

الباب الخامس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

إستنادا على نتائج البحث في تعليم التراكيب بتطوير الوسيلة

التعليمية " لوحة العرض " تمكن الباحثة أن يلخصها كما يالي:

١. تطوير لوحة العرض في التدريس التراكيب من الطلاب الصف الثامن

أساسا على أساس المشكل التي تحدث في المدرسة، أن التلاميذ يجدون

صعوبة في فهم اللغة العربية، ولا يفهمون المواد متعلقة باللغة العربية

خاصة في التراكيب، ولهذا السبب تتمكن الباحثة بتطوير وسيلة التعليمية

اللوحة العرض. وفي تخطيط وتشكيل المنتج الأول وتصميم الوسيلة

التعليمية باستخدام خشب الرقائق (لوحة العرض) وفي المرحلة الأخيرة

تمّ التحقيق من خبراء المحتوى والمواد التعليمية لتحديد جدوى الوسيلة

والمواد التعليمية الذي تمّ تطويرها.

٢. وكانت قدرة تعليم التراكيب لدى التلاميذ بعد تنفيذ لوحة العرض مرتقية. فعالية الوسيلة التعليمية كانت نتاجه حصولهم بالنتيجة بين الإختبار القلبي والبعدي. وبالتالي فإن المنتج لتطوير الوسيلة التعليمية في تعلم التراكيب في الصف الثامن بمدرسة بناء الإنسان البركة المتوسطة المتكاملة الإسلامية فنديجلان يمكن استخدامها في أنشطة التعلم.

ب. التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير الوسيلة التعليمية هو مايلي:

١. للمدرس

يمكن استخدام الوسيلة التعليمية اللوحة العرض في عملية التعليم التراكيب، وأعد المدرس نفسه تطوير مادة التعليمية المناسبة للمادة لترقية قدرة التلاميذ في تعليم التراكيب.

٢. للتلاميذ

ينبغي له أن يطبقوا تطوير الوسيلة التعليمية "لوحة العرض" في تعلم التراكيب حتى يفهموا ولم يعدموا الملل والصعوبة في تعلم التراكيب.

٣. للمدرسة

ينبغي له أن ينفذ تطوير الوسيلة التعليمية "لوحة العرض" لترقية كفاء

المدرس وتنتفع هذه تطوير الوسيلة التعليمية لنطبيق في تعليم التراكيب

وغيرها.