

الباب الرابع

العرض والتحليل عن بيانات البحث

يشتمل هذا الباب على: كيف تطوير وسيلة لوحة العرض (Papan

Display) في تدريس التراكيب. هل هذا وسيلة التعليمية لائق في تعلم

التراكيب عند الصف الثامن بمدرسة بناء الإنسان البركة المتوسطة المتكاملة

الإسلامية فنديجلان. كيف يتم استخدام وسيلة لوحة العرض (Papan

Display) في تدريس التراكيب ومواصفاتها ونتجة البيانات المحصورة من الخبراء

وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات.

أ. تطوير الوسيلة التعليمية (لوحة العرض)

استخدمت الباحثة في تطوير وسيلة لوحة العرض (Papan Display)

في تدريس التراكيب إلى نموذج التطويري (Borg & Gall) في كتاب سوغيونو

كما يالى:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

إن الباحثة في هذه الخطوة قد قامت بالملاحظة المباشرة على الظواهرات أو المشكلات في عملية التعلم وتعليم التراكيب في مدرسة بناء الإنسان البركة المتوسطة المتكاملة الإسلامية فنديجلان، وبعد أن قامت بملاحظة وجدت الباحثة المشكلات.

ومن المشكلات التي هي يجد التلاميذ صعوبات مفهوم درس التراكيب بسبب نقص المواد التعليمية لتدريب التلاميذ في تعلم التراكيب. انطلاقاً من هذه المشكلات أن التلاميذ يحتاجون إلى وسيلة التعليمية لوحدة العرض وتناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

٢. جمع البيانات

• المقابلة

(١) المقابلة مع مدرس اللغة العربية

جمعت الباحثة المعلومات من مدرس اللغة العربية عن بيانات الفصل ويمكن اكتساب المعلومات من مدرس اللغة العربية لفهم حالة الفصل وحالة

الطلاب فيها. في يوم الخامس في التاريخ ٢٤ من يوليو سنة ٢٠٢٠م، زارت الباحثة إلى مدرسة بناء الإنساني البركة المتوسطة المتكاملة الإسلامية فنديجلان. قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة اسمه الأستاذ سليمان، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة أن المدرس قد استخدم كتب الدراسي في عملية التعلم. قد تعلم المدرس درس اللغة العربية للطلاب باستخدام طريقة المحاضرة و طريقة القواعد والترجمة لكل مهارة اللغة.

وهو يشرح أن التلاميذ يشعر بالصعوبة في تعلم التراكيب واجعل الجملة المفيدة لأن بعضهم ينامون في الفصل ويمزحون مع أصدقائهم، وآخرون يشعرون بالتعب في تعلم اللغة العربية خصوصا في تعلم التراكيب. لقد أدركت الباحثة أن المشكلة في الصف الثامن بمدرسة بناء الإنساني البركة المتوسطة المتكاملة الإسلامية فنديجلان في تعليم التراكيب منها يشعر التلاميذ بالصعوبة في تعلمها، وتظن الباحثة أن من أسباب ذلك قلة المواد عن التراكيب التي تشتمل في كتاب الدراسي. ويوضح أيضا أن اللغة ليس العلم

ولكن اللغة هي الرياضية. إن تعلم اللغة إذا لم تكن معتادة عليها لن يكون قادرا.

(٢) المقابلة مع عدد التلاميذ من الصف الثامن

قامت الباحثة بالمقابلة المباشرة مع التلاميذ من الصف الثامن في يوم الاثنين في التاريخ ٣ من أغسطس سنة ٢٠٢٠م، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة لمعرفة عملية التعلم اللغة العربية على التحديد في تعليم التراكيب. إن مدرس قد استخدم طريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة لكل مهارة اللغة العربية. وهم يستخدمون كتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية. والمواد أو المحتوى والوسيلة التعليمية عن التراكيب قلة فيها حتى يشعر التلاميذ بالصعوبة في تعلم التراكيب.

