

## المراجع

أمرالله. ٢٠١٧. تطوير المواد التعليمية على أساس مدخل التعليم. أطروحة.

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

زهرة النور النية، أنا. ٢٠٢٠. تحليل محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم

العربية" في المدرسة الثانوية للصفلا العاشر. أطروحة. جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الخاتمة، حسن وحسن عيذى. ٢٠١٦. تحليل كتاب دروس اللغة العربية

للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية (كتاب المعلم) حسب

المنهج الدراسى ٢٠١٣. الابتكار. ٥(٢)

الدكتور أحمد، رثدي طعيمة. ١٩٨٥. دليل عمل اعداد المواد التعليمية لبرامج

تعليم العربية. أطروحة. جامعة ام القرى مكة المكرمة.

عبد، رجب الجواد. ٢٠٠٨. المدخل الى تعليم العربية. القاهرة: دارالآفاق

العربية.

اغستينا، ليلي. ٢٠١٨. خصائص تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المنهج

٢٠١٣ لفصل أحد عشر مدرسة عالية سبيل الحسنة. أطروحة.

جامعة رادن فتح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

حليمي، محمد. ٢٠١٤. فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة

العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أطروحة.

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هدى، محمد المعافي. ٢٠١٥. تحليل المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي

للصف الحادي عشر من المدرسة العالية الإسلامية لوزارة الشؤون

الدينية على ضوء عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. أطروحة. جامعة والي

سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

ميمونة. ٢٠١٧. إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣.

أطروحة. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عبد الله، ناصر الغالي وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس اعداد الكتب

التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.

هريانطا، نور. ٢٠١٧. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم

الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج ٢٠١٣. أطروحة. جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah  
Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak Dan Sekolah Dasar.  
2009. *Model Bahan Ajar Matematika Untuk Sekolah Dasar*,  
Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Hamzah, Fikri. 2016. Studi Komparasi Implementasi Kurikulum 2013  
Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs  
N Lab UIN Yogyakarta Dan MTs N Yogyakarta. *Skripsi*.  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

W, Gulo. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana  
Indonesia.

Farida, Ida. Interview by Rido Firdaus Hidayah, *Recording*, Pandeglang  
5 Oktober 2020.

Kamidah. 2016. Analisis Buku Teks Bahasa Arab MTs Kelas VII. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Strata 1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014. *Bahasa Arab Pendekatan Sainifik kurikulum 2013*. Jakarta : Kementrian Agama.

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 tahun 2014 *Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia.

Abdul, M. Hamid, et.al, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: Press.

Muslich, Mansur. 2010. *Teks Book Writing “Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakain Buku Teks”*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

Bismiati, Pita. 2016. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab “Duruusul Lughah Al-‘Arabiyah Lil Athfaal” Di Sd I Plus Masyithah Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Bab IV. *Penyajian Data Dan Analisis Data*. Diunduh di <https://docplayer.info/61765533-Bab-iv-penyajian-data-dan- analisis-data-masalah-penelitian-studi-analisis-buku-ajar- pendidikan-agama-islam-dan-budi.html> tanggal 20 September 2020.

Rahmina. 2018. Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pada Kelas X di

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang. *Skripsi*. Program Strata 1, IAIN Parepare.

Ardi, Sembodo Widodo, dkk, 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Nisyak, Shofiyatun. 2015. Analisis Kelayakan Isi Dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama SMP kelas 7 penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Sudirman dan Rosmini Maru. 2016. *Implementasi Model-Model Pembelajaran*. Makasar: Badan Penerbit UNM.

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Cet-2.

Sumariato. 2018. Analisis Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan. *Tesis*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Suryabrata, Sumadi. 1992. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.

## مقابلة



## مكوّن البحث

جدوى المحتوى		
لكل فصل مناسب بالكفاءات العجمة والكفاءات الأساسية	ملاءمة الكفاءات العجمة والكفاءات الأساسية	جدوى
توفر المواد الموجودة أمثلة على المواد والأسئلة الدقيقة	دقة المواد التعليمية	
في كل مهارة، تقدم المواد الموجودة اثنتين إلى ست تدريبات	مواد دعم التعليم	
جدوى العرض		
فصل كل الفصل على مقدمة ومحتوى وخاتمة و بين المادة متصل.	تقنيات العرض (النظامي والدقة العرض والتوازن بين الفصول)	جدوى
يؤدي عرض التعليم إلى أن يكون الطلاب نشطين في التعليم. من الواضح أن هناك العديد من التدريبات في كل مهارة بعد المناقشة	عرض التعليم (يتمحور حول الطلاب وتنمية المهارات عملية)	
توجد تمهيد، بيليوغرافيا وغيرها (مقدمة)،	اكتمال العرض (المقدمة والمحتوى)	

