

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

بيّن الباحث في هذا الباب عن كيف تطوير كتاب المفكرة الممتعة (Fun Thinkers Book) في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج وكيف فعالية استخدام وسيلة كتاب المفكرة الممتعة (Fun Thinkers Book) في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.

أ. خطوات تطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة

استخدم الباحث في تطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة (Fun Thinker Book) طريقة التطوير التي عدّها سوغيونو (Sugiyono) والذي يشير إلى نموذج تطوير (Borg) و (Gall). وفي عملية تطوير نموذج (Borg) و (Gall) عشر خطوات، كما تقدم ذكرها. ولكن يقتصر الباحث في هذا التطوير على ست خطوات.

١ . الإمكانات والمشاكل

الإمكانات في هذا البحث هو تطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة (Fun Thinker Book) في تعلّم المفردات، لجعل التجارب الجديدة أكثر إثارة وإمتاعاً في أنشطة تعلّم المفردات، بهدف ألا يُشعر الطلاب بالملل وبسهولة في التعلم. كانت المشكلة التي دفعت الباحثَ لتطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة (Fun Thinker Book) بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج هي قلة حماس الطلاب في تعلّم اللغة العربية، خاصة في تعلم المفردات. لأنه كان الطلاب في تعلم المفردات مطالبين بالحفظ فقط. حتى يجعل الطلاب يشعرون بسهولة الملل في التعلم. وهكذا الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم ليست سوى سبورة وتركيز فقط، كما قالت معلمة اللغة العربية هناك (رحماواتي) وجدت صعوبة في إيجاد وسيلة مناسبة لاستخدامها في تعلم المفردات.

٢. جمع البيانات

يجمع الباحث البيانات في هذ البحث باستخدام ثلاثة أساليب، وهي الملاحظة والمقابلات والاختبارات.

(١) الملاحظة

يجرى الملاحظات في وقت تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ب بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج. الحالة المرصودة هي شيء متعلق بتعلم المفردات، أما نتائج الملاحظات فهي كالتالي:

الجدول (١) نتائج الملاحظة

رقم	الأشياء الملحوظة	نعم	لا
١.	يشعر الطلاب صعوبة في تعلم المفردات	✓	
٢.	يستخدم المدرس الوسيلة التعليمية الممتعة		✓
٣.	الطلاب متحمسون لتعلم اللغة العربية		✓
٤.	يستطيع الطلاب أن يذكرون المفردات الجديدة		✓
٥.	يحفظ الطلاب خمسة عشر مفردات من كل موضوع		✓

يحصل الاستنتاج من الملاحظات المذكورة أن الطلاب في الصف السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج ضعيفة في فهم المفردات، وقلة الحماس في مشاركة التعلم، وخاصة في تعلم المفردات. وسبب ذلك أن الأساليب والوسائل المستخدمة أقل متعة بحيث يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل عاجلا.

٢) المقابلات

في هذه الدراسة أجرى الباحث مقابلات مع مدرّسة اللغة العربية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج ومدير في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.

أ. المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية

قام الباحث بمقابلة مدرّسة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج واسمها راني رحموتي لمعرفة مشاكل تعلم اللغة العربية في التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢١ م.

قال أستاذة راني رحماتي إن الطلاب في الصف السابع مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج كانوا ضعفاء في تعلم اللغة العربية. وسبب ذلك لأن بعض الطلاب هناك جُدد في تعلم اللغة العربية. لذلك أنا (السيدة راني رحماتي) أركزُ أكثر على تدريس عناصر اللغة الأساسية. ومنها تدريس المفردات.

وقالت أيضا: طلبتُ في تدريس المفردات من الطلاب حفظ المفردات التي تم تحديدها. وأما الوسائل المستخدمة فالكتب المدرسية والسيبورة، وقد تكون باستخدام الصور الذي يُبيِّن بواسطة باور بوينت (Power Point). وإيجاد الوسائل واختيارها المناسبة والمثيرة لتعلم المفردات أمر صعب.

وقالت أيضا: في تعلم اللغة العربية، كان حماس الطلاب منخفضًا جدًا، ولكن إذا يُعطى اختبار لهم ووُعِدوا بإعطاء درجات، كان الطلاب أكثر حماسًا.

ب. المقابلة مع مدير في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية

تنجيرانج

قام الباحث ايضا بمقابلة مع مدير في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج، واسمها ييا نور يانة، الماجستير. قالت: إن مهارات الطلاب في هذه المدرسة ضعيفة في اللغة العربية بسبب خلفيتهم التعليمية السابقة. الطلاب الذين يلتحقون بهذه المدرسة هم من خريجي المدارس الحكومية غالبا وليسوا من المدارس الإسلامية.