(٣) الملاحظة

قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة في التاريخ ٢٤ من شهر يوليو سنة ٢٠٢٠م. وعملية التعليم في هذه الملاحظة باستخدام كتاب الدراسي دون

وسيلة التعليمية مع التلاميذ في الفصل. ويشعر التلاميذ بالصعوبة في تعليمها والارتباك في عملها.

٣. تصميم الإنتاج

- مرحلة الاولى

تطوير الوسيلة التعليمية (لوحة العرض) على عدة مراحل تبدأ بتركيب باستخدام طلاء الحشب الذي ينتج تصميم لوحة العرض.

أ. تركيب الوسيلة التعليمية هي تشتمل خشب الرقائق، ومناشير، وغراء الحشب، ومفصلات، وحبل، ودبابيس الدفع، ومادة المغلفة.

ب. تصميم لوحة العرض هي تشتمل مفصلات لسهولة في فتحه وإغلاقه، وتشتمل مادة المغلفة لكي لا سريع الفاسدة، وتشتمل حبل لتجعلها سهلة الحمل والعرض في كل مكان.

الصورة الرقم ٤.١



الصورة الرقم ٤.٢



- مرحلة الأوسط

١. محتوى المادة

تحتوي مرحلة الأوسط على الموضوع مع المقدمة المواد. كما يحتوي

على الكفاءات الرئسية والكفاءات الأساسية.

الصورة الرقم ٤.٣



- مرحلة الآخرة

تحتوي مرحلة الآخرة هي التقييم والمحفوظات والمراجع. في هذه الوسيلة التعليمية يوجد التقييم لاختبار فهم الطلاب في تعلم التراكيب. ويحتوي التقييم على التدريبات التي تتعلق بالمادة التعليمية، مثل إظهار بنية الجملة الصحيحة وفقاً للموقف بوسيلة اللوحة العرض.

الصورة الرقم ٤.٤



٤ . تصديق الإنتاج

بعد إتمام عملية تصميم الإنتاج، قامت الباحثة بتصديق الإنتاج مع الخبراء الاستبانه. قامت الباحثة بتصديق الإنتاج في التاريخ ٣ من شهر أغسطس سنة ٢٠٢٠م، قبل التطبيق في الميدان. وأما المصدق هما الدكتور معز الدين الماجستير والأستاذة ألسي أرياني الماجستير، في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

الجدول الرقم ٤.١

نتائج تصديق الإنتاج من خبيرة المادة

مصدق البيانات

اسم الكامل : الدكتور معز الدين الماجستير

مجال الخبرة : خبير المادة اللغة العربية

وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية

التاريخ : ٣ أغسطس سنة ٢٠٢٠م

❖ جوانب جدوى من المحتوى أو المواد التعليمية						
النتيجة					المؤشرات	الرقم
٥	٤	٣	٢	١		
		√			المواد التعليمية المستخدمة تأتي من مصادر مختلفة مثل الكتب والوحدات والإنترنت	١
	√				تتكون المواد التعليمية من الأمثلة والتدريبات	٢
		√			كانت المواد التمهيديّة في المواد التعليمية	٣
		√			المواد المتقدمة سهلة ليفهم الطلاب	٤
❖ جوانب الجدوى من تقديم المواد التعليمية						
		√			المواد التعليمية مرتبة بشكل منهجي وكامل	١
	√				جاذبية وتكامل الرسوم التوضيحية للمنتج	٢
		√			دقة الرسوم التوضيحية للمنتج مع	٣

					المواد	
		√			المواد المقدمة سهلة للفهم ومثيرة للاهتمام والمبدئية	٤
		√			عرض الأمثلة في وصف المواد	٥
		√			عرض تقييم المواد	٦
٦٤٠					مجموعة النتيجة المحسولة	
٦٤%					المؤبة الصلاحية	

من نتيجة الإمتحان المحسولة، نعرف أن الدكتور معزّ الدين الماجستير قد أعطيت النتيجة ٦٤% من خبيرة المادة بتقدير "مقبول" ويمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح: (١) انتبه إلى وزن فعل واستخدام حروف الهزمة.

