

الباب الرابع

العرض والتحليل عن بيانات البحث

أ. تطوير وسيلة رمي النرد التعليمية في تدريس المفردات

١. تحليل البيانات

تقدم الباحثة في هذا الفصل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تصميم الوسيلة التعليمية رمي النرد في تدريس المفردات في الصف الثامن بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو. استخدمت الباحثة هذا تطوير الوسيلة رمي النرد لترقية في تدريس المفردات بالخطوات التي قدمها "سوغيونو". الذي ذكر في الفصل السابق أن الباحثة تطوير بالخطوات التالية.

خطوات البحث المذكورة أعلاه حتى المرحلة السادسة من تجربة. وست الخطوات المتخذة في هذا البحث هي تحليل الحاجات، والمشكلات، وجمع المعلومات، والبيانات وتصميم، الإنتاج وتجربة، وتحسين الإنتاج وينتهي تطبيقه في ميدان محدودة.

٢. جمع البيانات

(١). المقابلة مع مدرسة اللغة العربية

اجريت الباحثة مقابلة مع مدرسة اللغة العربية هي أملية على وجه التحديد في يوم الثلاثاء، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٠، زارت الباحثة بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو. بعد ذلك يتم توجيه الباحثة للالتقاء مع مدرس اللغة العربية وإخباره و أن الباحثة تقوم المدرسة في الصف الثامن. أثناء المحادثة، اجريت الباحثة مقابلة مع مدرسي اللغة العربية مع سؤال "كم عدد المجموعات الموجودة في الصف الثامن، وكم عدد الطلاب في كل فصل؟" ثم يجيب مدرس اللغة العربية " بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو أربعة فصول، وفصل واحد يتراوح بين ٢٧ و ٣٣ شخصًا. لكن الصف التي درسته كان ٣٢ شخصًا. ستة عشر من الرجال و ثمانية عشر من المرأة. والسؤال التالي الذي طرحته الباحثة كان، من المهارة اللغوية الأربع أي منها يجد الطلاب صعوبة في التعلم عند حدوث التعليم وما هي الوسيلة التي تستخدم عادة في تعليم اللغة العربية ؟ ويجب المدرسي بإجابة " التي يصعب الطلاب على إتقانها مهارتين، وهما مهارات الكلام والكتابة.

وللغة العربية التي استخدمها غالبًا وهي الطريقة المباشرة التي يمكن رؤيتها من المفردات، ويتم شرحها بالطريقة الإنتقائية.^١

(٢). المقابلة مع رئيس المدرسة

ثم اجريت الباحثة مقابلة مع رئيس المدرسة بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو في التاريخ ١ من سبتمبر سنة ٢٠٢٠ عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة. وحصلت الباحثة من هذه المقابلة أن التلاميذ غير فاصح في النطق العربي عند تعليم اللغة العربية ولأن طريقة التدريس المستخدمة لا بالوسيلة التعليمية وكتاب الذي يتم تدريسه لدروس اللغة العربية هو كتاب تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣.^٢

٣. الاختبار

قبل إجراء ملء ورقة الأسئلة نتائج الاختبار القبلي (pre-test) جريت الباحثة اختبارًا شفهيًا في شكل هذا الاختبار تطلب الباحثة من الطلاب اختبار قدرتهم في تدريس المفردات. وهذه نتائج من الاختبار :

^١ Sanawiyah, Guru Bahasa Arab Mts Ashabul Maimanah Sidayu, 10 Agustus 2020

^٢ Ma'sum, Kepala Sekolah Mts Ashabul Maimanah Sidayu, 6 Agustus 2020

جدول رقم ١

تحليل نتيجة الاختبار الأول

رقم	اسم الطالب	قيمه
١	أفني	٨٥
٢	أحمد إرغري	٦٥
٣	باينة	٥٠
٤	بيلا سافير	٦٠
٥	دني إندريني	٨٥
٦	حافد	١٠٠
٧	حانا صالحه	٩٠
٨	إبراحم رامضان	٨٠
٩	اسمي	٩٥
١٠	كسنياء	٨٥
١١	خيرالنساء أوليا	٨٠

