

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث والتطوير

البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير المنتج الجديد أو إتقان المنتج الموجود بحيث يمكن تبريره. ووفقاً لـ *Borg and Gall (1983)* البحث والتطوير هو عملية تستخدم لتطوير وتثبيت النتائج التعليمية.^١ فقال هذا البحث التنمية هي دراسة منهجية لتصميم وتطوير وتقييم برامج التعلم والعمليات والنتائج يجب أن تستوفي معايير الاتساق والفعالية الداخلية.^٢ لذلك يعتمد التطور على التجارب الميدانية.

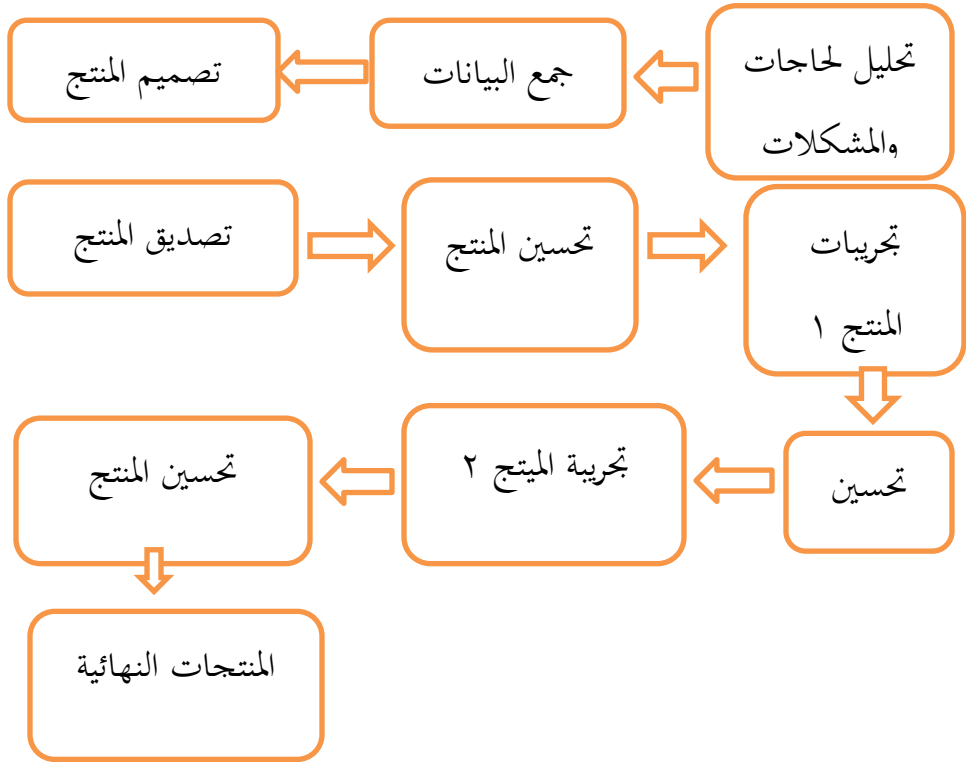
الإنتاج منتج معين، يتم استخدامه لاحتياجات أبحاث المحللين ولإختبار فاعلية هذه المنتجات من أجل العمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى البحث لاختبار مدى فاعلية هذه المنتجات.^٣ لذا فإن البحث والتطوير طويلان هو البحث الذي ينتج المنتجات، لذلك فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة التطوير.

^١ Ending WidiWinarni, *Teori Dan Praktek Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*, (Jakarta: Bumi Aksara, cv 2018), hlm. 248

^٢ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana), hlm. 194

^٣ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, cv 2016), hlm 409.

وأما خطوات البحث التي تستخدمها الباحثة في إجراء هذا البحث فهو الخطوات التي شرح سوغيونو في كتابه والحدد فيه خطوات إجراءات البحث التطويري. في تطوير وسيلة الفيديو أتت الباحثة يعشر مراحل كالجداول التالي :



بست خطوات المذكورة أعلاه هي حتي المرحلة السادسة من تجربة الإنتاج في المحل المحدود. لأن البحث لنطاق صغير فقط هو المدرسة تصحيح مكان البحوث وبسب موقت. ست خطوات اتخذت في هذا البحث هي تحليل الحاجات والمشكلات، جمع المعلومة والبيانات، تصميم الإنتاج، تجربة، تحسين الإنتاج، وينتهي في اختيار ميداني محدود.

ب. موقع البحث وموعده

انتقد هذا البحث في الفصل الثاني من مدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن. واختارت الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود المشكلات المناسبة فيها، لأن هناك بعض المشكل في مهارة اللغة وخاصة في الكتابة عن المفردات، لأن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، وأما موعده يقام من ١٥-٢٠ يوليو ٢٠١٩.

ت. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات تطوير وسيلة الفيديو في كتابة المفردات هي عشر خطوات ولكن تستخدم الباحثة باستخدام ست خطوات آتية:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات ومراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن

النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب. ويستخدم الباحثة الإستبانة والمقابلة لتحليل الحاجات والمشكلات.

٢. جمع المعلومات والبيانات

بعد أن نعرف الحاجات والمشكلات، فالخطوة بعدها هي جمع المعلومات والبيانات بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات يبدأ الباحث أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لتعلم كتابة المفردات. في هذه الخطوة، عقدت الباحثة الملاحظة في الفصل الثامن من مدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن.

٣. تصميم الإنتاج

بعد جمع المعلومات والأدلة، فإن الخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درس المراجع لتصميم وسيلة الفيديو مثل التصميم والشكل وتصميم الألوان والكتابة.

