الباب الربع

المباحث تحليل صعوبة تعلم المفردات

أ. الواقع تحليل صعوبة تعلم المفردات للتلاميذ بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج

وفي يوم الاثنين في تاريخ ٢٣ من سبتمبر ٢٠١٩ زارت الباحثة لأول مرة في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج، جائت الباحثة في المدرسة الساعة الثامنة تماما و تلتقي برئيس المدرسة هو الأستاذ نورجايا وتُقدم الباحثة الغرض يعني تستأذن لإجراء البحث في المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج وسمح السيد الرئيس الباحثة للبحث في المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج. ثم بعد أن تلتقي الباحثة برئيس المدرسة، ثمّ تلتقي الباحثة بمدرّسة اللغة العربية هي الأستاذة تيتين حسنة، والتحدث عن تعلم اللغة العربية في الصف الثامن.

وفي يوم السبت تاريخ ٢٨ من سبتمبر ٢٠١٩ وأجرى الباحثة فصلين من أربعة فصول في المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج، الصف الثامن فصل الجيم و فصل الدال. مدرّسة اللغة العربية تدّرس في الفصل الجيم الساعة السابعة ونصف، وفي الفصل الثامن الدال الساعة العاشرة وعشرة دقائق. يبدو التلاميذ هادئة وتقضية في الفصل، وتجلس المدرسة وتفتح الدرس بالتحية، وتسأل

المدرسة أحوال التلاميذ، ويجيبون في معا. وبعد ذلك تكتب المدرسة المفردات في السبورة وتأمر التلاميذ لحفظ المفردات عند ما يشارك التلاميذ الدرس.

ثم رجعت الباحثة إلى المدرسة لمرة أخرى تاريخ ٣٠ من سبتمبر ٢٠١٩ لإجراء المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية لصف الثامن بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج. وتقابل الباحثة بمدرّسة اللغة العربية اسمها تيتين حسنة، في مختبر اللغة العربية التي تستغرق حوالي نصف ساعة. ما صعوبات التي يواجهها التلاميذ لصف الثامن الجيم و الدال في تعلم المفردات.

بناءً على نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف الثامن الدال في المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج، تنقسم الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات إلى قسمين، وهما :

أ. **العوامل الداخلية** هي العوامل داخل الطلاب، وهي الحالة أو حالة البدنية أو الروحية للطلاب، مثل: الافتقار إلى دافعية الطلاب، وعدم إلمام الطلاب بالمفردات، والعوامل التي تنشأ من الطلاب أنفسهم، وهي:

١. لا يحفظ الطلاب المفردات بسرعة

في تعلم اللغة العربية ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات الجديدة ويميلون إلى نسيان المفردات التي سبق حفظها وتعلمها.

٢. استجابات الطلاب للمعلمين

لأنه ليس كل الطلاب يتخرجون من مدرسة إبتدائية الإسلامية الذين يعرفون اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية، ولذلك، لا تزال استجابات الطلاب للمعلمين في الاستجابة لتعلم اللغة العربية في الفصل ليست بالسرعة الكافية.

٣. الطلاب لا يدرسون في المنزل

لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يعدون الدروس التي سيتم مناقشتها غدا في المدرسة. ولذلك، لا ينشط الطلاب مشاركة التعلم في الفصل الدراسي.

٤. عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

بالنسبة للطلاب، اللغة العربية هي درسا صعبًا وتجعلهم سببًا أنهم لا يحبون تعلم اللغة العربية.

٥. يتحرج الطلاب من سؤال المعلم

في أنشطة التدريس والتعلم، لا يزال هناك العديد من الطلاب يتحرجون ولا يشجعون على سؤال المعلم، حول الدرس الذي لا يفهمه الطلاب.

٦. لا يكرر الطلاب الدروس في المنزل

في كل ليلة، لا يكرر الطلاب دروس اللغة العربية التي تم تعلمها سابقًا في الفصل، لذلك لا يجيد الطلاب المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة.

ب. **العوامل الخارجية** هي عوامل تنشأ من خارج الطلاب، بما في ذلك: الأساليب المستخدمة لتشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية، والبيئات المطابقة، ومع وقت الفصل في المواد العربية، مثل:

١. عدم وضوح المعلم في تقديم المواد التعليمية

وفقًا للطلاب، يكون المعلمون أقل وضوحًا وسرعة في تقديم المواد التعليمية العربية في الفصل، مما يؤدي إلى عدم فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلم.