٨٥	ماريلة	١٢
٨٥	موصرة	١٣
٦٠	محمد أنخ	١٤
٦٠	موسلكة	١٥
٦٥	نحا الثفا	١٦
٨٠	راتو نزوا	١٧
٨٠	ريية الأدوية	١٨
٨٥	رحما واتي	١٩
٧٠	ريان سافترا	٢٠
٦٠	ريستي ياني	٢١
٦٠	سأة سافتري	٢٢
٨٥	سافتري	٢٣
٦٠	سلسابلا	٢٤
٨٠	ستي خدجة	٢٥

٦٠	ستي مغفراة	٢٦
٨٠	سري دفي	٢٧
٨٥	سري ولانداري	٢٨
٨٥	سوجي تريني تيتي	٢٩
٦٠	سورياني	٣٠
٧٠	تري موجادلة	٣١
٧٠	وسنو سافترا	٣٢
٢٣٩٥	مجموع النتيجة المحسولة	
%٧٤,٨	المتوسط	



عند إجراء الاختبار الأولي، تستخدم الباحثة ورقة عمل تم إعدادها بواسطة ويطلب من الطلاب ملء ورقة الأسئلة. في الاختبار التمهيدي و نتائج جيدة، تم تحديد

تقدير الباحثة في ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٠.

٤. تصميم المنتج

يهدف جمع البيانات إلى البحث عن المشكلات الموجودة في المدارس. استخدمت المراحل في جمع البيانات والمعلومات التي استخدمتها الباحثة في تقنيات المقابلات و الاحتمارات. لذلك اجرت الباحثة ملاحظات ميدانية وأجروا مقابلات مع مدرس اللغة العربية هي أستاذة سانونية في الصف الثامن بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدياوي.

<u>المواد</u>	<u>الأدوات</u>
١. سبورة	١. مسطرة
٢. شاكوش	٢. ممسحة
٣. غراء	٣. سكين
٤. مسمار	٤. مقلمة
تقيل الوسيلة	حجم الوسيلة

gr ٤	cm ١٠ x ١٠
وسيلة رمي النرد	
بعد المراجعة	قبل المراجعة
	

تتم معالجة هذه لعبة بشكل عشوائي. أعطيت كل طفل الفرصة كل ثلاث مرات للقيام بثلاثة من ألعاب رمي النرد، وهي النرد مع التعليمات المكتوبة، والزهر مع تعليمات الرسم. يطلب من الطفل أن يلف النرد بنفسه ثم يطلب من الطفل أن يقرأ ثم تجب من المفردات، ويذكر التعليمات الموجودة على جانب النرد ثم يقوم بذلك.^٣ فيما يلي خطوات رمي النرد:

(١) يدعو المعلم الأطفال لتشكيل دائرة

(٢) ثم ضع النرد ورمي النرد على الدائرة.

^٣ حتى صبرى، فعالية استخدام لعبة النرد الترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا ملك إبراهيم

٣) يوضح المعلم أولاً كيفية اللعب (مثال: المعلم أولاً أول لفة النرد، إذا ظهرت

الكلمة العربية، ثم يعرب المعلم عن طريقة مع الإندونيسية التي تظهر على

لفة النرد

٤) اطلب من الطفل اللعب بالتناوب والتنظيم والإجابة بسرعة.

ب. فعالية وسيلة رمي النرد التعليمية في تدريس المفردات

جدول رقم ٢

تحليل نتيجة الاختبار الثاني

رقم	اسم الطالب	قيمه
١	أفني	٩٠
٢	أحمد إرغري	٩٥
٣	باينة	٦٥
٤	بيلا سافير	٦٥
٥	دني إندرياني	٩٠
٦	حافد	٨٠

٨٠	حانا صالحه	٧
٩٠	إبراحم رمضان	٨
٦٥	اسمي	٩
٩٠	كسنياء	١٠
٨٠	خيرالنساء أوليا	١١
٩٠	ماريلة	١٢
٨٥	موصراة	١٣
٦٠	محمد أنسخ	١٤
٧٥	موسلكة	١٥
٨٥	نحا الثفا	١٦
٨٥	راتو نزوا	١٧
٨٠	ربية الأذوية	١٨
٩٠	رحما واتي	١٩
٨٥	ريان سافترا	٢٠