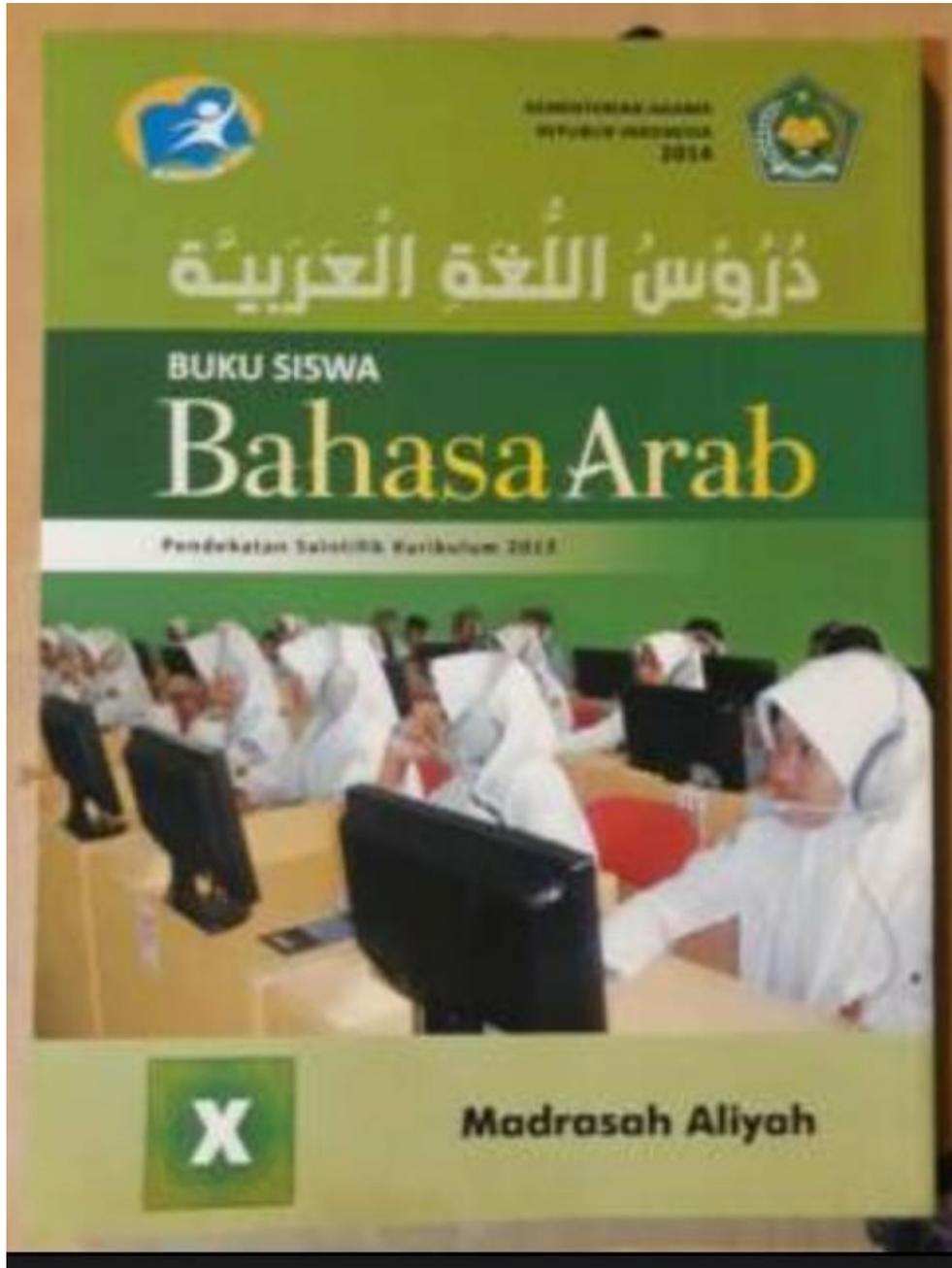
<p>مواد، صورة، جدول وغيرها (محتويات) وأخيراً توجد قائمة بالمراجع والفهارس وغیرها (الانتهاء).</p>	<p>(والانتهاء)</p>
<p><b>جدوى اللغوي</b></p>	
<p>اللغة المستخدمة جعلت الطلاب يتخيلون ويتصوّرون البيئة المحيطة والعالمية.</p>	<p>ملاءمة استخدام اللغة بمستوى تطور الطلاب</p>
<p>اللغة المستخدمة بسيطة ومباشرة وسهلة الفهم للطلاب (قراءة الرسالة) و أيضاً متوافقة بقواعد اللغة العربية الجيدة</p>	<p>التواصلية (قراءة الرسالة ودقة قواعد اللغة)</p>
<p>وجود دقيق وتكامل بين فصل وآخر وبين الفقرات</p>	<p>دقيق بين الفصول والفقرات والرسم</p>
<p><b>جدوى الرسومية</b></p>	
<p>٢١ سنتيمترا × ٢٨ سنتيمترا إذا تم نقله إلى مليمتر ٢١٠ مليمترا × ٢٨٠ مليمترا</p>	<p>حجم الكتاب</p>
<p>يجب أن يكون مظهر عناصر التخطيط</p>	<p>تصميم غلاف الكتاب</p>