٢. عدم وجود علاقات متبادلة بين المعلم والطلاب

لأن المواد التي يقدمها المعلم أقل فهمًا من قبل الطلاب، لذلك هناك نقصان في العلاقات المتبادلة بين الطلاب والمعلمين.

٣. لا يستخدم المعلم الأساليب المتنوعة.

في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل، لا يزال المعلم غير محق في استخدام أساليب التعلم، لذلك يشعر الطلاب بالسّآمة في تعلم اللغة العربية.

٤. عدم وجود مرافق تعليمية الكافية

بسبب عدم وجود مرافق تعليمية الكافية في المدرسة، مما أدى إلى أنشطة تعليم وتعلم أقل فعالية وكفاءة.

٥. أحوال الفصل غير ملاءمة

غالبًا أحوال الفصل الدراسي التي غير ملاءمة لتدريس والتعلم في الفصل عن طرق التعلم غير متنوعة والمرافق غير الملائمة.

٦. عدم الاهتمام من أولياء الطلاب أنشطة تعلم في المنزل.

لا يزال هناك من أولياء الطلاب الذين لا ينتبهون لأطفالهم في التعلم عند المنزل. يعتبر الآباء أن التعلم يكفيه في المدرسة، و لذلك لا يفهم كثيرا من الطلاب تعلم اللغة العربية.

يبدأ تعليم المفردات عند الطلاب لصف الثامن بتدريس المعلم مفردات أو جمل عربية، ثم يتبع جميع الطلاب ما يُنطق جماعةً أو فردا. في تعلم اللغة العربية، أن يكون تعلم المفردات تمرينًا منفصلاً لجميع الطلاب بدءًا من الاستماع إلى المفردات ، وتلاوة المفردات وترجمة معنى المفردات. وهكذا يصبح درس المفردات درسًا سهلاً لجميع الطلاب.

ب. الواقع عن تعلم مهارة الكتابة بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج

بناءً على ملاحظة الباحثة، فإن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، وخاصة كتابة في المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج هي مما يلي:

تبدأ تعلُّم الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرس الذي يعطي إدراكًا مرتبطًا بالدرس السابق. ثم أحد الأنشطة الرئيسية للتعلم هي "الحوار"، عن طريق تدريس مادة في شكل حوار قصير وتحتوي على أشكال الجمل أو تركيب الجملة الأساسية والمفردات الجديدة المبرمجة. ثم يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات. يقوم الطلاب بإعداد وتنفيذ الحوار أزواجا، يقوم المعلم مع الطلاب الآخرين بإجراء تقييم بعد كل أداء.

النتائج من هذا التحليل، تبين أن مهارات الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج لم تكن جيدة، ولم يفهموا المادة التي كانوا يدرسون بها، وكانوا يفتقرون أيضًا إلى إتقان المفردات التي يؤثر إلى مهارات الكتابة لدى الطلا مثل: مما جعله لا يفهم معنى ما يشرحه المعلم، وكذلك صعوبة يؤلف ويصنع الجمل. بينما في تعلم اللغة العربية يطلب من الطلاب زيادة المفردات لديهم، لأنه كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الطلاب، وكان الطلاب أكثر مهارة في اللغة.

وفي تعلم اللغة العربية عند الفصل، لم تكن هناك التجديدات مثل استخدام الطرق الجديدة، لذلك يجد الطلاب صعوبة في فهم كتابة النص العربي في المدرسة، كما أنه لا يوجد استخدام وسائل

التعلم. لا يزال المعلم يستخدم الطريقة القديمة بحيث لا يختلف تعلمه، ولذلك يعاني الطلاب أيضًا من السآمة أثناء التعلم.

أوراق الملاحظة لأنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية على مهارة الكتابة

الرقم	الأمور المبحوثة	نعم	لا
١	**المقادمة:**		
	١) فتجت المدرسة عملية التعليم والتعلم بالسلام.	✓	
	٢) قراءة الدعاء.	✓	
	٣) حصول المدرس على أهداف التعليم.	✓	
	٤) شرحت المدرسة لتلاميذ موضوع أعمالنا اليومية.	✓	
٢	**الأنشطة الرئيسية:**		
	١) شرحت المدرسة المواد التعليمية حسب الجدول.	✓	
	٢) أعطت المدرسة نص الكتابة اللغة العربية.	✓	
	٣) أعطت المدرّسة التلاميذ نص الكتابة بالترتيب وتشرحه شرحا وافيا.	✓	
	٤) أمرات المدرسة التلاميذ الكتابة عن مادة " "	✓	
	٥) طلبت المدرسة من التلاميذ الاستفسار عما لم	✓	

