

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث والتطوير

استخدم الباحث طريقة البحث والتطوير (Research and Developmen) في هذا البحث. فأمّا طريقة البحث والتطوير هي طريقة البحث المستخدمة للحصول المنتج المعيّنة، واختبارات الفعّالية هذه المنتج.³⁸

وقال سوكماديتنا، طريقة البحث والتطوير هي عملية أو خطوة التي تستخدمها لتطوير المنتج الجديدة أو لتحسين المنتج الموجودة يمكن تبريره. والغرض من المنتج في هذا السياق ليس الأجهزة فقط مثل الكتب والوسائل التعليمية، ولكن البرامج أيضا مثل طريقة التدريس ٢٢ وما أشبهها ذلك.³⁹

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012),407.

³⁹ Zakariah, M. Askari, Vivi Afriani, dan KH. M. Zakariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research and Development (R & D)*, (Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah, 2020) 48.

والغرض الرئيسي من هذا البحث هو تطوير منتجات فعالية ويمكن استخدامها في المدارس. مصطلح البحث والتطوير بالإنجليزية (Research and Developmen) ويشيع الاختصار R&d، هو أحد أبرز المصطلحات المتداولة في أوساط البحث العلمي. وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.⁴⁰

الإستنتاج من هذه الآراء أنّ طريقة البحث والتطوير هي طريقة التي تستخدمها للحصول المنتج الجديدة أو لتطوير المنتج الموجودة. وأمّا طريقة البحث والتطوير ليس حصول إقتراحات التحسين فقط، ولكن تنتج أيضا منتجات يمكن استخدامها على الفور.

يتكون البحث والتطوير لها أنواع مختلفة، وقال سري سمري الماجستير، في مجال التعليم هناك العديد من نماذج البحث والتطوير وهي نموذجة سجي يونو، ونموذجة برج وجيل، ونموذجة من خمسة مراحل.⁴¹

تختلف خطوات البحث والتطوير في كل نموذج، مثل الخطوات في نموذج البحث والتطوير برج وجيل هي: (١) البحث وجمع البيانات، (٢) التخطيط، (٣) تطوير

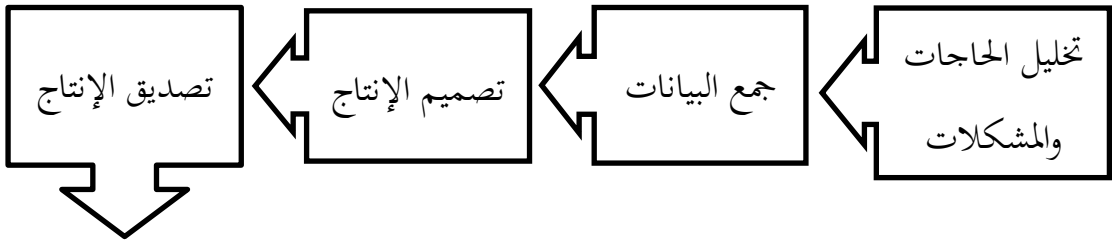
⁴⁰ Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 297.

⁴¹ Sri Sumarni, "Model Penelitian dan Pengembangan (R&D) Lima Tahap (MANTAP)", *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*, (2019), 10 – 19.

الشكل الأولي للمنتج، (٤) الإختبار الميداني الأولي، (٥) مراجعة المنتج لنتائج التجربة، (٦) اختبار مجال المنتج الرئيسي، (٧) مراجعة المنتج التشغيلي، (٨) اختبار ميداني واسع النطاق، (٩) مراجعة المنتج النهائي، (١٠) النشر والتنفيذ.^{٤٢}

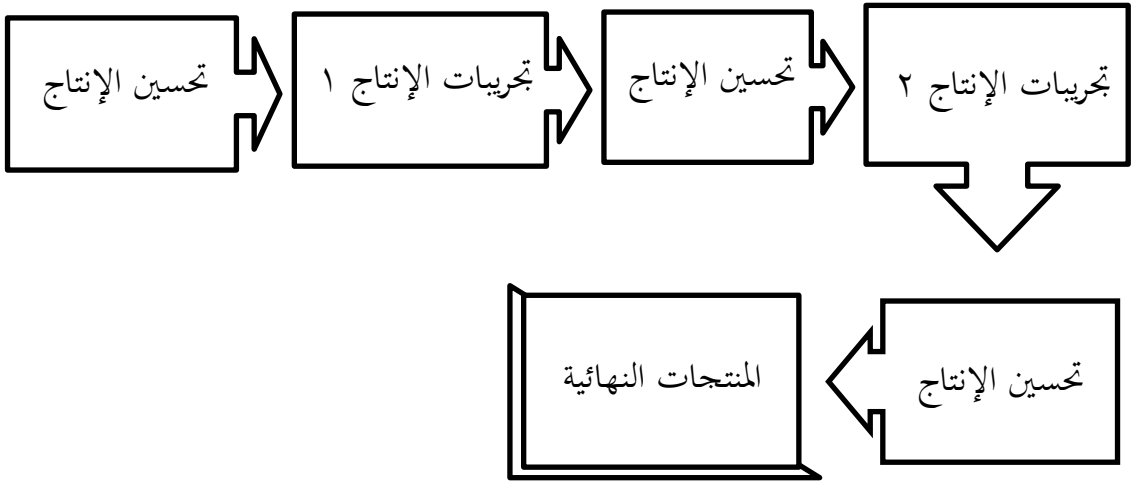
ويوضح سوغيونو في كتابه أنّ خطوات البحث والتطوير تتكون من عشر