الجدول الرقم ٢ . ٤

نتائج اختبار تصديق الإنتاج من خبيرة الوسيلة

مصدقة البيانات:

اسم الكامل : الأستاذة ألسي أرياني الماجستير

مجل الخبرة : خبيرة الوسيلة التعليمية

وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية

الحكومية

التاريخ : ٣ من أغسطس سنة ٢٠٢٠م

❖ جانب الخدمة الإنترنت						
النتيجة					المؤشرات	الرقم
٥	٤	٣	٢	١		
		√			وضوح الإشارة الاستخدام الوسيلة التعليمية	١
	√				سهولة الاستخدام وسيلة التعليمية	٢
	√				سلامة وسيلة التعليمية للطلاب	٣
	√				فائدة ال وسيلة التعليمية في دوافع تعلم جملة الفعلية	٤
	√				سهولة النقل الوسيلة التعليم	٥
	√				المستوى التفاعلي لاستخدام المنتج	٦
	√				يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية إلى	٧

					خلق مناقسة صحية بين الطلاب	
	√				وضوح الإشارة الاستخدام وسيلة التعليمية	٨
❖ جانب الاتصال المرئي						
	√				جنس الخط	١
	√				حجم الخط	٢
	√				نوع الكتابة	٣
	√				اختيار اللون	٤
		√			نسق	٥
	√				تصميم عرض الوسيلة التعليمية	٦
	√				حجم الوسيلة التعليمية	٧
	√				جود تغليف الوسيلة التعليمية	٨
	√				قدرة التحمل الوسيلة التعليمية	٩
١٤٠٠					تزيد المواد التعليمية من اهتمام الطلاب	
%٩٣,٣٣					مجموعة النتائج المحسولة	

من نتيجة الإستبانة المحسولة، نعرف أن الأستاذة ألسي أرياني

الماجستير قد أعطيت النتيجة ٩٣,٣٣ % من خبيرة الوسيلة بتقدير "ممتاز"

ويمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح: (١) لحقي وضوح الاستخدام لوحة العرض.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من خبيرة المواد التعليمية وخبيرة التصميم الإنتاج عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تمت الباحثة بتحسينه الذي تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبيرة المواد التعليمية وخبيرة تصميم الإنتاج.

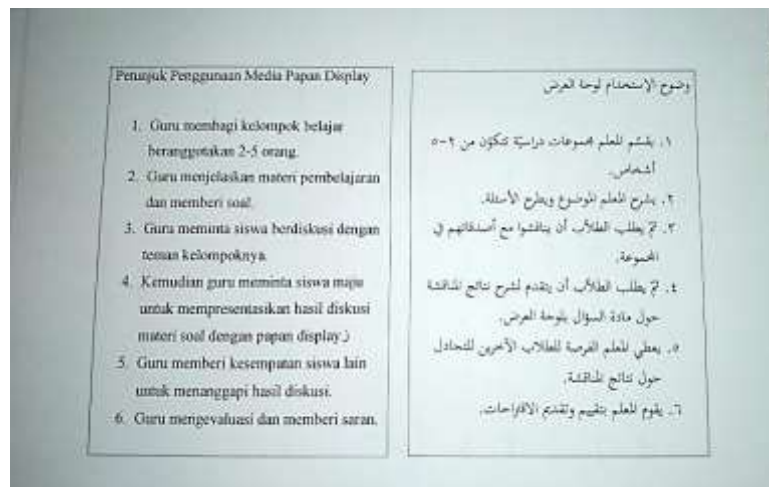
قبل تصديق الإنتاج

الصورة الرقم ٤.٥



بعد تصديق الإنتاج

الصورة الرقم ٤.٦



٦ . اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الاختبار القبلي للتلاميذ

