

الباب الثالث

منهج بحث

هذا طريقة البحث من نوع البحث التطويري، ونموذج التطويري يشير إلى نموذج التطوير من Research and Development (R&D).^١ فالبحث والتطوير هو منهج البحث بنقل برجوجال (Borg and Gall) وهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج و تجربة الفعالية.^٢

وأما خطوات البحث التي استخدمتها الباحثة في إجراء هذا البحث فهي الخطوات شرح Sugiyono في كتابه و حدد فيه خطوات إجراءات البحث التطويري (١) تحليل الحاجات و المشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجربات الإنتاج الأول، (٧) تحسين الإنتاج، (٨) تجربة الإنتاج الثاني، (٩) تحسين الإنتاج، (١٠) المنتجات الشامل.^٣

^١Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, (Bandung :Alfabeta, 2016) 297.

^٢Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, (Bandung :Alfabeta, 2016) 297.

^٣Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, (Bandung :Alfabeta, 2016) 298.

البحث خطوات المذكورة أعلاه حتى المرحلة السادسة من تجربة. وست الخطوات المتخذة في هذا البحث هي تحليل الحاجات، والمشكلات، وجمع المعلومات، والبيانات وتصميم، الإنتاج وتجربة، وتحسين الإنتاج وينتهي تطبيقه في ميدان محدودة.

أ. خطوات البحث والتطوير

وأما نموذج وشكل البحث والتطوير في هذا البحث الذي شرحه سوغيونو في كتابه. فتسير إجراءات التطوير حسب المراحل الآتية:^٤
وأما الشرح من هيكل البحث والتطوير وهو كما يلي:

١. تحليل الحاجة والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجات أو المشكلة الحقيقية حتى أن المنتجات الشامل من التنمية وفقا لإحتياجات الطلاب. ولمعرفة الحاجات والمشكلة أجرت الباحثة التحليل عنهما. فاستخدمت الباحثة المقابلة، الاتبارات و دراسة الوثائق في تحليل حاجات الطلاب.

^٤السع الغفل السعدى، مناهج البحث، الدبلوغ الخاص في التربية (جمع الأقسام) ص ٢

٢. جمع البيانات والمعلومات

بعد جمع أن نعرف الحاجات ومشكلات، فالخطوة بعدها هي جمع المعلومات والبيانات بملاحظة المعلم في الفصل، لتحليل الاحتياجات يبدأ الباحث أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة المعلم يحتاجون الوسيلة التعليمية لتدريس المفردات في هذه الخطوة، عقدت الباحثة الملاحظة في تدريس المفردات في الصف الثامن بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو.

٣. تصميم الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية وخبير وسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحث تحسين على تصميم وتأسس على المدخلات والإقتراحات من كراسة التدريب في تعليم اللغة العربية.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تدريس المفردات. تصديق الإنتاج من خبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية. وتصديق هذا الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية. فالغرض في تصديق هذا الإنتاج لنيل المدخلات والإقتراحات وتقييم المنتج التي طورته الباحثة. فالمدخلات والإقتراحات لمعرفة مزايا المنتج وعيوبه. وهذا كشف خبير تصديق الإنتاج، كما في الجدول الآتية :

| الرقم | اسم الخبير | التخصص | المهنة | المدرسة / الجامعة |
|-------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|
| ١ | الدكتور نانا جومهاناما ماجستير | خبير لمادة اللغة العربية | وكيل كلية و معلم قسم اللغة العربية | سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية |
| ٢ | دينا إندريننا، الماجستير | خبير لمجال الوسائل التعليمية | رئيسة القسم اللغة العربية | سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية |

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين على تصميم وتأسس على المدخلات والإقتراحات من وسيلة رمي النرد التعليمية في تدريس المفردات.

في هذه الخطوات درس البحث بعد المرجع لتصميم لتصميم وسيلة رمي النرد التعليمية الإنتاج الشكل، تصميم وسيلة رمي النرد التعليمية.

٦. تجربة الإنتاج ٢

يجري الباحث تجارب إنتاج في دوائر لتحديد استجابات الطلاب وتقديم تقييم لجودة تطوير المنتج. لذلك قمت بتجربة الإنتاج هذه على ٣٢ طالبا في الصف الثامن بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو، لتمثيل هدف.

ب. موقع البحث وموعده

انعقد البحث في الصف الثامن بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو. ووقت إجراء البحث بدءاً من صدور خطاب توصية بحثية صادر عن

عميد كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

بنائن، في ١٠ ديسمبر ٢٠١٩ حتى الإنتهاء.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو الأفراد الظاهرة التي تدرسها الباحثة أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء التي أصبح موضوع مشكلة البحث^٥. مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب البحث في الصف الثامن بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو.