٣) الإختبار

في جمع البيانات استخدم الباحث أيضًا اختبارات لتحديد فعالية تدريس المفردات ولإيجاد نتائج تجارب المنتج. وفي هذا الاختبار يعطي الباحث أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. والهدف هو معرفة الكفاءات التي يمتلكها الطلاب.

٣. تصميم المنتج

في هذه المرحلة ، يُصمَّم الباحث منتجًا بهدف أن تجذب الوسيلة المطورة حماس الطلاب في التعلم، ويمكن أن تُسهَّل على المعلمين تقديم المواد التعليمية

وُسهِّلَ على الطلاب فهم المواد الذي يُدرِّسها المعلم. والوسيلة المطورة هي وسيلة كتاب المفكر الممتعة في تعليم المفردات. وأما طريقة صنعه فهي كما يلي:

أ. صنع كتاب/لوحة تعليمية

تُحتاج لصنع كتاب / ألواح تعليمية خشب رقائقي بسَمَكِ ٣ mm، وارتفاعه ٤٩ cm، وعرضه ٣٢ × ٢ cm. ثم يتم تثبيت الخشب الرقائقي على الخشب بسمك ٣ × ٣ cm الذي يحيط بجانب الخشب الرقائقي. ثم تُصنَع حَقِيبة مادية في وسط الخشب الرقائقي، والهدف هو تسهيل المدرسين لتغيير المواد التعليمية، أي بتحضير الخشب الرقائقي على شكل حرف U بسمك ٥ mm، وارتفاع ٦.٥ cm، وعرض ٦.٥ cm. ثم تلتصق على الخشب الرقائقي.

وبعد ذلك، يتم طلاء الكتاب/اللوحة بالورنيش بهدف أن تبدو جميلة

ومتينة.



قبل الرسم



بعد الرسم

ب. صنع إطار براغا

لا يحتاج لصنع إطار العرض سوى 1.5×1.5 cm من الخشب. ثم

صنع ١٢ عمودًا بحجم 7.5×7.5 cm. وبعد ذلك يتم صقلها ودهانها بهدف

أن تبدو جميلة وأنيقة ومريحة في الاستخدام.

صورة



ج. صنع مربع الرقم

ثم يُصنع صندوق أرقام بسمك ١.٥ cm وطول ٧ cm وعرض ٧ cm. ثم

يُعطى الجزء العلوي بالترقيم والجزء السفلي باللون الأحمر والأصفر والأزرق

والأخضر.



صورة الجزء العلوي



صورة الجزء السفلي

د. صنع بطاقات المواد

استخدم الباحث في صنع بطاقات المواد Ms. Word بطلب الصورة التي

تُطابق بالمواد التي سيدرسها المعلم في Google. ثم يتم طباعتها وتصفيحها.



صورة بطاقات المود

٤. تصديق الإنتاج

بعد تصميم المنتج، قام الباحث بتصديق المنتج على خبراء الوسيلة وخبراء المواد لمعرفة صلاح وسيلة كتاب المفكرة الممتعة قبل أن يتم اختبارها في الميدان.

وقد أقيمت تصديق الخبراء الأول عن الوسيلة التعليمية في تاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢١. وكان الخبراء هو علي معصوم الماجستير وتصديق الخبراء الثاني عن المواد التعليمية في تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢١. وكان الخبراء هو محمد معيز الدين الماجستير وهما استاذان في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين.

الجدول (٢)

مدقق البيانات:

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| ١. اسم كامل | : محمد معيز الدين الماجستير |
| ٢. مجال الخبرة | : الوسيلة التعليمية |
| ٣. وكالة | : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتين |

٤. تاريخ : ٢١ يونيو ٢٠٢١

وصف التقييم :

١ : ناقص

٢ : كاف

٣ : جيد

٤ : ممتاز

رقم	المؤشر	١	٢	٣	٤
١	نوع المادة المستخدمة				✓
٢	متانة الوسيلة				✓
٣	سلامة المواد المستخدمة				✓
٤	ملاءمة اللعبة مع خصائص الطلاب للفصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية				✓
٥	بسيطة الوسيلة (سهلة التخزين والنقل)			✓	
٦	سهولة استخدام الوسيلة			✓	
٧	صحة الوسيلة في تطوير السلوك التعاوني				✓
٨	وضوح الصورة				✓
٩	ملاءمة الصورة مع المادة				✓
١٠	ملاءمة الصورة مع خصائص الطلاب للفصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية			✓	
١١	متماسكة اللونية في وسيلة كتاب المفكرة الممتعة				✓

✓				١٢	تكوين الألوان والصور والنص
✓				١٣	جمال اللون في وسيلة التعليمية
	✓			١٤	توافق حجم الخط
	✓			١٥	ملاءمة جنس الحرف المستخدم
	✓			١٦	وضوح الكتابة والصور
٥٨				مجموعة النتيجة المحسولة	
%٩٠.٦				المئوية الصلاحية	