	يفهموا عنم مادة " " والفريق الآخر يجيبون عن أسئلتهم.		
٣	**الاختتام** ١) توجيه المدرّسة التلاميذ أن يستلخص المادة التي تم دراستها. ٢) تقدم المدرسة خلاصة مادة الدرس. ٣) تختم المدرسة الدرس بالسلام.	✓ ✓ ✓	

ومن البيانات في جدوال حصلت الباحثة ملاحظة المدرسة لأنشطة التعلم باستخدام ورقة الملاحظة، ولقد أثبتت هده الورقة (الملاحظة) أن تحليل صعوبة تعلم المفردات وتنفيذها على مهارت الكتابة في أنشطة التعليم والتعلم ناجح.

ج. الواقع التغلب على صعوبات المفردات وكتابة اللغة العربية بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج

بناء على نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية للصف الثامن الدال في المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج، هناك الحلول للتغلب على الصعوبات في تعلم المفردات وتنفيذها على مهارات الكتابة لدى الطلاب، بما في ذلك:

١. يتم وضع الطلاب في عيادة القرآن، وهي واحدة من مرافق المدرسية حتى يتمكن الطلاب من التعلم وإضافة نظرة لتعلم اللغة العربية والقرآن، بما في ذلك كتابة آيات القرآن ، والتعلم وزيادة المفردات الجديدة وتعلم الإنشاء.

٢. يضيف المعلم حصة تعلم اللغة العربية، مع إضافة وقت تعلم اللغة العربية في الفصل، ستكون مناقشة المواد أكثر وضوحًا وكثيرا، مما يسمح للطلاب بأن يكونوا أكثر فعالية في تعلم اللغة العربية.

٣. وجب على الطلاب لديهم كتاب صغير (كتاب الجيب)، والذي يحتوي على المفردات التي يكتبونها كل يوم. يتم تقديم هذا الحل بحيث يمكن للطلاب زيادة مفرداتهم، وتسهيل للطلاب العثور على المفردات التي تعلموها مسبقًا.

٤. يعزز المعلم تحفيز الطلاب من خلال الطريقة التي يشرح بها المعلم دائمًا أن تعلم اللغة العربية مهم بالنسبة لهم لاحقًا.

٥. يقوم المعلم بتغيير طريقة التعلم، أحدها عند التعلم يتخللها الألعاب حتى لا يشعر الطلاب بالسآمة ويهتمون أكثر بتعلم اللغة العربية في الفصل.

٦. يقوم المعلم بمراجعة التعلم مع الطلاب كل أسبوع. حتى يتمكن الطلاب من إتقان تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

٧. يعطي المعلم الواجبات المنزلية للطلاب، لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، وتدريب ذاكرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة ، تقدم الباحثة الحلول للتغلب على الصعوبات في تعلم المفردات وتنفيذها على مهارات الكتابة لدى الطلاب، وهي:

١. للمدرس

من النتائج التي تم الحصول في هذا التحليل، يجب على المعلم تقييم طرق التدريس التي تم استخدامها بحيث لا يكون التعلم في الفصل بالسآمة ويعمل بشكل فعال. وأيضا يجب على المعلمين الاهتمام بالقدرة الطلاب بحيث يشعر الطلاب دائمًا يتحمس بمتابعة الدروس.

٢. للمتعلمين

يجب على الطلاب تغيير تصوراتهم الأساسية حول صعوبة تعلم اللغة العربية، لأنه في الواقع كل درس سواء، إنها مجرد الإرادة والاهتمام الذي يمنع أي شخص من معرفة شيء ما. ودع الطلاب يدركون أن مستقبل تعلم اللغة العربية لا يقل أهمية و وعدًا مقارنة بتعلم اللغات الأجنبية الأخرى. توسع لقراءة القواميس العربية وزيادة دافعية واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

٣. للمدرسة

بالنسبة للمدارس، يجب أن تكون المرافق غير كافية كاملة، أو زيادة مراجع تعلم اللغة العربية، وتعدّ إلى توفير وسائط تعليمي كاملة في شكل وسائط بسيطة أو وسائط تعتمد على الكمبيوتر لدعم تحصيل الطلاب.