خطوات وهي^{٤٣}:



⁴² Askari Zakariah, Vivi Afriani, M. Zakariah, *Meotodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Action Research, Research and Development (R and D)*, (Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah, 2020), 82-86.

⁴³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 409.



فأما خطوات للبحث والتطوير المذكورة أعلاه هناك عشر خطوات. ,وأما الخطوات الذي استخدم الباحث في هذه البحث هي حتى ستة الخطوات. وهي تحليل الحاجات والمشكلات، جميع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، وتجربتها. استخدم الباحث الخطوات حتى ستة الخطوات لأنه يواجه وقتاً وتمويلاً محدوداً في البحث.

ب. موقع البحث والمجتمع وعينه

اختار الباحث مكان البحث الذي يتم استخدامه مكانا للبحث. مكان البحث يقع في قرية فاكوننتشين في مقاطعة بوجونكارا سيرانج بنتن. المدرسة الذي استخدمه الباحث مكانا للبحث هي مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكوننتشين ففي الصف التاسع. وكان عدد الطلاب في الصف التاسع ثمانية وخمسون طالبا ينقسم إلى فصلين. فأما في الصف التاسع الألف هي تسعة وعشرون طالبا. وفي الصف التاسع الباء هي تسعة وعشرون طالبا. الباحث سوف يستعمل الصف التاسع الألف ليكون العينة. والباحث تبدأ الملاحظة في المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكوننتشين في التاريخ م. ٢٠٢٠ من سبتمبر ٢١.

ج. الاجراءات البحث والتطوير

الآجراءات البحث والتطوير الذي يوضح سوغيونو في كتابه هي عشرة خطوات. وفي هذا البحث استخدم الباحث حتي ستة الخطوات وهي:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

الخطوة الأولى في هذه البحث هي تحليل الحاجات والمشكلات. فأما يقصد بالحاجة كما قال سوغيونو في كتابه هي كل شيء الذي إذا استخدمها سيملك قيمة مضافة. وأما يقصد بالمشكلة هي الانحراف بين المتوقعة مع التي تحدث.⁴⁴ واستخدام الباحث الإستبانة والمقابلة لتحليل الحاجات والمشكلات.

٢. جميع البيانات

الخطوة بعد أن نعرف الحاجات والمشكلة هي جمع البيانات التي يمكن استخدامها كمواد لتصميم الإنتاج الذي متوقع أن تحل المشكلة. جمع الباحث البيانات بملاحظة الطلاب في الفصل، عقدت الباحث الملاحظة في الفصل التاسع من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكوننتشين.

٣. تصميم الإنتاج

أما الخطوة الثالثة هي تصميم الإنتاج، وتصميم الإنتاج هي خطوة مهمة ليحصل الإنتاج. ويستعمل الباحث تطبيق اسمها "Barcode Generator" وبعده بتطبيق "Generator Kode Qr" لتصميم الإنتاج، واحتصل الباحث

⁴⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 409- 410.

الإنتاج في هذا البحث هي رمز الإستجابة السريعة التي تحتوي على المحادثات مسجالة ونصوص لهذه المحادثات. أما الموضوع الحورات هي الحفلة بمولد النبي.

٤. تصديق الإنتاج

وأما الخطوة التالية هي تصديق الإنتاج، وتصديق الإنتاج هي عملية يقوم بها خبراء لتقييم الإنتاج الذي صممه الباحث. في هذا البحث قام الباحث خبيرين لتصديق الإنتاج هما خبير الإعلام وخبير المواد.

الجدول (٣.١)

قائمة المصادق التحقق من تصميم المنتج

رقم	الإسم الخبراء	المهنة	مجال الدراسة	وكالة
١	دينا إندريثنا، الماجستير	محاضرة	اللغة العربية	سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن
٢	الدكتور محمد معز الدين، الماجستير	محاضر	اللغة العربية	سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج، عرف الباحث الضعف من الإنتاج الذي يتطوره.

والخطوة التالية هي تحسين الإنتاج. حسن الباحث تصميم الإنتاج يأسس

على المدخلات والإقتراحات من خبير الإعلام وخبير المواد.