المئوية الصلاحية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100 \%$$

$$\sum x = 58$$

$$\sum xi = 64$$

$$P = \frac{58}{64} x 100 = 90,63\%$$

Ket :

P = Persentase Kelayakan

K $\sum x$: Jumlah total

K $\sum xi$: Jumlah Maksimum

بناءً على نتائج تقييم الخبر الإعلامي، حصلت المنتجات المطورة على

إجمالي ٥٨ منتجًا بنسبة ٩٠.٦%. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن وسائل الإعلام

في فئة مجدية للغاية ولا يُحتاج للتحسين.

الجدول (٣)

مدقق البيانات:

: علي معصوم الماجستير

٥. اسم كامل

٦. مجال الخبرة : المواد التعليمية

٧. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتين

٨. تاريخ : ١٨ يونيو ٢٠٢١

وصف التقييم :

١ : ناقص

٢ : كاف

٣ : جيّد

٤ : ممتاز

رقم	المؤشر	١	٢	٣	٤
١	ملاءمة المادة مع المنهج المستخدم في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية				✓
٢	ملاءمة المادة مع الكفاءات والمؤشرات الأساسية				✓
٣	ملاءمة اللغة مع مستوى فهم طلاب الصف السابع				✓
٤	نوع المادة هو الحفظ				✓
٥	المواد المقدمة سهلة الفهم				✓
٦	وضوح اللغة المستخدمة في تسليم المادة				✓
٧	سهولة فهم المادة				✓

✓				ملاءمة الوسيلة للمادة المستخدمة	٨
✓				دقة الرسم التوضيحي للصورة مع المادة.	٩
✓				المواد المقدمة سهلة الفهم ومثيرة للاهتمام وخلاقة.	١٠
✓				جاذبية المادة في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم	١١
٤٤				مجموعة النتيجة المحسولة	
%١٠٠				المئوية الصلاحية	

المئوية الصلاحية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100 \%$$

$$\sum x = 44$$

$$\sum xi = 44$$

$$P = \frac{44}{44} x 100 = 100\%$$

Ket :

P = Persentase Kelayakan

K $\sum x$: Jumlah total

K $\sum xi$: Jumlah Maksimum

بناءً على نتائج التقييم النهائي لخبير المواد، كان المنتج المستخدم ٤٤

بنسبة ١٠٠%، وبالتالي يمكن استنتاج أن الوسيلة في فئة مُجدية جدًا ولا تحتاج

للتحسين.

٥. مراجعة التصميم

يتم إجراء مراجعات التصميم بعد معرفة ما إذا كانت الوسيلة المطورة

ممكنة أم لا. وذلك وفقًا لتقييم خبراء الإعلام وخبراء المواد. في هذا البحث،

أعطى خبراء الإعلام قيمة مئوية ٩٠.٦٪ مع فئة لائقة جدًا. ويعطي خبراء المواد نسبة مئوية بقيمة ١٠٠٪ بفئة لائقة جدًا. لذلك، في هذا البحث، لم تكن هناك حاجة لمراجعة التصميم.

٦. اختبار المنتج

قام الباحث بتجربة المنتج في تاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢١. أعطى الباحث في التجربة الاختبار القبلي والاختبار بعدي.

أ) اختبار الميدان الأول

أجرى الباحث في اختبار الميدان الأول اختبارًا قبليًا لطلاب الصف السابع (ب) بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج. وكانت النتائج كالتالي:

الجدول (٤)

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أحمد داني	٦٠
٢	أكبر إلهام رمضان	٥٠
٣	أنديكا أوكتاڤيان ناريندرا	٤٠
٤	أندين نور أغسطس	٩٠
٥	فائق الحفيظ ناصر	٧٠

٢٠	فشا علي بحران	٦
٧٠	غيسيلا أوريل سوندي	٧
٣٠	حمزة مولدين يوسف أزوار	٨
٣٠	كيفين أرمنديو	٩
٤٠	ليستي أنداري	١٠
٣٠	محمد أبي مايو	١١
٢٠	محمد جُنَيْدي	١٢
٧٠	محمد رافي حنيف الدين الغني	١٣
٩٠	محمد رفا نور خليفة	١٤
٨٠	نيلا فرغياني	١٥
٥٠	رفقي أديتيا أوكتايايادي	١٦
١٠	شفاء نور لطيفة	١٧
٣٠	طريق بلال واندويو	١٨
٨٨٠	مجموعة النتيجة المحسولة	
٤٨,٩	نتيجة المتوسط	

نتيجة المتوسط :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi}$$

$$\sum x = ٨٨٠$$

$$\sum xi = ١٨$$

$$P = \frac{880}{18} = ٤٨,٩$$

Ket :

P = Nilai Rata-rata

K $\sum x$: Jumlah total

K $\sum xi$: Jumlah siswa

أجرى الباحث الاختبار الأولي في ٢٠ أغسطس ٢٠٢١. حصل الباحث على بيانات درجات من ١٨ طالبًا. وجد أن الثاني عشر طالبًا حصلوا على درجات أقل من المتوسط. ثم قام الباحث باختبار الوسيلة التي تم تطويرها في عملية التعلم للطلاب لتحسين قدراتهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات.