على الغلاف الأمامي والخلفي والخلفي  
متحدًا وأن تكون الأحرف المستخدمة  
جذابة وسهلة القراءة.

وضع عناصر التخطيط (الموضوع والموضوع  
الفرعية والرسوم التوضيحية) متسقًا للغاية  
في كل فصل

تصميم محتوى الكتاب

الكتاب المقرّر/الكتاب المدرسي



## التركيب بالمعنى

### التركيب

#### إِسْمُ النَّكِرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ

أ- النَّكِرَةُ: اسم يدل على شيء غير معين

Isim Nakirah adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang tidak tertentu. Perhatikan contoh-contoh dalam kalimat berikut:

- لَيْسَ لِفَرِيدٍ صَدِيقٌ يَعْرِفُهُ
- لِي عَمٌّ يَسْكُنُ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ
- أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ جَدِيدٍ
- اَللّٰهُمَّ اِنِّىْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ
- اَللّٰهُمَّ اِنِّىْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ

Yang termasuk dalam *Isim Nakirah* = *Isim* yang ketika berdiri sendiri (tidak terdapat dalam kalimat/jumlah) tidak menunjukkan makna tertentu, yaitu isim yang tidak diawali (ال), seperti:

كِتَابٌ - مَسْجِدٌ - طَالِبٌ - مَدْرَسَةٌ - مَدْرَسٌ - مُوْظَفٌ - نَاطِرٌ - عُنْوَانٌ  
ب- اسم المعرفة: اسم يدل على شيء معين

Isim Ma'rifat adalah : Isim yang menunjukkan sesuatu yang tertentu = Isim yang menunjukkan makna tertentu.

Yang perlu diingat adalah bahwa isim ma'rifat terdiri dari 6 (enam) macam:

1. Isim yang diawali (ال), seperti:

اَلْكِتَابُ - اَلطَّالِبُ - اَلْمَدْرَسَةُ - اَلْمَدْرَسُ - اَلْمُوْظَفُ - اَلنَّاطِرُ - اَلْعُنْوَانُ

\* Jadi, kata-kata (نَكِرَةٌ) di atas dapat dijadikan (مَعْرِفَةٌ) bila ditambah (diawali) dengan (ال)

2. Kata yang menunjukkan 'nama' (العَلْمُ), seperti:

أَحْمَدٌ - عَائِشَةُ - جَاكِرَتَا - مَكَّةُ - الْقَاهِرَةُ - إِنْدُونِيسِيَا - آسِيَا

3. Kata yang disandarkan pada kata lain yang ma'rifat (المُضَافُ إِلَى الْمَعْرِفَةِ).

Jadi, kata-kata (نَكِرَةٌ) di atas dapat dijadikan (مَعْرِفَةٌ) dengan disandarkan (dihubungkan) kepada ma'rifat yang lain, seperti:

