بلد واحد.
٣. المتاحية، تفصل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى المحددا.
٤. الألفة، تفصل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة "شمس" تفصل بلا شك على كلمة "ذكاء" وإن كان متفقين في المعنى.
٥. الشمول، تفضل الكلمات التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي تخدم الا مجالات محدودة. فكلمة "بيت" أفضل في رأينا من كلمة "منزل"

٦. الأهمية، تفضل الكلمات التي تشبع حاجة معينة عند الدارس

على تلك الكلمة العامة التي لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

٧. العروبة، تفضل الكلمات العربية على غيرها. وبهذا المنطق

يفضل تعليم الدارس كلمة " الهاتف " بدلا من التليفون^{١٧}

هناك ايضا أساس اختيار المفردات فهي كما يلي :

١. الشيوخ

٢. الارتباط بجاجات الدرسين.

٣. الارتباط بعالم الدرسين المعرفي .

٤. الارتباط بمستوى الدرسين العمري.

٥. الاهمية الاتصالية.

٦. الصحة اللغوية والفصاحة.^{١٨}

^{١٧} , عبد البسد استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ص.٥٦

^{١٨} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى
(الرياض: فهد سة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢) ص. ١٥٨

٨. أساليب توضيح معن المفردات

١. بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورتها إن كانت

محسوسة. (قلم).

٢. تمثيل المعنى (فتح الباب).

٣. تمثيل الدور (مريض يشكو من بطنه).

٤. ذكر المتضادات.

٥. ذكر المترادفات.

٦. تداعي المعاني (للعائلة تذكر الكلمات: زوج وزوجة وأولاد

وأسرة).

٧. ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها.

٨. شرح معنى الكلمة بالعربية

٩. إعادة القراءة وتعددها يساعد على معرفة المعنى أكثر.

١٠. البحث في المعجم.

١١ . إيرادها في أمثلة متعددة.^{١٩}

٩ . اختبارات المفردات

١ . تشكل المفردات (أي الكلمات) جزءاً رئيسياً من الكفاءة اللغوية للطالب. وذكر محمد علي الخوالي بأن المفردات تنقسم إلى نوعين : مفردات نشيطة ومفردات خاملة. المفردات النشيطة هي مفردات تتوقع أن ترد في كلام الطلب، وكتابته، وتتوقع ورودها فيما يقرأ أو فيما يسمع أيضاً. والمفردات النشيطة نسأل عن جوانبها الإنتاجية، وأما المفردات الخاملة فنسأل عن معناها فقط. إذا كانت الكلمة نشيطة وخاملة تصنيف مؤقت يعتمد على مستوى الطالب وأهداف المنهج. فالكلمة الخاملة لطالب الخامس الابتدائي قد تصبح نشيطة

^{١٩} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى

(الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢) ص. ١٥٩

لطالب السنوات التالية. وهناك عدة طرق لقياس المفردات منها
 : اختبار ملء الفراغ، واختبار اختيار المرادف، واختبار صورة
 وبدائل، واختبار تعريف وبدائل، واختبار كلمة وتعريفات،
 واختبار كلمة ومعناها، واختبار كلمة واقتران، واختبار كلمة
 وحقل، واختبار كلمات وفراغات، واختبار مزاجية، واختبار
 الاسعمال، واختبار الشرح، واختبار الاشتقاق، واختبار ملء
 الفراغ لمعان.^{٢٠}

^{٢٠} ، عبد البسند، استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكشوف لتعليم اللغة العربية
 بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ص. ١٣.

