

الباب الخامس

الخاتمة

يحتوي هذا الباب على الإستنتاجات والإقتراحات. ويحتوي هذا الإستنتاج على الإجابة من المشكلة المطروحة بشكل عام. ويهدف الإقتراحات إلى أولئك الذين يمكنهم تحسين جودة التعليم إما من خلال البحث أو استخدام الوسائل التعليمية.

أ. نتائج البحث

بعد إنتهاء تطوير رمز الإستجابة السريعة لتدريس مهارة الكلام للطلاب الصف التاسع بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكونتشرين، حصل الباحث على نتائج كما يلي:

١. طور الباحث رمز الإستجابة السريعة من جانب محتواه الذي يحتوي على محادثات مسجلة ونصوص لهذه المحادثة، أما موضوع الحوارات وهي الحفلة بمولد النبي. ولستخدم الباحث التطبيقين لإنشاءها وهما "Barcode Generator" و"Generator Kode Qr". وفي تجربة الإنتاج، وجه الباحث الطلاب

لثبيت تطبيق "Generator Kode Qr" الذي سيستخدم لإنسخ رمز الإستجابة السريعة.

٢. نتائج من هذا البحث، أن وسيلة رمز الإستجاب السريعة (Kode Qr) التي طورها الباحث لها فعالية. وهذا يدل على النتائج الأخيرة من حساب قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدلية. حصل قيمة "ت" الحسابية ٣٩,١ وقيمة "ت" الجدولية من أهمية ٥% (٢,٠٥) وأهمية ١% (٢,٧٦). ولذلك كان "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية. بمعنى أن وسيلة رمز الإستجابة السرية كانت فعالية في تحسين مهارة الكلام.

ب. المقترحات

بناء على نتائج هذا البحث، قدم البحث الإقتراحات وهي:

١. أمل الباحث أن يمكن للمدرسين الإستفادة من وسيلة رمز الإستجابة السريعة كوسيلة داعمة في تعليم مهارة الكلام أو في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن تحفز المدرس على تطوير وسائل تعليمية أكثر تنوعا.

٢. للطلاب، وأمل الباحث أن يتعلمون الطلاب اللغة العربية قليلا قليلا في
حول المدرسة لزيادة تخفيض المفردات، ويجب على الطلاب ممارسة الحوار التي
تعلموها في الحوار اليومي.

٣. للباحثين، أمل الباحث أن يكون هناك تطوير وسائل التعليم المماثلة ولكن
بمواضيع والمهارات أخرى لإضافة وسائل تعليمية في اللغة العربية.

