

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم المفردات هو عملية أنشطة التعليم والتعلم بين المدرستين والطلاب، بطريقة إعطاء المعلمين مفردات اللغة العربية التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على المفردات حتى يمكن الطلاب قادرين على اتقان تحدث العرب. أما المفردات عند عبدالله العلي وعبد الله هي الكلمة التي تتكون من حرفتين أو أكثر وتدل على معنى واحد، اما فعل، إسم، حرف أداة.^١

والمفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب.

^١ ميمون، "تأثير تطبيق نظرية تعلم بحث الشراكة على قدرة طلاب الصف السابع في استيعاب

مفردات"

مجلة تقدير السنة الأول، العدد الثاني. ص ١٤٧

والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته لأن كفاءة
المهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليها.^٢

في تجربة ونتائج ملاحظتي عندما اعلم، كثير من مشكلات
الطلبة في سيطرة المفردات، كثيرة منها أنهم وهم لا يعرفون معنى
المفردات، وهم لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات المناسبة في الجملة،
وهم لا يستطيعون أن تميز ومجموعة الكلمة والأسباب الطلبة لا يملكون
الدوافع على تعليم المفردات وهم مزوح في الفصل والمدرس لا يساعد
التعليم على تحديسين قدرة تفكير هم اثناء عملية التعليم وهو يكتب
المادة الدراسية، وما زال يستخدم الطريقة التقليدية المحاضرة ولم يستخدم
وسائل التعليمية. حتى لا يستطيع ان تجذب اهتمام التلاميذ عندما
يشرح المواد.

^٢ نور عين مجدة "استخدام لعبة المونوبولي في ترقية كفاءة المفردات". المجدية مجلة علمية دولية في

نقص عن وسائل التعليم، لأن هناك تعلم فقط باستخدام السبورة. ولكن للتعلم الذي يجذب ذاكرة الطلاب هو استخدام وسائل. مهما كانت مواد التعلم وخاصة اللغة العربية، فإن استخدام وسائل مهم جدا، لأن يجعل عملية التعلم ستكون ذات معنى أكبر للطلاب. ولا يمكن للطلاب التمييز بين الأفعال والصفات وتصنيف الكلمات، بسبب سوء فهم المفردات^٣.

حيث يجب على المدرسين الإهتمام كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها لمساعدته على اختار الطريق والوسائل التعليمية المناسبة. لذلك، ان الطريق الوسيلة التعليمية المناسبة كان تساعدان المعلم على إيصال المواد الدراسية إلى الطالبات. الوسائل التعليمية مهمة جدا في عملية التعليم لأنها يستطيع أن يسهل الفهم الطلاب ويحل الحفظ مع أنها يجذب الإنتباه أو الإهتمام الطلاب ويوصل بين المواد

^٣ مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ خزيني

المواد الدراسية والحقيقة.^٤ لذلك، يجب على المدرسين معرفة الوسائل أو الأساليب التعليمية المناسبة سوف يطبقونها في تعليم اللغة العربية وتعلمها معرفة تامة.

على أساس البحث أعلاه اختارت الباحثة الموضوع :

"أثر استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في سيطرة التلاميذ على المفردات" دراسة تجريبية في الصف الثامن بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.

ب. أسئلة البحث

وبناء على المشكلة السابقة، تقدم الباحثة أسئلة البحث الآتية:

١. كيف كانت سيطرة التلاميذ على المفردات في الصف الثامن

بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج؟

^٤ عبد الوهاب راشدي، الدراسة التحليلية عن الوسائل التعليمية اللغة العربية في كتاب وسائل

التعليمية اللغة العربية، (منخرج من قسم تعليم اللغة العربية السنة ٢٠١٢ م) ص ٨٨

٢. كيف يكون استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في سيطرة

التلاميذ على المفردات في الصف الثامن بمدرسة نور النساء

المتوسطة الإسلامية تنجيرانج؟

٣. كيف أثر استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة (*Card*)

(*Punctuation*) في سيطرة التلاميذ على المفردات بمدرسة

نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي ترغب الباحثة في تحقيقها فهي :

١. التعرف على سيطرة التلاميذ على المفردات في الصف الثامن

بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.