٤. تصديق الإنتاج

لأجل الحصول على المدخلات والقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام والفعالة في تعليم الكتابة عن المفردات. تصديق الإنتاج من خبير الوسائل التعليمية للغة العربية.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير الوسائل التعليمية اللغة العربية وخبير الوسائل التعليمية اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والقتراحات من خبير الوسائل التعليمية اللغة العربية وخبير الوسائل التعليمية اللغة العربية.

٦. تجرية الإنتاج

يعمل تجرية الإنتاج في اللقاء إلى مجموعة صغيرة، في الصف الثاني من مدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن.

ث. مجتمع البحث والعينة

هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يشكون موضوع مشكلة البحث.^٤ مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثاني من مدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

وأما عينة فهي جزء يتم اختياره بمواصفات خاصة، لنخضعة للمدسة لكي نحكم به على الكل الذي أخذ منه.^٥ وتعتمد الباحثة في تعيين هذه العينة قال سوهريسيمي أريكونتا إذا

^٤ جابر عبد الحميد والآخرين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة : دار المهضة العربية، ١٩٧٨) ص. ١٥٢

^٥ إبراهيم البيومي غانم، "مناهج البحث واصلو التحليل في العلوم الإجتماعية"، (القاهرة : مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٩ هـ)، ص. ١٢٥

كان العدد المجموعة أقل من معد التلميذ فتكون العينة على حسب ذلك. وفي هذا البحث تأخذ الباحثة العينة على قد ٣٠ طالبا.

ج. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث هي ما يلي:

١. الملاحظة

تنقسم الملاحظة إلى حالتين:

أ. الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تم تصميمها بشكل منهجي، حول ما سيتم ملاحظته ومتى وأين.

ب. الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته.

الملاحظة هي العملية المعقدة، وهي عملية تتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة.^٦ كان الغرض من الملاحظة هو أن

^٦Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm.244

الباحثة أرادت أن تجد البيانات عن الأطفال الصعبين في تعلم اللغة العربية في تعلم الكتابة عن المفردات في الصف الثاني من مدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن.

٢. المقابلة

المقابلة هي أحد الأدوات الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسة.^٧ وقامت الباحثة بهذه المقابلة مع رئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية، والتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن. وأما المقابلة إرده الباحثة لمعرفة البيانات عن تعليم اللغة العربية تحديدا على تعلم مهارة الكتابة.

٣. الاختبار

الاختبار هو أداة من أدوات البحث في العلوم السلوكية حيث أنه يستخدم في وصف السلوك تاحلي وقياس ما يطرأ عليه من تغيير نتيجة لتعرضه لعوامل ومؤثرات وتؤثر فيه مستقبلا. وينقسم الاختبار إلى نوعين، وهما:

(١) الاختبار القبلي (Pretest)

^٧ديو ولد فاندالين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (المصرية: مكتب الأنجلوا، ٢٠٠٧)، ص. ٩٩

الاختبار القبلي هو شكل من أشكال السؤال، يسأل المعلم الطالب قبل بدء الدرس. الأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (مادة جديدة). يتم عادةً طرح السؤال من قبل المعلم في بداية الدرس الافتتاحي. يتم إعطاء الاختبار التمهيدي بهدف معرفة ما إذا كان هناك الطلاب يعرفون بالفعل عن الوسيلة التي سيتم تدريسها. يمكن أيضاً تفسير الاختبار التمهيدي بأنه نشاط لاختبار مستوى معرفة الطلاب بالمواد المراد تسليمها، ويتم إجراء أنشطة ما قبل الاختبار قبل إعطاء الأنشطة التعليمية.

تتمثل فوائد إجراء الاختبار التمهيدي في اكتشاف قدرات الطلاب الأولية فيما يتعلق بالدروس المقدمة. من خلال معرفة قدرات الطلاب الأولية، سيتمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدروس التي سيتم اتخاذها لاحقاً.

٢) والاختبار البعدي (Posttest)

يعد اختبار ما بعد الاختبار شكلاً من أشكال السؤال بعد تسليم الدرس/المادة. باختصار، اختبار الوظيفة هو التقييم النهائي عندما يتم إعطاء المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم والتي يقوم المعلم بإعداد اختبار نشر بهدف معرفة ما إذا كان الطالب قد فهم المادة وفهمها في ذلك اليوم.

فائدة إجراء هذا الاختبار هو الحصول على فكرة عن القدرات التي تحققت بعد انتهاء تقديم الدروس. تمت مقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه حتى يتم معرفة مدى تأثير أو تأثير التدريس، إلى جانب القدرة على معرفة أجزاء المواد التعليمية التي لم يفهمها معظم الطلاب.

٤. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو كل ما يمكن أن تقدم المعلومات حول البيانات.^٨ بناءً على المصدر، يتم تمييز البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية

هي البيانات التي أنشأها الباحثون لهذا الغرض حل المشاكل على وجه التحديد. يتم جمع البيانات من قبل نفسك.

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي تم جمعها لهذا الغرض إلى جانب حل المشكلة في متناول اليد. هذه البيانات يمكن العثور عليها بسرعة. في هذه الدراسة مصادر البيانات

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009) Cet. Ke 8, Hlm. 137

الثانوية هي الأدب والمقالات والمجلات ومواقع الإنترنت المتعلقة بالبحث فعلت

الباحثة مباشرة من المصدر أولاً أو حيث يتم إجراء موضوع البحث.

ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء مهم جداً من الطريقة تحليل البيانات هو جزء مهم جداً من

الطريقة مفيدة في حل مشاكل البحوث^٩. يتم تطبيق تحليل البيانات في هذا البحث والتطوير

من خلال جمع البيانات من خلال الأدوات لجمع البيانات، ثم تحليلها بالرجوع إلى إجراءات

البحث والتطوير.

^٩. Ibid, Hlm. 244