الصف الثامن بمدرسة بناء الإنسان البركة المتوسطة المتكاملة الإسلامية

فنديجلان، وحصلوا على النتائج التالية:

الجدوال الرقم ٣ . ٤

نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	اسم الطالب	النسبة	التقديرات
١	عبد الخير العالم	٦٠	ضعيف
٢	أديندا صفي ذكية	٧٠	مقبول
٣	أغس فرياتم	٦٠	ضعيف
٤	أليا روات	٥٠	ضعيف جدا
٥	دوينت	٦٠	ضعيف
٦	فرد سفطري	٨٠	جيد

٧	إنشرة مدنا طهرة	٦٠	ضعيف
٨	محمد محد فرقان	٧٠	مقبول
٩	سقط رحمدنيا فطر	٧٠	مقبول
١٠	محمد محسن	٧٠	مقبول
١١	ريزا ألفن	٦٠	ضعيف
١٢	ريري رسناوات	٦٠	ضعيف
١٣	رزق أغنغ سافطر	٧٠	مقبول
١٤	رفلد أرينط	٧٠	مقبول
١٥	تتن سفريطن	٦٠	ضعيف
١٦	ينتا إرينا	٧٠	مقبول
١٧	شلشا كملتزهر	٧٠	مقبول
١٨	حنفي سوفندي	٦٠	ضعيف
١٩	اسمي أكتافيان	٧٠	مقبول

ضعيف	٦٠	مور أيرن رماديني	٢٠
مقبول	٧٠	محمد ألف ممتز	٢١
جيد	٧٠	محمد صبرزي	٢٢
جيد	٨٠	محمد علي	٢٣
جيد	٨٠	رزف رازا محمد	٢٤
١٦٠٠		مجموعة النتيجة المحسولة	
%٦٦,٦٦		المؤية الصلاحية	

في اختبار القبلي الذي تم أجرته الباحثة في التاريخ ٨ من سبتمبر

سنة ٢٠٢٠م، حصلت الباحثة على بيانات تقدير التلاميذ من ٢٤ طالب

٢ منهم أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجرت الباحثة الاختبار

مسبقا باستخدام كتاب الدراسي ولم تستخدم الوسيلة التعليمية المطورة.

٧ . تجربة المنتج الرئيسي

الجدوال الرقم ٤ . ٤

نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	اسم الطالب	النسبة	التقديرات
١	عبد الخير العالم	٨٠	جيد
٢	أديندا صفى ذكية	٩٠	جيد جدا
٣	أغس فرياتم	٨٠	جيد
٤	أليا روات	٨٠	جيد
٥	دوينت	٩٠	جيد جدا
٦	فرد سفطري	١٠٠	ممتاز
٧	إنشرة مدنا طهرة	٩٠	جيد جدا
٨	محمد محمد فرقان	٩٠	جيد جدا
٩	سقط رحمدنيا فطر	٩٠	جيد جدا

جيد جدا	٩٠	محمد محسن	١٠
جيد	٨٠	ريزا ألفن	١١
جيد	٨٠	ريزي رسناوات	١٢
جيد	٨٠	رزق أغنغ سافطر	١٣
ممتاز	١٠٠	رفلد أرينط	١٤
جيد	٨٠	تتن سفريطن	١٥
جيد جدا	٩٠	ينتا إرينا	١٦
ممتاز	١٠٠	شلشا كملترهر	١٧
جيد جدا	٩٠	حنفي سوفندي	١٨
ممتاز	١٠٠	اسمي أكتافيان	١٩
جيد	٨٠	مور أيرن رمادني	٢٠
جيد	٨٠	محمد ألف ممتز	٢١
جيد	٨٠	محمد صبرزي	٢٢

٢٣	محمد علي	١٠٠	ممتاز
٢٤	رزف رازا محمد	١٠٠	ممتاز
مجموعة النتيجة المحسولة		٢١٢٠	
ال مؤية الصلاحية		%٨٨,٣٣	

في الاختبار البعدي الذي أجرته الباحثة في التاريخ ١٥ من سبتمبر
سنة ٢٠٢٠م، كانت الزيادة لنتائج تعلم التلاميذ باستخدام الوسيلة التعليمية
المطورة.