والعينة هي فئة تمثل مجتمع البحث (Population Research) أو جمهور البحث. أي جميع الأفراد الظاهرة التي يدرسها الباحث^٦. في هذا البحث تأخذ الباحثة العينة ٣٢ طالبا في الصف الثامن.

د. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات تطوير وسيلة رمي النرد في التعليم المفردات هي عشر خطوات ولكن استخدمت الباحثة باستخدام ست خطوات آتية:^٧

^٥ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٤) ١٠٩.

^٦ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسة العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠) ٣٠٥.

١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية وقفا لاحتياجات الطلاب.

٢. جمع المعلومات والبيانات

بعد أن عرفت الباحثة الحاجات والمشكلات، فالخطوة بعدها هي جمع المعلومات بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة أن تجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسائل التعليمية لمعرفة أكان الطلاب يحتاجون إلى الوسائل التعليمية في تعليم المفردات. في هذه المرحلة عقدت الباحثة الملاحظة في الصف الثامن بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو.

٣. تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات فالخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في مجال التعليم فإن المنتجات التي يتم إنتاجها من خلال مبحث التطوير هي المنتجات التعليمية

^y Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan*, (Bandung :Alfabeta, 2016)409-414.

على سبيل المثال أساليب التعليمية والوسيلة والمواد التعليمية وغير ذلك. وهذا البحث متطور الباحثة إحدى وسيلة التعليمية الذي تسمى برمي النرد في تدريس المفردات.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج من صحة المنتج من خلال تقديم الجديد من الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد المصمم. بذلك يتم تصديق لتحصل الإنتاج المفيد والمثير للاهتمام والفعالية في تعليم المفردات.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير وسيلة التعليم اللغة العربية وخبير الوسيلة التعليمية رمي النرد. عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج. ثم قامت الباحثة بتحسينه.

٦. تجربة الإنتاج ١

بعد تحسين الإنتاج، قامت الباحثة تجربة الإنتاج في مدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث للحصول

على درجة الصحيح في ميدان البحث هي ما يلي:

١. المقابلة

هناك تعريفات كثيرة للمقابلة من حيث، طريقها منها شفوية، مباشرة، لجمع البيانات، يتم خلالها سؤال فرد أو خبير عن معلومات لا تتوفر عادة في الكتب أو المصادر الأخرى.^٨ وقامت الباحثة بهذا المقابلة مع مدرسة اللغة العربية والطلاب في الصف الثامن بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو. ومن المقابلة أرادت الباحثة لمعرفة المعلومات عن تعليم اللغة العربية تحديدا علي تدريس المفردات. وأجر البحث المقابلة مع مدرسة اللغة العربية والطلاب في الصف الثامن بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو.

٢. الاختبار

^٨ ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، وإجرائته (الأردان : بيت الأفكار الدولية،

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور) أعدت للتقييس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً^٩. قدمت الباحثة الاختبارات لاكتساب البيانات عن نتيجة قدرة الطلاب في تدريس المفردات. منها اختبار قبلي واختبار بعدي. استخدمت الباحثة اختبار قبلي لمعرفة قدرة الطلاب في تدريس المفردات. واختبار بعدي لمعرفة نتائج باستخدام وسيلة رمي النرد. وللحصول على هذه العملية استخدمت الباحثة بالمعادلة التالية:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N} \times 100 \%$$

البيان :

X : المتوسط

$\sum X$: جمع نتائج الطلاب

$\sum Y$: جمع بيانات الطلاب

^٩ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه، (عمان : دار الفكر ، ١٩٨٤) ١٥٧.

قائمة المعايير من نتائج تصديق الإنتاج

| التقديرات | النسبة |
|-----------|---------|
| ممتاز | ٨٥-١٠٠% |
| جيد جدا | ٧٥-٨٤% |
| جيد | ٦٥-٧٤% |
| مقبول | ٥٥-٦٤% |
| ضعيف | ٠-٥٤% |

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية استكمال البيانات في مكونات للكشف عن العناصر المميزة.^{١٠} في تحليل البيانات استخدمت الباحثة البيانات الكيفية والكمية.

١. البيانات الكيفية

تتضمن البيانات الكيفية من نتائج الملاحظة والمقابلة بين معلم اللغة العربية

والطالب والباحثة عن التعليم اللغة العربية في تدريس المفردات.

^{١٠} Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018) 239.

٢. البيانات الكمية

تحليل البيانات من الخبراء لتصوير آراءهم عن الإنتاج. يعتمد مقياس على دور تدل على درجة الموافقة أو الاعتراض على صيغة ما على البيانات أن تبدل إلى البيانات الكمية حسب القيمة