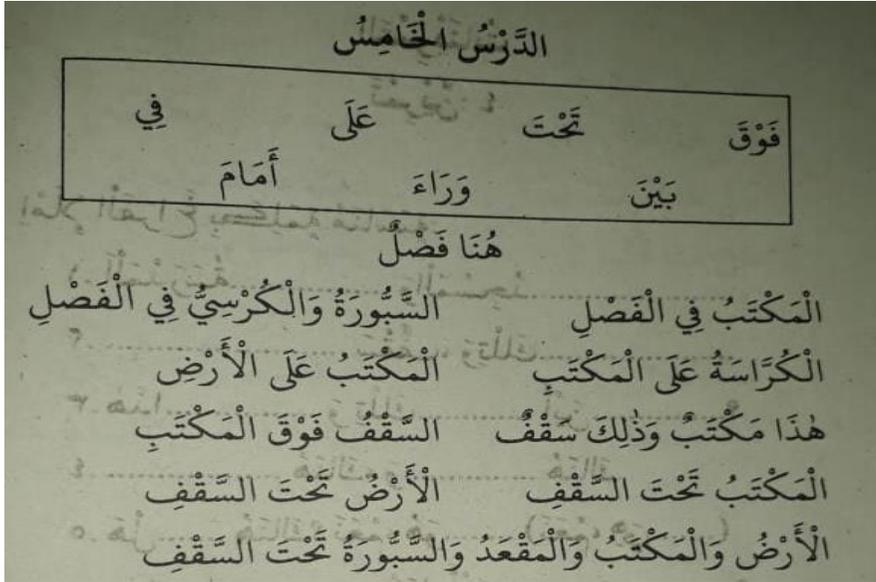
## التركيب بغير المعنى

### حُرُوفُ فِي الْعَطْفِ

فَ	وَ
- يَدْخُلُ مَدِيرُ الْمَدْرَسَةِ الْقَاعَةَ فَسَيَسَلِمُ عَلَى الْمَدْعُوِينَ	- يَجْتَمِعُ الْمُدْرِسُونَ وَ الطَّلِبَةُ وَ الطَّالِبَاتُ فِي الْقَاعَةِ
- يَدْخُلُ أَحْمَدُ ففَاطِمَةَ فَعَمْرَ ففَخَالِدَ السَّيَّارَةَ	- الفلَّاحُ يَزْرَعُ الفَوَاكِهَ وَ الرُّزَّ وَ الخَضِرَ - الإنسانُ يَحْتَاجُ إِلَى المَشْرُوبَاتِ وَ المَأْكُولَاتِ - نَجْلِسُ عَلَى الكُرْسِيِّ وَ نُرَاجِعُ بعضَ الدُّرُوسِ
أَوْ	ثُمَّ
- هَلْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَوْ تَبْقَى فِي البَيْتِ ؟ - أَمْى هَوَايَةَ تَخْتَارُ: التَّصْوِيرَ أَوْ القِرَاءَةَ أَوْ الحِطَّ العَرَبِيَّ ؟	- أَصَلِّي العَصْرَ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ أَتَعَشِّي فِي الدَّاحِلِيَّةِ - أَصَلِّي الظُّهْرَ ثُمَّ العَصْرَ ثُمَّ المَغْرِبَ ثُمَّ العِشَاءَ
لَكِن	بَلْ
- لَسْتُ خَادِمًا لَكِن سَانِقًا مَا عِنْدِي كِتَابٌ لَكِن مِر سَمَةٌ لَا أَكْتُبُ ... لَكِن أَسْتَمِعُ	- لَسْتُ مُدْرِسًا، بَلْ خَادِمًا - لَيْسَ مَعِي سَيَّارَةٌ، بَلْ دَرَّاجَةٌ - لَا أَكْتُبُ ... بَلْ أَسْتَمِعُ
حَتَّى	لَا
- المُوَظَّفُونَ هُنَا يَتَكَلَّمُونَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ حَتَّى البُوابِ وَ السَّانِقُ	- جَاءَ مُدْرِسٌ لَا طَالِبٌ

## حروف الجر في كتاب دروس اللغة العربية

إمام زركشي و إمام شباني



يُجْرُ الْأِسْمُ إِذَا سَبَقَهُ حَرْفٌ مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ الْآتِيَةِ هِيَ :  
 مِنْ، إِلَى، عَنْ، عَلَى، فِي، الْبَاءُ، اللَّامُ وَ الْكَافُ  
 Isim itu di-jar-kan apabila didahului oleh safah satu huruf  
 dari huruf-huruf jar ini, yaitu : من = dari, إلى = ke(pada),  
 عن = dari, على = atas (di atas), في = di (pada), ل = untuk,  
 bagi, ب = dengan, ك = seperti