ب . تحليل فعالية الوسيلة التعليمية (لوحة العرض)

لمعرفة فعالية تطوير وسيلة لوحة العرض في تدريس التراكيب في
الصف الثامن بمدرسة بناء الإنساني البركة المتوسطة المتكاملة الإسلامية
فنديجلان يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى
أساس جدول البيانات ٣ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي

الاختبار البعدي ٦٦,٦٦% وقيمة الاختبار البعدي ٨٨,٣٣% هذا يدل على قيمة

الاختبار البعدي أفضل من قيمة الاختبار القبلي.

الجدول الرقم ٥ . ٤

نتيجة توزيع البيانات

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (ي)	غاين (ي-X)
١	عبد الخير العالم	٦٠	٨٠	٢٠
٢	أديندا صفي ذكية	٧٠	٩٠	٢٠
٣	أغس فرياتم	٦٠	٨٠	٢٠
٤	أليا روات	٥٠	٨٠	٣٠
٥	دوينت	٦٠	٩٠	٣٠
٦	فرد سفطري	٨٠	١٠٠	٢٠
٧	إنشرة مدنا طهرة	٦٠	٩٠	٢٠

٢٠	٩٠	٧٠	محمد محمد فرقان	٨
٢٠	٩٠	٧٠	سقط رحمدنيا فطر	٩
٢٠	٩٠	٧٠	محمد محسن	١٠
٢٠	٨٠	٦٠	ريزا ألفن	١١
٢٠	٨٠	٦٠	ريري رسناوات	١٢
١٠	٨٠	٧٠	رزق أغنغ سافطر	١٣
٣٠	١٠٠	٧٠	رفلد أرينط	١٤
٢٠	٨٠	٦٠	تتن سفريطن	١٥
٢٠	٩٠	٧٠	ينتا إرينا	١٦
٣٠	١٠٠	٧٠	شلشا كملتزهر	١٧
٣٠	٩٠	٦٠	حنفي سوفندي	١٨
٣٠	١٠٠	٧٠	اسمي أكتافيان	١٩
٢٠	٨٠	٦٠	مور أيرن رمادني	٢٠

٢١	محمد ألف ممتز	٧٠	٨٠	١٠
٢٢	محمد صبرزي	٧٠	٨٠	١٠
٢٣	محمد علي	٨٠	١٠٠	٢٠
٢٤	رزف رازا محمد	٨٠	١٠٠	٢٠

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلامها مختلف في قدرة التلاميذ في فهم درس التراكيب قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية، راجع متوسطة قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي للتلاميذ. وهذا يمكن أن يقال أن الوسيلة التعليمية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة بناء الإنسان البركة المتوسطة المتكاملة الإسلامية فنديجلان في تعلم التراكيب.

ب. لائق الوسيلة التعليمية

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلامها مختلف في قدرة التلاميذ في فهم درس التراكيب قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية ، أظهرت زيادة في

القيمة من قبل استخدام الوسيلة التعليمية وبعده. أما بالنسبة اللائق من الاختبار القبلي وجود المنتج هو ٦٦,٦٦% ومن الاختبار البعدي هو ٨٨,٣٣% فإن كان هذه البيانات يدل على أن هذا تطوير الوسيلة التعليمية (لوحة العرض) "ترتقي قدرة فهم وتعلم التراكيب لدى التلاميذ".

الجدول الرقم ٦ . ٤

Rata-rata skor	Klasifikasi
81% - 100%	Sangat Layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Kurang Layak
21% - 40%	Tidak Layak
<21%	Sangat Tidak Layak