ب) تجربة المنتج الرئيسي

أجرى الباحث في تجربة المنتج اختبارًا بعددًا لطلاب الصف السابع ب بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج. وكانت النتائج كالتالي:

الجدول (٥)

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أحمد داني	٨٠
٢	أكبر إلهام رمضان	٧٠
٣	أنديكا أوكتايفيان ناريندرا	٧٠
٤	أندين نور أغسطس	١٠٠
٥	فائق الحفيظ ناصر	٩٠
٦	فشا علي بحران	٦٠
٧	غيسيلا أوريل سوندي	٩٠

٨٠	حمزة مولدين يوسف أزوار	٨
٧٠	كيفين أرمندو	٩
٨٠	ليستي أنداري	١٠
٥٠	محمد أبي مايو	١١
٧٠	محمد جنيدي	١٢
٩٠	محمد رافي حنيف الدين الغني	١٣
١٠٠	محمد رفا نور خليفة	١٤
٩٠	نيلا فرغياني	١٥
٨٠	رفقي أديتيا أوكتايايادي	١٦
٩٠	شفاء نور لطيفة	١٧
٨٠	طريق بلال واندويو	١٨
١٤٤٠	مجموعة النتيجة المحسولة	
٨٠	نتيجة المتوسط	

نتيجة المتوسط :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi}$$

$$\sum x = 1440$$

$$\sum xi = 18$$

$$P = \frac{1440}{18} = 80$$

Ket :

P = Nilai Rata-rata

K $\sum x$: Jumlah total

K $\sum xi$: Jumlah banyak siswa

أجرى الباحث بالاختبار البعدي في ٢٠ أغسطس ٢٠٢١، وثبت أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسيلة المتقدمة. وجد أن السادسة عشر طالبًا من الثامنة عشر طالبًا قد حققوا متوسط الدرجات.

ب. فعالية استخدام وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في تعليم المفردات

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في تعلم المفردات في الصف السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج بأن نري على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناءً على الجدول البيانات الأولى والثانية، أنّ نتائج الاختبار القبلي هو ٤٨.٩٪ ونتائج الاختبار البعدي هو ٨٠٪. هذا يدلّ على أن درجات الاختبار البعدي أفضل من درجات الاختبار القبلي.

الجدول (٦)

رقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي (x)	الاختبار البعدي (y)	غاين (y-x)
١	أحمد داني	٦٠	٨٠	٢٠
٢	أكبر إلهام رمضان	٥٠	٧٠	٢٠
٣	أنديكا أوكتافيان	٤٠	٧٠	٣٠

			ناريندرا	
١٠	١٠٠	٩٠	أندين نور أغسطن	٤
٢٠	٩٠	٧٠	فائق الحفيظ ناصر	٥
٤٠	٦٠	٢٠	فشا علي بجران	٦
٢٠	٩٠	٧٠	غيسيلا أوريل سوندي	٧
٥٠	٨٠	٣٠	حمزة مولدين يوسف أزوار	٨
٤٠	٧٠	٣٠	كيفين أرمنديو	٩
٤٠	٨٠	٤٠	ليستي أنداري	١٠
٢٠	٥٠	٣٠	محمد أبي مايو	١١
٣٠	٧٠	٢٠	محمد جنيدي	١٢
٢٠	٩٠	٧٠	محمد رافي حنيف الدين الغني	١٣
١٠	١٠٠	٩٠	محمد رفا نور خليفة	١٤
١٠	٩٠	٨٠	نيلا فرغياني	١٥
٣٠	٨٠	٥٠	رفقي أديتيا أوكتافيادي	١٦
٨٠	٩٠	١٠	شفاء نور لطيفة	١٧
٥٠	٨٠	٣٠	طارق بلال واندويو	١٨
٥٦٠	مجموعة النتيجة المحسولة			

بناءً على نتائج الاختبارين، أثمر كلاهما مختلفاً في قدرة الطلاب على فهم المفردات قبل استخدام وسيلة كتاب المفكرة الممتعة وبعده. كانت نتائج الاختبار البعدي أفضل من نتائج الاختبار القبلي. وبالتالي، أن يقال أن استخدام وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في تعلم المفردات في الصف السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيرانج فعال.