٦٠	ريستی يانی	٢١
٧٥	سأة سافتری	٢٢
٩٠	سافتری	٢٣
٦٠	سلسابلا	٢٤
٩٠	ستي خدجة	٢٥
٦٥	ستي مغفراة	٢٦
٧٥	سري دفي	٢٧
٩٠	سري ولانداري	٢٨
٨٥	سوجي تريني تيتي	٢٩
٦٥	سورياني	٣٠
٩٠	تري موجدالة	٣١
٨٠	وسنو سافترا	٣٢
٢٥٥٠	مجموع النتيجة المحصورة	
%٧٩,٧	المتوسط	

الاختبار الثاني و نتائج جيدة، تم تحديد تقدير الباحثة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٠. ومن البيانات في جدول ٢ تحليل نتيجة الاختبار الثاني نالت الباحثة القيمة وهي ٢٥٥٠ ومتوسط ٧٩,٧%.
١ . تحسين الإنتاج

بعد إتمام عملية التطوير، الباحثة تشهد الخبراء في تقييم المواد والوسيلة. وقد قدمت الباحثة تصديق الخبراء من التاريخ ٣ سبتمبر ٢٠٢٠ قبل التطبيق في الميدان. ولخبراء المواد هذا هو نانا جمحنا، الماجستير و دينا إندينا، الماجستير. في جانب تقييم المواد، وهو كما يلي:

١ . من خبراء المادة

نتائج اختبار التحقق من صحة المحاضر الخبراء المادة

مدققة البيانات :

اسم كامل : الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

مجال الخبرة : خبيرة المادة التعليمية

وكالية : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بننن

استبيان اختبار الجدوى "تطوير وسيلة التعليمية رمي النرد في تدريس المفردات"

الرقم	البناحية	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية		√			
٢	ملاءمة المواد مع المؤشرات		√			
٣	ملاءمة المواد مع أهداف التعليمية		√			
٤	تفاعل الطلاب مع وسائل التعليمية		√			
٥	دقة التغطية المادة		√			
٦	معنى المسألة		√			
٧	ملاءمة المواد مع مستوى تطوير الطلاب		√			
٨	ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير الطلاب		√			
٩	سهولة التعليم لفهم	√				
١٠	ملاءمة النظام المواد		√			
١١	جودة عرض المواد		√			

√				١٢	حادثة المسألة
√				١٣	الحقيقة المواد
√				١٤	ملاحظات الجودة
√				١٥	جاذبية مواد التعبئة والتغليف
√				١٦	معنى وسائل في دعم تعلم اللغة العربية
٦٥				مجموعة النتيجة المحسولة	
٨٠,٢%				المؤوية الصلاحية	

من نتيجة الإستهانة المحسولة، يعرف أن الخبرة المادة هو الدكتور نانا جومهاننا،

الماجستير، أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٠,٢%.

٢. من خبرة الوسيلة التعليمية

تقسيم وسائل الوسيلة من قبل خبراء الوسيلة

مدققة البيانات :

اسم كامل : الدكتور دينا إندرينا، الماجستير

مجال الخبرة : خبرة الوسيلة التعليمية

وكالية : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

النتيجة					المؤشر	الرقم
٥	٤	٣	٢	١	البناحية في الإنتاج	
	√				١	وضوح التعليمات باستخدام وسائل الوسيلة (النرد)
	√				٢	السهولة في إستعمال الوسيلة
	√				٣	معنى الوسيلة في الداخل دعم التعلم المادي المرافق الموجودة في المدرسة
	√				٤	السهولة للحمل إلى أي مكان
	√				٥	استخدام الوسائط إلى زيادة أنشطة التعلم
√					٦	يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط إلى خلق منافسة صحية بين الطلاب
√					٧	يمكن استخدام الوسائط مستقل
					جوانب الاتصال المرئي	
	√				٩	التمام في شكل الحروف
	√				١٠	التمام في مقدار الحروف
√					١١	المقروء في الكتابة
	√				١٢	التمام في الألوان
	√				١٣	دقة التخطيط

√					المتنوعة في الألوان	١٤
	√				الجودة في مظاهره الوسيلة	١٥
√					التمام في مقدار الوسيلة	١٦
√					قوة الوسيلة	١٧
√					يمكن لوسائل الإعلام زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم	١٨
٧٥					مجموعة النتيجة المحسولة	
٥٨٣،٣%					المؤوية الصلاحية	

من نتيجة الإستنبانة المحسولة، يعرف أن الخبرة المادة هي الدكتور دينا إندرينا،

الماجستير، أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٥٨٣،٣%.

