

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٢٣ أكتوبر ٢٠١٩

عيدل رهادة العيش

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٦٦

ملخص البحث

عبدل رهادة العيش، رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٦٦، موضوع البحث: "تطوير وسيلة الفيديو في تعلم كتابة المفردات" (بحث تطوري في الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن).

هذا بحث عن خلفية تطوير وسيلة الفيديو في تعلم كتابة المفردات، أنّ هناك العديد من الطلاب الذين لا يعرفون كتابة المفردات العربية الصحيحة. من خلال هذه وسيلة الفيديو في تعلم كتابة المفردات قد تكون وسائط فيديو التعليمية القادرة على مساعدة الطلاب على معرفة كتابة المفردات بسرعة ومعرفة الكتابة المفردات العربية الصحيحة.

الأسئلة في هذه الدراسة كمايلي : (١) كيف تطوير وسيلة الفيديو في الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن في تعلم كتابة المفردات ؟ (٢) كيف فعالية تطوير وسيلة الفيديو في الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن في تعلم كتابة المفردات ؟

أما الأهداف البحث من هذا البحث فهي: (١) لمعرفة تطوير وسيلة الفيديو في الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن في تعلم كتابة المفردات (٢) لمعرفة فعالية استخدام تطوير وسيلة الفيديو في الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن في تعلم كتابة المفردات.

والتنمية لتحقيق الغرض المذكور أعلاه، واستخدام البحث إلى نوع من البحث (*Research and Development (RnD)*). تطوير الوسيلة التعليمية تشير إلى نماذج *Borg and Gall* باستخدام سنة خطوات في التطوير. والنتيجة لتطوير وسيلة الفيديو هي ينظر من نتيجة الاختبار الأول على قيمة ٧٥% ونتيجة اختبار الاثاني ٩٣% بوسيلة الفيديو. يمكن أن يقال هذا كأداة تعليمية يتم استخدامها بشكل فعال ويمكن أن تزيد من قدرة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن على فهم اللغة العربية، وخاصةً في كتابة مفردات العربية.

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداد الطالبة: عيدل رهادة العيش، رقم التسجيل :

١٥٢٢٠١٠٦٦ تحت تطوير وسيلة الفيديو في تعلم كتابة المفردات (بحث تطوري في

الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيغومس سيرانج بنتن)، وقد تمت كتابة

للمناقشة.

هذا والله التوفيق.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور زكي غفران، الماجستير

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف :

١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## تطوير وسيلة الفيديو في تعلم كتابة المفردات

(بحث تطويري في الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس

سيرانج بنتن)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتدريس  
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية  
إعداد الطالبة:

عيدل رهادة العيش

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٦٦

تحت إشراف

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور زكي غفران، الماجستير

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بمؤففة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

دينا إندريثنا، الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٧١٢٠٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

### تقرير لجنة الحكم والمناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث تحت العنوان "تطوير وسيلة التعليمية سكرابل الحروف الهجائية في تعليم المفردات" (بحث تطويري في الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن). في التاريخ أمام اللجنة الامتحان من كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الحكومية الإسلامية. ومنعة كاتبة البحث بالدرجة الجامعية الأولى في التربية. تقريراً في سيرانج،

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

دينا إندريثنا، الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف : -

أعضاء اللجنة

المناقش الثاني

المناقشة الأولى

الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

المشرفة الأولى

حبيبي، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦١٩١١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرفة الثانية

الدكتورة يويون رحمة العيوني، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى:

أبي وأمي المحترمان والمحبوبان اللذان دعاني كل يوم وليلة

زوجي المحبوب الذي أحبني ورافقني دائماً

وأصدقائي الذين ساعدوني على إتمام هذا البحث

### شعار

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا {الطلاق : الآية ٢}

"Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan

mengadakan baginya jalan keluar"

- If we never try, we will never know -

### سيرة ذاتية

اسم الباحث : عيدل رهادة العيش

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٦٦

محل وتاريخ الميلاد : تنجيرانج، ٢٢ من فبراير ١٩٩٧

اسم الأب : جيحيف فطاني

اسم الأم : فطرية

السلم التعليمي :

- ١- مدرسة عائشية الأطفال نور الإسلام جاكرتا (٢٠٠٢م-٢٠٠٤م)
- ٢- مدرسة الإبتدائية الحكومية ليغوك ١ (٢٠٠٤م - ٢٠٠٩م)
- ٣- مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهدى للتربية الإسلامية جوروك تنجيرانج (٢٠١٠م - ٢٠١٢م)
- ٤- مدرسة الثانوية الإجتهد الإسلامية تنجيرانج (٢٠١٢م - ٢٠١٥م)
- ٥- قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، (٢٠١٥م - ٢٠١٩م)

### شكر وتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بحالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا الباحث المتواضع، وفي متقدمتهم:

- ١- فضيلة الدكتور الحاج / فوز الإيمان، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا

حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

- ٢- فضيلة الدكتور الحاج / سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٣- فضيلة دينا إندرينا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٤- السيد الدكتور نانا جومهانانا، الماجستير، المشرف الأول بالبحث.
- ٥- السيد الدكتور زكي غفران، الماجستير، المشرف الثاني بالبحث.
- ٦- السيدة بالبحث.
- ٧- جميع أستاذي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٨- السيد/الأستاذ إيندانه، رئيس درس بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن، الذي أتاح لي فرصة الإجراء بالبحث في المدرسة.
- ٩- السيد/الأستاذ رافق، مدرس اللغة العربية في دراسة تجريبية بمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية جيئومس سيرانج بنتن، الذي ساعدني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.
- ١٠- والدي اللذان يصليان دائما ويحفران ويقدمان الدعم المادي وغير المادي.
- ١١- زوجي المحبوب المخلص دائما لتشجيعي ومرافقتي.

١٢ - جميع الزملاء وزميلات الجامعة الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

١٣ - أصدقائي الذين شجعوني وساعدوني على إكمال هذه الورقة.

إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع قريب مجيب الدعوات.

سيرانج، ٢٣ أكتوبر ٢٠١٩

الطالبة،

عيدل رهادة العيش

## محتويات البحث

شكر وتقدير

محتاويات البحث

## الباب الأول

### مقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٤

|    |       |                 |
|----|-------|-----------------|
| ٤  | ..... | ت. أهداف البحث  |
| ٥  | ..... | ث. فوائد البحث  |
| ٦  | ..... | ج. أساس التفكير |
| ١٢ | ..... | ح. تنظيم البحث  |

## الباب الثاني

### الإطار النظري

|    |       |   |
|----|-------|---|
| ١٤ | ..... | أ. الوسائل التعليمية                      |
| ١٤ | ..... | ١. مفهوم الوسائل التعليمية                |
| ١٧ | ..... | ٢. أهداف استخدام الوسائل التعليمية        |
| ١٨ | ..... | ٣. وظيفة الوسائل التعليمية                |
| ٢١ | ..... | ٤. فوائد الوسائل التعليمية                |
| ٢٣ | ..... | ٥. أنواع الوسائل التعليمية                |
| ٢٧ | ..... | ب. مفهوم وسيلة الفيديو                    |
| ٢٧ | ..... | ١. مفهوم وسيلة الفيديو                    |
| ٣٠ | ..... | ٢. أهمية وسيلة الفيديو                    |
| ٣١ | ..... | ٣. أنواع وسيلة الفيديو                    |
| ٣٣ | ..... | ٤. استخدام وسيلة الفيديو                  |
| ٣٤ | ..... | ٥. الإيجابيات و السلبيات من وسيلة الفيديو |
| ٣٦ | ..... | ت. مفهوم الكتابة والمفردات                |

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| ٣٦ | ١ . تعريف الكتابة .....       |
| ٣٧ | ٢ . أنواع الكتابة .....       |
| ٣٨ | ٣ . أهداف تعليم الكتابة ..... |
| ٣٩ | ٤ . خطوات تدريس الكتابة ..... |
| ٤١ | ٥ . تعريف المفردات .....      |

## الباب الثالث

### منهجية البحث

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| ٤٢ | أ . منهج البحث و التطوير .....    |
| ٤٤ | ب . موقع البحث وموعده .....       |
| ٤٥ | ت . إجراءات البحث و التطوير ..... |
| ٤٧ | ث . مجتمع البحث و عينته .....     |
| ٤٨ | ج . أساليب جمع البيانات .....     |
| ٥٣ | ح . أسلوب تحليل البيانات .....    |

## الباب الرابع

### العرض و التحليل عن البيانات البحث

|    |   |
|----|---|
| ٤٥ | أ . تطوير وسيلة الفيديو في كتابة المفردات ..... |
| ٥٥ | ب . المشكلات .....                              |

|    |   |
|----|---|
| ٥٢ | ١ . جمع البيانات .....  |
| ٥٦ | ٢ . التخطيط .....   |
| ٥٨ | ٣ . شكل المنتج الأول .....  |
| ٥٨ | ٤ . إعداد وسيلة الفيديو .....   |
| ٥٩ | ٥ . نتائج تصميم وسيلة الفيديو .....   |
| ٨٥ | ت . فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام وسيلة الفيديو في كتابة المفردات ..... |
| ٨٥ | ١ . مراجعة المنتج الأول .....   |
| ٩١ | ٢ . اختبار الميدان الأول .....  |
| ٩٨ | ث . خصائص وسيلة الفيديو .....   |

## الباب الخامس

### خاتمة

|     |   |
|-----|---|
| ١٠٠ | أ . نتائج البحث .....                           |
| ١٠٠ | ١ . تطوير وسيلة الفيديو .....                   |
| ١٠١ | ٢ . فعالية تطوير وسيلة الفيديو .....            |
| ١٠٢ | ٣ . حوائص وسيلة الفيديو في كتابة المفردات ..... |
| ١٠٢ | ب . التوصيات والمقترحات .....                   |

المراجع

الملاحق