

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل و منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث هو البحث المنهج الوصفي التحليلي. و المنهج الوصفي التحليلي هو يركز على جمع البيانات. النوعية وليس على شكل أرقام. ويستخدم التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات وجمع البيانات مثل الدراسات الأدبية.¹ وبصورة أدق، البحث الذي يفحص ويدرس كتاب المدرسية العربية حول مدى ملاءمة محتويات الكتاب لاستخدامها في التعليم في الصف العاشر، لوجود احتمال أن يكون بعضهم من خريجي المرحلة الإعدادية (SMP).

ستقوم هذا البحث بفحص ودراسة الكتاب التي نشرتها الشؤون الدينية في عام ٢٠١٤ للحصول على عرض تقديمي لجدوى الكتاب المدرسي/ الكتاب المقرر.

¹ أنا زهرة النور النية، تحليل محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم العربية" في المدرسة الثانوية للصفلا العاشر (أطروحة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠٢٠) ص.٢٦.

ب. مصادر البيانات

وفقاً لنظرية البحث النوعي، حتى يكون بحثه جودة حقيقية، يجب أن تكون البيانات التي يجمعها الباحث كاملة ومتوافقة مع الحقائق، باستخدام معطيات غالباً ما تستخدم في البحث، وهما مصادر الأساسي ومصادر الثانوية.

١. مصادر الأساسي

مصادر الأساسي هو بيانات في شكل كلمات لفظية أو منطوقة أو إيماءات أو سلوكيات يؤديها موضوع موثوق، في هذه الحالة موضوع البحث (المخبر) فيما يتعلق بالمتغيرات المدروسة.^٢ مصدر الأساسي لهذا البحث هو كتاب اللغة العربية للصف العاشر من كتاب تلميذ المدرسة الثانوية الصادرة عن الشؤون الدينية في عام ٢٠١٤ وكذلك أول طباعة في تنفيذ منهج ٢٠١٣ سابقاً لا يزال يستخدم منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP).

² Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 28.

٢. مصادر الثانوية

مصادر الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المستندات الرسومية (الجداول والملاحظات ومحاضر الاجتماعات وما إلى ذلك) والصور والأفلام وتسجيلات الفيديو والأشياء وما إلى ذلك والتي يمكن أن تثري البيانات الأولية.^٣ تدعم هذه مصادر الثانوية الكتاب المرجعية والمجلات والمقالات الصحف ومقابلات مع معلم المادة وكذلك من المواقع ذات الصلة بهذا البحث.

ج. طريقة جمع البيانات

ومعلوم في المناقشة السابقة أن هذا البحث هو بحث المكتبة، بحيث يفكر الباحث في الطريقة المناسبة لهذا البحث، لذلك يفضل الباحث طريقتين مناسبتين حسب الباحث وهما طريقة المكتبات و طريقة المقابلات.

³ Siyoto dan Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 28.

١. طريقة المكتبة

أما بحث المكتبة فهي جمع المعلومات من المصادر المكتبة.^٤ يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على معلومات كاملة وتحديد العمل كخطوة مهمة في الأنشطة العلمية ومكونات الهيكل النظري من مصادر مختلفة تساعد الكتاب المقرّر على الشؤون الدينية ٢٠١٤.

٢. طريقة المقابلات

المقابلات هي شكل من أشكال الاتصال المباشر بين الباحثين والمستجيبين. يحدث الاتصال في شكل أسئلة وأجوبة في علاقة وجهاً لوجه، بحيث تكون حركات المستفتى وتعبيراته كرة وسائط تكمل الكلمات اللفظية.^٥ كانت الطريقة التي استخدمها الباحث على البيانات هي إجراء مقابلات مع مصادر حول الكتاب العربية.

^٤ محمد هدى المعاني، تحليل المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للصف الحادي عشر من المدرسة العالية الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية على ضوء عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، (أطروحة، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية، سمانج، ٢٠١٥)، ١٠.

^٥ Gulo W, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), 81.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها كشيء يجب تمريره قبل التوصل إلى استنتاجات.^٦ وفي هذه الدراسة سيستخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى. تقوم تقنية تحليل المحتوى بتحليل البيانات وفقاً لمحتواها.^٧ طريقة التحليل المحتوى هي المنهج في أخذ الاختصار بالتحليل الصفات من الرسالة موضوعية ونظامية ومجملية.^٨ لذلك يمكن استنتاج أن تحليل المحتوى هو محاولة لجمع البيانات حول محتويات الكتاب في شكل وثائق ومقابلات وملاحظات للكشف عن محتويات كتاب قيد الدراسة. للحصول على نتائج تحليل البيانات قامت الباحثة بالخطوات التالية :

^٦ Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), 20.

^٧ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1992), 35.

^٨ حسن الخاتمة وحسن عيدي، تحليل كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية (كتاب المعلم) حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣، الابتكار، فول.٥، رقم. ٢، (ديسمبر ٢٠١٦)، ٢٧.

١. لتحديد ما يجب مراقبته، وتسجيله، ثم حسابه كمرجع (بيانات عامة). البيانات العامة في هذه الدراسة هي المحتوى الكامل في الكتاب المدرسي العربية للصف العاشر من المدرسة الثانوية الصادرة عن الشؤون الدينية في ٢٠١٤.

٢. تجميع البيانات حسب :

- أ. تحديد المادة كل الباب في الكتاب المدرسي/الكتاب المقرّر.
- ب. تحديد البيانات المادية للكتاب وحسب الباب في الكتاب.
- ج. تحديد المواد الداعمة في الكتاب (الرسوم التوضيحية والجداول والرسوم البيانية، إلخ).
٣. إجراء تقييم على أساس مؤشرات التقييم من أداة تقييم الكتاب المدرسي/الكتاب المقرّر من BNSP، يعني تقييم مدى ملاءمة المحتوى والعرض واللغة والرسومات.
٤. تم تحليل البيانات النوعية واستكمالها.^٩

^٩ Sumarianto, Analisis Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya : 2018), 56.