### ١- حُرُوفُ الْجَرِّ، وَبَعْضُ مَعَانِيهَا

<p>— : di, dengan, karena</p> <p>- تُوفِّي الْبَطْلُ بِالْمَعْرَكَةِ</p> <p>- وَلَدْتُ بِجَاكِرَتَا</p> <p>- نَكْتُبُ بِالْقَلَمِ</p> <p>- يُعَذِّبُ اللَّهُ النَّاسَ بِظُلْمِهِمْ</p> <p>- أَرْسَمُ بِالْمِرْسَمَةِ الْمُلُونَةَ</p>	<p>إِلَى : ke, pada</p> <p>- ذَهَبْتُ إِلَى الْمَسْجِدِ</p> <p>- أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ</p> <p>- أَرْسَلْتُ رِسَالَةَ إِلَى أَصْدِقَائِي</p> <p>- دَعَا الْإِسْلَامَ النَّاسَ إِلَى الْخَيْرِ</p> <p>- أَرْسَلَ اللَّهُ مُحَمَّدًا إِلَى النَّاسِ</p>
---	--

## حروف الجر في كتاب دروس اللغة العربية

### الشؤون الدينية

<p>عَنْ : dari, tentang</p> <p>- الْمَسْجِدُ بَعِيدٌ عَنْ بَيْتِي</p> <p>- نَتَحَدَّثُ عَنِ الْعَقِيدَةِ</p> <p>- نَتَكَلَّمُ عَنْ هَذِهِ الْآيَةِ</p>	<p>عَلَى : kepada, di atas, kewajiban</p> <p>- نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى الرَّسُولِ</p> <p>- الْكُتُبُ عَلَى الرَّفِّ</p> <p>- عَلَيْنَا أَنْ نَجْتَهِدَ فِي الدَّرْسِ</p> <p>- الْكِتَابُ عَلَى الْمُنْبَرِ</p> <p>- عَلَى الْمُؤْمِنِ أَنْ يَشْكُرَ اللَّهَ</p>
<p>كَ : seperti</p> <p>- الْعِلْمُ كَالنُّورِ</p> <p>- خَالِدٌ كَالْأَسَدِ فِي الشَّجَاعَةِ</p> <p>- أَجِبْ كَمَا فِي الْمَثَالِ !</p> <p>- لِي هَوِيَّاتٌ ، كَالْقِرَاءَةِ</p>	<p>فِي : di, di dalam, pada</p> <p>- وُلِدَ مُحَمَّدٌ فِي مَكَّةَ</p> <p>- وُلِدْتُ فِي سُورَاكِرْتَا</p> <p>- أَجْلَسُ فِي الْفَصْلِ</p> <p>- مَاتَ أَبُو مُحَمَّدٍ وَهُوَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ</p> <p>- تُوُفِيَ مُحَمَّدٌ ص.م فِي سِنِّ ٦٣</p>
<p>صَبَرَ عَلَى ... = هُمْ يَصْبِرُونَ عَلَى الْأَذَى Mereka sabar menghadapi kesakitan</p> <p>يَحْتَاجُ إِلَى = الْفُقَرَاءُ يَحْتَاجُونَ إِلَى مُسَاعَدَةِ الْقَادِرِينَ Orang-orang fakir membutuhkan bantuan orang-orang yang mampu.</p>	<p>يَقُومُ بِـ = ... نَقُومُ بِصَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي جَمَاعَةٍ Kami melaksanakan shalat isya' dengan berjamaah.</p> <p>يُؤْمِنُ بِـ = ... نُؤْمِنُ بِاللَّهِ Kami beriman kepada Allah</p>
<p>يَدْعُو فُلَانًا إِلَى = يَدْعُو الْقُرْآنَ إِلَى الْعَقِيدَةِ الصَّحِيحَةِ Al Qur'an mengajak untuk beraqidah yang shohih.</p>	<p>يَتَعَلَّقُ بِـ = ... هَذِهِ الْآيَةُ تَتَعَلَّقُ بِالْآيَةِ الْأُخْرَى Ayat ini berkaitan/berhubungan dengan ayat lain.</p> <p>يَتَعَاوَنُ عَلَى = تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى Tolong menolonglah kamu dalam kebaikan</p>

## صورة بالمصدر و صورة بغير المصدر



<http://www.beritadewan.com>



<http://www.im2p.com>



<http://www.beritadewan.com>



<http://www.im2p.com>



<http://statik.siap-sekolah.com>



مثل الكفاءات العجمة و الكفاءات الأساسية



## I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## II. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **البيانات الشخصية**, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks

النكرة والمعرفة بال والضمائر والإضافة بمعنى اللم

- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **البيانات الشخصية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan

(النكرة والمعرفة بال والضمائر والإضافة بمعنى اللم)

## III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

### A. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan:  
**البيانات الشخصية**
2. Menerapkan percakapan terkait topik : **البيانات الشخصية**
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : **البيانات الشخصية**
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : **البيانات الشخصية**

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:

**البيانات الشخصية**