٦. تجريبية الإنتاج

الخطوة العاتية بعد تحسين الإنتاج هي تجريبية الإنتاج. عمل الباحث

تجريبية الإنتاج في الفصل التاسع من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية

فاكوننتشين. وعمل الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعد لتحديد قدرة

الطلاب قبل وبعد استخدام الإنتاج.

د. اساليب جمع البيانات

اساليب جمع البيانات هي خطوة مهمة في البحث، اساليب جمع البيانات

عندما ينظر إليها من حيث التجمع، يمكن بطريقة ملاحظة، ومقابلة والإستبيان،

والوثائق، ومزيج من الرابع.^{٤٥} فأما أساليب جمع البيانات الذي استخدم الباحث

هي ملاحظة، ومقابلة، والإختبار.

١) الملاحظة

قال سندو سيوطو في كتابه أن الملاحظة في البحث هي تركيز الإنتباه على

شيء من خلال إشراك جميع الحواس للحصول البيانات.^{٤٦} وقال Sutrisno Hadi

⁴⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 309.

⁴⁶ Sandu Siyoto, M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 81.

في كتاب سوجيونو، الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة.^{٤٧}

عمل الباحث الملاحظة في الفصل التاسع من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكوننتشين لمعرفة كيفية تدريس المعلمة والطريقة والوسيلة التي تستخدمها في تعليم اللغة العربية.

(٢) المقابلة

المقابلة هي نشطة المحادثة عملها للحصول المعلومات أو الموقف أو الرأي شفها من المستجيب.^{٤٨} يقسم سوجيونو في كتابه المقابلة إلى قسمين وهما المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة.^{٤٩}

في هذا البحث، عمل الباحث المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في الفصل التاسع من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكوننتشين لمعرفة الوسائل التي تستخدم المدرسة والمشكلة التي تواجهها في التعليم اللغة العربية.

⁴⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 203.

⁴⁸ Mamik. *Metodologi Kualitatif*, (Ssioarjo: Zifatama Jawara, 2015), 108.

⁴⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 194.

(٣) الإختبار

يعرف الإختبار كما قال Calongesi في كتاب انا رتنا ولان بأناالإختبار هو جهود القياس المخطط الذي يستخدمها المعلمون لمحاولة خلق فرص الطلاب لإظهار إنجازاتهم فيما يتعلق بالأهداف المحددة مسبقاً.⁵⁰ ويعتبر الإختبار جيداً إذا كان السؤال يحتوي على المعايير التالية:

- الصدق: ما يتم تفسير الصدق الصحيحة بحيس يمكن تفسير صحة الكلمة بدقة دقة الصلاحية.
- المتوقية: ما تتم غالباً إلى ثبات.
- سهولة التطبيق: يقال إن سهولة التطبيق الإختبار لها إذا كان الإختبار عملياً وسهل الإدارة.
- والموضوعية: يقال الإختبار الموضوعي لنتائج التعلم إذا تم تنظيم الإختبار وتنفيذه وفقاً نمت مراجعته من حيث المادة أو الإختبار.⁵¹

⁵⁰ Ana Wulan Ratna, "Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes dan Pengukuran", *Jurnal, FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, (2007), 3.

⁵¹ Siti Shalihah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Depok: Madani Publishing, 2016), 59.

وفي هذا البحث استخدم الباحث الإختبارين هما الإختبار القبلي والإختبار البعد. استخدمهما لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكلام قبل استخدام الوسائل مطورها الباحث وبعدها.

هـ. تحليل البيانات

قال محمد النازير أن تحليل البيانات هو شيء مهم في البحث، لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المبحوثة.⁵² وقال سوجيونو تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وترتيبها بشكل منهجي التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق عن طريق التوليف والترتيب في شكل نمط واختار المهمة والتي سيتم دراستها وتقديم إستنتاجات حتى يسهل فهمه بنفسه والآخرين.⁵³ في هذا البحث، استخدم الباحث في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي (Ananlisis Statistik Deskriptif).

⁵² Moch Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), 346

⁵³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 335.

١. تحليل البيانات من تصديق الإنتاج

$$P = \frac{\sum x \times 100}{\sum xi} \%$$

البيان:

P : القيمة التصديق

$\sum x$: مجموع القيمة الإجابة المحسولة

$\sum xi$: مجموع القيامة الأعلى

الجدوال (٣.٢)

قائمة فئات الدرجة تصديق الإنتاج

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٨١% - ١٠٠%	١
جيد	٦١% - ٨٠%	٢
مقبول	٤١% - ٦٠%	٣
ضعيف	٤٠% - ٠%	٤

٢. تحليل البيانات من الإختبار

قام الباحث بتحليل البيانات من الإختبار القبلي والبعدي بالرموز^{٥٤} :

$$t = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

M_D : متوسط قيمة الفرق بين إختبارين (إختبار القبلي والبعدي)

SE_{M_D} : خطأ التقليدي من متوسط قيمة الفرق.

⁵⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 305.