

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، فهي اللغة السادسة في العالم الآن، يتحدث بها ما يزيد على ثلثمائة مليون، ما بين عربي وغير عربي. وهذه اللغة ظرف خاص يجعلها تختلف عن بقية لغات العالم الموحدة الآن. فقد ارتبطت بالقرآن الكريم منذ أكثر من خمسة عشر قرناً. وقد كتب الله لها الحلود والحفظ مادام يحفظ كتابه (إننا نحن نزلنا الذكر و إننا له لحافظون) الحجر اية السابعة.¹ لا عجب الآن أن الكثير من الناس يتعلمون اللغة العربية لأنها دخلت في لغة العالمية، سواء لمهارة التحدث لنفسه أو لتعليمها مرة أخرى. والآن كثير من غير العرب يشترط أن يتعلم باللغة العربية، لأن وسيلة التعليم فعالة للغاية خاصة مع أحدث المناهج التي نشرتها الشؤون الدينية.

¹ رجب عبد الجواد، المدخل الى تعليم العربية (القاهرة : دارالآفاق العربية، ٢٠٠٨) ص. ٥

بناءً على مرسوم وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا فيما يتعلق بإنشاء منهج في عام ٢٠١٣، بدأ استخدام المواد التعليمية الدينية وخاصة العربية في تنفيذ مناهج اللغة العربية في عام ٢٠١٣. أحدها عبارة عن حزمة من الكتب المدرسية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية العربية المنشورة الشؤون الدينية في عام ٢٠١٤.^٢ والكتاب عنصر هام في العملية التعليمية وإنه من أكثر الوسائل استخداماً في المدارس.^٣ لأنه عندما لا يتم توفير الكتاب المدرسية والبنية التحتية من قبل المدارس، فمن الواضح أن التعليم لن يكون فعالاً لأنه لا توجد وسيلة داعمة. الكتاب المقرّر أعلاه هو أحدث كتاب دراسي أصدرته الشؤون الدينية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ الذي يخلف الكتب الدراسية لمنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP). يمكن فهمها ومعرفتها، في كتاب المناهج لعام ٢٠١٣، هناك تطور جيداً

² Kamidah, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab MTs Kelas VII," (Skripsi, Program Strata 1, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016), 2.

³ حسن الخاتمة وحسن عبيد، تحليل كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية (كتاب المعلم) حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣، الابتكار، فول. ٥، رقم. ٢، (ديسمبر ٢٠١٦)، ١٩٠.

للمواد والأساليب وغيرها، لأن كتاب المناهج لعام ٢٠١٣ هو كتاب تطوير المناهج السابقة.

ولكن يواجه خريجو المدرسة المتوسطة أولى الذين يدرسون في مدرسة الثانوي صعوبات في تعليم اللغة العربية. الصعوبة الرئيسية التي تواجهها هي ظاهرة اللغويات العربية التي تختلف تمامًا عن اللغة الإندونيسية. توضح الجو الذي يوفر دائمًا محفزًا للطلاب في عملية التدريس والتعليم.^٤ أولئك الذين تخرجوا من مدرسة المتوسطة ٢٠١٤-٢٠١٥ سيختبرون بالتأكيد تغييرًا في المناهج الدراسية، لذلك لن يفاجئوا بالاختلافات الطفيفة في التعليم.

مستوية المدرسة الثانوية هي مرحلة الشباب، الذي ذلك الوقت لبحث شخص ذاتية في الحياة، اين يريد أن يكون مستقبله. ولأنني أعطيت الثقة لتعليم على هذا المستوى، و أريد أن أعرف محتويات الكتاب

⁴ Rahmina, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta didik Alumni SMP Pada Kelas X MAN Enrekang,"(Skripsi, Program Strata 1, IAIN, Parepare, 2018),5.

مع تطور الشباب. حتى عند أعلم أن أستطيع التعديل وضع الشباب
لمحتويات الكتاب.

لأن كثير من الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة ذهبوا إلى مدرسة
الثانوية، يجب أن يكون هناك من المشاكل. لذلك، يشعر المؤلفون
باهتمامهم بتحليل المزيد في كتب الطلاب بعنوان الأطروحة "تحليل
الكتاب المقرر على منهج ٢٠١٣ مادة اللغة العربية في الشؤون الدينية"
وتقديم تقييم للكتاب من حيث ملاءمة المحتوى أو المادة، وجدوى العرض
وجدوى اللغة

ب. تحديد البحث

بناءً على هذه المشكلات، ونظراً للقدرة والوقت المحددين اللذين
يملكهما الباحثون، ستكون المشكلات في هذه الرسالة محدودة :

١. تحليل الكتاب اللغة العربية منهج ٢٠١٣ للصف العاشر عن الشؤون

الدينية في عام ٢٠١٤.

٢. نظرية العرض التقديمي في المواد التعليمية

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة, تقديم الباحث بسؤال اثنان البحث

التالي :

١. كيف محتويات الكتاب المقرّر على منهج ٢٠١٣ مادة اللغة العربية

في الشؤون الدينية؟

٢. ما هي مزايا وعيوب الكتاب المقرّر على منهج ٢٠١٣ مادة اللغة

العربية في الشؤون الدينية؟

د. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث فهي ما يلي :

١. لمعرفة محتويات الكتاب المقرّر على منهج ٢٠١٣ مادة اللغة العربية

في الشؤون الدينية.

٢. لمعرفة مزايا وعيوب الكتاب المقرّر على منهج ٢٠١٣ مادة اللغة

العربية في الشؤون الدينية.

هـ. أهمية البحث

أهمية البحث من هذا البحث كما يلي:

١. للتلاميذ، يجعل من السهل فهم المادة وعملية التعليم.