٢. التعرف على استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في سيطرة

التلاميذ على المفردات في الصف الثامن بمدرسة نور النساء

المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.

٣. التعرّف على أثر استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة (Card)

(Punctuation في سيطرة التلاميذ على المفردات بمدرسة نور

النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.

د. أهمية البحث

من أهمية البحث ما يلي :

١. للباحثة

زيادة الإختبار والمعلومات عن الوسائل التعليمية. يمكن تعرف

في استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في عملية التعليم.

٢. للتلاميذ

يمكن التلاميذ أن يفهم المفردات مع استخدام هذه

الوسيلة (بطاقة الكلمة المثقبة). ويشعر التلاميذ غير الملل و

يجدون سهولة لفهم الدروس اللغة العربية.

٣. للمدرس

يستطيع المدرس أن يزيد الوسيلة التعليمية، و يمكن للمدرس اللغة العربية استخدام وسيلة لمهارة اللغة، وبخاصة لدى تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج. معرفة المدرس مشكلة التلاميذ على المفردات حتى يسهل أن يتفوق على مشكلة باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة مع أهداف التعليم.

٤. للجامعة

أن يعطي البحث المنافع من تفكير تعلم اللغة العربية في قدرة على المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة.

هـ. أساس التفكير

إن المفردات من العناصر الأساسية في تعليم وتعلم اللغة الأولى واللغة الأجنبية على حد سواء ليست المفردات غرضاً في تدريس اللغة

العربية الكنها وسيلة في استيعابها وتحقيقا على ذلك ينبغي للطلبة أن يسيطروا على المفردات.

لابد للمدرس أن يستخدم وسيلة التعليمية المناسبة في تعلم اللغة العربية. وإحدى الوسائل التعليمية المناسب للتدريس على المفردات اللغة العربية.هي " بطاقة الكلمة المثقبة" اهداف بطاقة الكلمة المثقبة أن يستطع الطلاب على تصنيف الكلمات وزيادة المفردات. مثل تحديد أنواع الجمل، وخصائص الجملة، وتميز الكلمات، الأدوات اللازمة في هذه اللعبة، هي العص والورق المفردات.

المؤشر في هذا البحث باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة هي (١) اشكل من وسائل التعليمية التي تجذب انتباه التلاميذ، الرقم السؤال (١،٢،٣)، (٢) يستطع التلاميذ أن تجمعوا كلمات اللغة العربية، الرقم السؤال (٩،١٠). والمتغير الصادي (Y) سيطرة التلاميذ على المفردات (١) التعرف معنى المفردات (٤،٥،٦،٧،٨).

و. ميدان البحث

انعقد هذا البحث من التاريخ ٢٩ من أغسطس ٢٠١٩ حتى ٣٠ من سبتمبر ٢٠١٩. وميدان الذي اختارته الباحثة لهذا البحث هي مدرسة نور النساء المتوسطة الإسلامية تنجيرانج. وأما أساس تعيين هذه المدرسة فلأن فيها من مشكل مهارات اللغة في دروس اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة. ولإجل ذلك تركز الباحثة لبحث أثر وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في هذه المدرسة للحصول على نجاح التلاميذ على المفردات.

ز. تنظيم البحث

وينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهو كما يلي:

الباب الأول : مقدمة وهي تشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري للبحث، ويبحث فيه مفهوم الوسائل التعليمية وأنواعها، وأهمية الوسائل التعليمية، ومفهوم وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة وخصائصها، وخطوات استخدام بطاقة الكلمة المثقبة.

الباب الثالث: منهجية البحث، ويشتمل على ميدان البحث وموعده ومجتمع البحث وعينته، ومنهجية البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات وهي تشتمل على سيطرة وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة لدى التلاميذ، واستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة التلاميذ على المفردات، وأثر استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المثقبة في سيطرة التلاميذ على المفردات.

الباب الخامس: خاتمة، وتشتمل على النتائج والمقترحات.