

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

١. خصائص الوسيلة التعليمية التي يحتاج اليها الطلاب والمدرس

تعلم الوسيلة التعليمية التي تحتاجها سوسوا هو وسيلة يمكن أن

تجعل الطلاب والمدرس بسهولة فهم المواد. واحدة من الخصائص التي

يحتاجها طلاب في الصف الحادى عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية

الإسلامية مينيس بانديجلانج هو أنه باستخدام فوتون تعلم الوسيلة

التعليمية الطلاب يمكن بسهولة فهم المواد التعليمية. هذه الوسائط

تبدو فعالة عندما يقوم الباحثون بإجراء الاختبار القبلي والاختبار

البعدي.

٢. تطوير وسيلة تعليمية الرسوم المتحركة فوتون في تعليم التراكيب في الصف الحادى عشر بمدرسة ملنو فوست

الثانوية الإسلامية مينيس بانديجلانج

استنادا على عملية تطوير الوسيلة التعليمية عند *Borg and*

Gall وتجربة على وسيلة تعليمية فوتون في تعليم التراكيب في الصف

الحادى عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الإسلامية مينيس

بانديجلانج، يمكن وصفها على النحو التالي:

أجرت الباحثة جمع البيانات بملاحظة ومقابلات ونتيجتها أن

الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، ولا يفهمون علمية

الجملة. وهذا وسيلة تعليمية فوتون الذي يحتوي على الشريحة الأولى من

اسم الجامعة، واسم المؤلف، والمؤلف الرئيسية. الشريحة التالية تحتوي

على موضوع الإنتاج المتقدمة. المواد المتقدمة هي الإضافة. في ذلك

هناك شعور الإضافة، فهم مضاف، والفهم مضاف الية، والشروط من

الإضافة، وظيفة الإضافة، ومثال على الإضافة. والشرائح الأخيرة تحتوي على شكر المؤلف.

٣. فعالية وسيلة تعليمية الرسوم المتحركة فوتون في تعليم التراكيب في الصف الحادى عشر بمدرسة ملنو فوست

الثانوية الإسلامية مينيس بانديجلانج

فعالية تطوير وسيلة تعليمية فوتون في تعليم التراكيب من نتائج الاختبار القبلي ٥٦%، ونتائج الاختبار البعدي ٩٠%. واما نتيجة مرتقية بين الاختبارين فهي نتيجة بنسبة ٣٣% حيث أن غاين بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٤. مدى صلاحية الوسيلة التعليمية فوتون لتدريس التراكيب في

الصف الحادى عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الإسلامية

مينيس بانديجلانج

الوسيلة التعليمية المتحركة فوتون هو مناسب جدا

للمساعدة في التعليم، مع الوسيلة التعليمية يمكن أن تسهل

الطلاب في فهم التعليم، وليس جعل الطلاب بالملل ويمكن جذب الطلاب للحفاظ على التركيز في عملية التعليم. مع حركة مختلفة، والصوت، وعرض الرسوم المتحركة يمكن أن تبقى الطلاب المهتمين. لذلك من المتوقع أن تساعد الوسيلة التعليمية فوتون تحسين التعلم التراكيب.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة التوصيات التالية:

١. يجب على المعلمين استخدام المجموعة المتنوعة من الطرق التعليمية

المختلفة في تعليم التراكيب

٢. يجب على المعلمين استخدام الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية

لأنها يمكن أن تسهل فهم الدروس وزيادة الاهتمام والتعلم

التحمل.

٣. استخدام الوسيلة المساعدة فوتون في عملية التعلم وهي بديل في تعليم التراكيب. لأنه باستخدام هذا الوسيلة التعليمية، يمكن للمدرس توفير وتجارب جديدة للطلاب.