٢. اختبار الميدان

قبل إجراء البحث في المدارس، أجرى الباحثة الاختبار الميداني الأول، أجرى

الباحثة اختبارًا أوليًا لطلاب بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو،

وحصلوا على النتائج التالية:

جدول رقم ٣

نتيجة السمة توزيع البيانات

رقم	اسم الطالب	اختبار القلبي (X)	اختبار البعدي (ي)	فرق
١	أفني	٨٥	٩٠	٥
٢	أحمد إرغري	٦٥	٩٥	٢٥
٣	باينة	٥٠	٦٥	١٥
٤	بيلا سافير	٦٠	٦٥	٥
٥	دني إندياني	٨٥	٩٠	٥
٦	حافد	١٠٠	٨٠	٢٠
٧	حانا صالحه	٩٠	٨٠	١٠
٨	إبراحم رمضان	٨٠	٩٠	١٠
٩	اسمي	٩٥	٦٥	٣٠
١٠	كسنياء	٨٥	٩٠	٥
١١	خيرالنساء أوليا	٨٠	٨٠	٠
١٢	ماريلة	٨٥	٩٠	٥
١٣	موصراة	٨٥	٨٥	٠

٠	٦٠	٦٠	محمد أنسخ	١٤
١٥	٧٥	٦٠	موسلكة	١٥
٢٠	٨٥	٦٥	نحا الثفا	١٦
٥	٨٥	٨٠	راتو نزوا	١٧
٠	٨٠	٨٠	ربية الأدوية	١٨
٥	٩٠	٨٥	رحما واتي	١٩
١٥	٨٥	٧٠	ريان سافترا	٢٠
٠	٦٠	٦٠	ريستي ياني	٢١
١٠	٧٥	٦٠	سأة سافتري	٢٢
٥	٩٠	٨٥	سافتري	٢٣
٠	٦٠	٦٠	سلسابلا	٢٤
١٠	٩٠	٨٠	ستي خدجة	٢٥
٥	٦٥	٦٠	ستي مغفراة	٢٦
٥	٧٥	٧٠	سري دفي	٢٧
٥	٩٠	٨٥	سري ولانداري	٢٨
٠	٨٥	٨٥	سوجي تريني تيتي	٢٩
٥	٦٥	٦٠	سورياني	٣٠
٢٠	٩٠	٧٠	تري موجادلة	٣١

١٠	٨٠	٧٠	وسنو سافترا	٣٢
٢٧٠	٢٥٥٠	٢٣٩٥	مجموعة القيمة	
%٨٠٤	%٧٩٠٧	%٧٤٠٨	المتوسط	

بناءً على نتائج الاختبار، هناك اختلافات في المهارات اللغوية للطلاب قبل استخدام رمي النرد. لكن بعد استخدامه يقدر الطلاب رمي النرد. كان متوسط درجات الاختبار الثاني أكبر من الاختبار الأول للطلاب بمتوسط ٧٤.٨ في الاختبار الثاني ٧٩،٧ بفارق ٨،٣. يمكن القول أن رمي النرد المستخدم فعالية ويمكن أن يحسن تدريس المفردات في الصف الثامن بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيديابو.

بناءً على نتائج الاختبار، هناك اختلافات في قدرات الطلاب اللغوية قبل استخدام النرد، أي مع أسئلة الاختيار من متعدد. ومع ملاحظة أن متوسط القيمة (الاختبار اللاحق) أكبر من (الاختبار المسبق)، يمكن القول أن وسيلة رمي النرد تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن إتقان المفردات في الصف الثامن بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيديابو.