٢. للمدرس، زيادة المعرفة لتطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ جيداً.

٣. للباحث، يرجى هذا البحث العلمي الباحث يعرف عن تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣.

و. أساس التفكير

والمنهج الدراسي هي مجموعة من الخطط والإعدادات المتعلقة بأهداف، و محتويات و مادة الدرس فضلا عن الوسائل المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يصبح المنهج مرجعا في عملية التعليم والتي لها مكونات متّابطة فيما بينها هدف، محتويات، وسائل الإعلام، استراتيجية أو طريقة، عملية التعليم، و تقييم. كل هذه المكونات تصبح الأساس الرئيسي في مدرسة لتطوير نظام التعليم. ° فإن المنهج هو دليل ومرجع في العملية التعليمية التي يجب أن ينفذها كل معلم في تدريس الفصل للطلاب. لا يحدد المعلم بشكل تعسفي أهداف التعلم للطلاب ولكن يجب أن ينظر إلى المنهج الحالي.

° ليلي اغستينا، خصائص تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المنهج ٢٠١٣ لفصل أحد عشر مدرسة عالية سبيل الحسنة (أطروحة، جامعة رادن فتح الإسلامية الحكومية، بالمبانج، ٢٠١٨) ص. ١٨

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما.^٦ مواد التدريس مهمة للغاية ، وهذا يعني للمعلم والطلاب في عملية التعلم. بدون المواد التعليمية ، سيكون من الصعب على المعلمين زيادة فعالية التعلم. وبالمثل، سيكون من الصعب على الطلاب متابعة المواد التعليمية في عملية التعلم في الفصل، خاصةً إذا كان المعلم يعلم المادة بسرعة وغير واضح. في هذا البحث، يرغب الباحث في دراسة و البحث عن تحليل الكتاب العربية للمناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي والتي تركز هنا على كتب اللغة العربية للصف العاشر، ما هي مزايا وعيوب الكتاب.

في مرسوم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤، تستخدم صياغة الكفاءات الأساسية في هذا الكتاب التدوين،

^٦ محمد حليمي، فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (أطروحة)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١٤) ص.١٩

(١) الكفاءات الأساسية - ١ الموقف الروحي، (٢) الكفاءات الأساسية - ٢
المواقف الاجتماعية، (٣) الكفاءات الأساسية - ٣ المواقف المعرفية (فهم
المفهوم)، (٤) المهارات الأساسية الكفاءات - ٤ الموقف^٧. في عام ٢٠١٤،
صاغ الشؤون الدينية الإندونيسية الكفاءات الأساسية في أربع كفاءات، تعتبر
جميع الكفاءات مهمة ومتراصة. الاختصاص الأساسي للموقف الروحي هو
الإيمان بوجود الله بدليل خلقه وجوهر الفهم للدين. الاختصاص الأساسي
للموقف الاجتماعي هو كيف نعيش في المجتمع الأوسع. الكفاءة الأساسية
للموقف المعرفي هي معرفتنا في الدروس التي نتعلمها والكفاءة الأساسية
لمهارات الموقف هي موهبتنا في العمل على الدرس.

الكفاءات الأساسية للغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية ،
من بين أمور أخرى: (١) العيش وممارسة تعاليم الدين التي يحملونها؛ (٢) العيش
وممارسة السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والرعاية (التعاون المتبادل
والتعاون والتسامح والسلام) مهذب ومتجاوب واستباقي وإظهار الموقف

⁷ Keputusan Menteri Agama RI nomor 165 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab di madrasah, (Jakarta : Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014), 2.

كجزء من حل المشاكل المختلفة في التفاعل الفعال والاجتماعي والطبيعي وفي وضع نفسها على أنها انعكاس للأمة في المجتمع العالمي، (٣) فهم وتطبيق وتحليل وتقييم المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة بناءً على فضوله للعلم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية ذات الرؤى الإنسانية والوطنية والدولة والحضارية المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجال الدراسة الخاصة بمواهبهم واهتماماتهم في حل المشكلات، (٤) الزراعة والعقل والحاضر والإبداع في مجال المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل، والتصرف بفعالية وإبداع، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً للمبادئ العلمية.^٨ أربع كفاءات أساسية، مثل الموقف الروحي، والموقف الاجتماعي، وموقف المعرفة وموقف المهارات أعلاه هي صور وأمثلة على أهداف المنهج لعام ٢٠١٣.

⁸ Kementerian Agama Republik Indonesia 2014, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta : Kementerian Agama, 2014), 1.

ز. أساليب جمع البيانات

١. الدراسة المكتبية

أداة للعثور على البيانات النوعية من خلال البحث عن الكتب والمجلات والآراء لجعل الباب الثاني.

٢. المقابلة

المقابلة هي السؤال الشفوي وعملية الإجابة هما الناس الى أكثر وجهها لوجه جسديا لمعرفة ردود الشخص والآراء والدوافع لكائن.

ح. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي كما يلي :

الباب الأول : المقدمة، وهو يحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، الفهم والعناصر والمزايا والعيوب وفوائد الكتاب اللغة العربية منهج الدراسية ٢٠١٣ و عملية التعليم اللغة العربية بالسحتخدام منهج الدراسية ٢٠١٣

الباب الثالث : منهج البحث، وتشتمل على موقع البحث وموعده ومنهج البحث وإجراءات البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث، والذي يشمل محتويات و مزايا وعيوب الكتاب المقرر على منهج ٢٠١٣ مادة اللغة العربية في الشؤون الدينية.

الباب الخامس : خاتمة، وتحتوي على الخلاصة والمقترحات.