

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات فتوصلت الباحثة إلى نتائج التالية:

١. تطوير وسيلة الفيديو

استخدمت الباحثة في هذا التطوير باستخدام الخطوات التي قدمها *Borg and Gall* في كتاب سوغيونو. نظرا إلى الخطوات السابقة، فإنه لا بد من التطبيق المادة المطورة في ميدان البحث ثم تقويمها بعد ما عرفت الباحثة نتائج التطبيق مستمرا، ولكن تعذر الباحثة في هذا المجال لأن التطوير باستخدام هذه الخطوات كلها يحتاج إلى الوقت الطويل الحوالي نصف السنة أو على الأكثر لتطبيقها.

٢. فعالية وسيلة الفيديو

وكل المدرّس و ٣٠ تلميذا يحتاجون على وسيلة الفيديو في موضوع كتابة الفيديو. وحصلت الباحثة التقييم من قيمة الاختبار الأول هو ٦٢,٨% وقيمة الاختبار الثاني هو ٧٤,٥%. هذا يدل على أن القيمة ما بعد الاختبار الثاني أفضل من قيمة

الاختبار الأول. والاستنتاج منهما يعني وسيلة الفيديو فعالة ويمكن استخدامها مع الطريق التصحيح.

٣. حوائص وسيلة الفيديو في كتابة المفردات

الوسائل التعليمية المعتمدة على وسيلة الفيديو فكرة التعلّم التي ترتبط بها المدرس بين وسيلة الفيديو والحالة الواقعية لدى الطلاب، وبها تشجعهم على أن يربطوا بين المعرفة التي قد درسوها وطبقوها في حياتهم اليومية، وينال الطلاب معرفتهم ومهاراتهم من السياق المحدد تدريجيا قليلا قليلا.

ب. المقترحات

في هذا البحث انتقلت الباحثة إلى بعض الاقتراحات هي أن يكون أنواع الوسائل التعليمية تستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية. وتستخدمها الباحثة في هذا البحث. فيمكن أن يقال هذا كأداة التعليمية التي يتم استخدامها بشكل الفعال ويمكن أن تزيد من قدرة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن على فهم اللغة العربية، وخاصةً في كتابة مفردات العربية.

