

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

يشير البحث والتطوير (*Research and Development*) التي

قامت الباحثة إلى تطوير وسيلة الرسوم المتحركة فوتون في تعليم

التراكيب بنظرية (*Borg and Gall*) ويشمل ذلك عشر خطوات: تحليل

الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤)

تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجريبية الإنتاج، (٧) تحسين

الإنتاج، (٨) تجريبية الإنتاج، (٩) تحسين الإنتاج، (١٠) المنتجات

النهائية. ولكن استخدمت الباحثة باستخدام ست خطوات. ستم

مناقشة وسيلة تعليمية فوتون التي تم التحقق من صحتها بواسطة المدقق

واختبارها في هذا الباب.

أ. خصائص الوسيلة التعليمية التي يحتاج اليها الطلاب والمدرس

لتعلم باستخدام الوسيلة التعليمية مطلوب للطلاب والمدرس،

وبدون صعوبة تلقي الطلاب الإعلاميين المواد التي يقدمها المدرس،

والطلاب يشعرون بالملل بسهولة مع التعلم، ويصعب فهم اللغة العربية. مع تعلم الوسيلة التعليمية الطلاب بسهولة اكتساب المعرفة الجديدة، يمكن للطلاب بسهولة فهم التعلم. كما أن الوسيلة التعليمية مطلوبة المدرس لأنه مع الوسيلة التعليمية يمكن الوسيلة التعليمية بسهولة تقديم المواد للطلاب، والمدرس جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام، وتحقيق الأهداف مع مستوى عال من الكفاءة، وتحقيق فعالية التعلم دون الاعتماد فقط على الكلمات.

خصائص الوسيلة التعليمية التي يحتاج اليها الطلاب والمدرس إلى نتائج المقابلا وفيما يلي ما يلي: قالت ستي رحمة (طالبة في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الإسلامية) أن الوسيلة التعليمية التي نحتاجها بالنسبة لي كانت الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام، والتي لم تجعلني نغسان. نورحيتي (طالبة في الصف العاشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الإسلامية) أن الوسيلة التعليمية التي

أحتاجها للدروس العربية هي وسيلة فريدة من نوعها، لا تحملي.
ألفياني (طالبة في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية
الإسلامية) أن الوسيلة التعليمية التي أريدها للدروس العربية هي وسيلة
غير مملّة، لنفترض أن هناك صوت، هناك صورة. نورل (طالب في
الصف الثاني عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الإسلامية) أن الوسيلة
التعليمية الذي نحتاجه نحن الطلاب المدرسة ملنو خاصة من قبلي هو
وسيلة تسهل على الطلاب فهم الدروس العربية، وهو أمر مثير
للاهتمام، إذا كان من الممكن أن تكون هناك أصوات وصور حتى لا
نمل أثناء الدراسة، مثل الرسوم المتحركة. سيف الدين (مدرس بمدرسة
ملنو) الوسيلة التعليمية التي تشجعها المدرسة ملنو هو الوسيلة التعليمية
مثيرة للاهتمام، والتي يمكن أن تجعل الطلاب روح التعلم. الوسيلة
التعليمية التي يمكن أن تستفيد من المعدات الموجودة لدينا، مثل
المكثف، لتسهيل على المعلمين في توفير المواد. بدر السلام (مدرس

اللغة العربية) تجرّتي في تدريس اللغة العربية في المدرسة هي أن الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية خاصة إذا كانت المواد المقدمة صعبة على الطلاب، مثل قيود الأحكام. لجعل الطلاب يحبون ويحرصون على تعلم اللغة العربية يجب أن يكون المدرس قادرين على إنشاء وسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام، وهي ليست مملة الطلاب. فطري (مدرسة روضة الحكمة) بالنسبة لمعلمي التعليمية كل ما هو مطلوب هو وسيلة التعليمية يمكن أن تلهي الطلاب، وعادة ما يكون الطلاب في الصف صاخبين دائما ولا يستجيبون للدروس.

ب. تطوير وسيلة تعليمية فوطان في تدريس التراكيب

تشير وسيلة تعليمية هامبورجر التي تم تطويرها في هذا البحث إلى خطوة التطوير (*Borg and Gall*) كما هو موضح سابقا. ويشير تطوير وسيلة تعليمية فوتون في هذه الدراسة إلى اثنين من متطلبات الجودة، وهما صالحة وفعالة. بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها في

كل مرحلة من مراحل تطوير كراسة التدريبات بالمشار إليها أدناه.
 فتطوير وسيلة تعليمية فوتون في تدريس التراكيب، كما يلي:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

أجرت الباحثة في هذه الخطوات من المقابلة برئيس المدرسة
 ومدرس اللغة العربية في مدرسة ملنو فوست الثانوية الاسلامية مينيس
 بانديجلانج. ثم تقوم بالملاحظة المباشرة في الصف الحادي عشر على
 الحاجات والمشكلات فيه. وبعد قيام البحث بالمقابلة والملاحظة في
 تعليم الطلاب على تدريس التراكيب اليومي فوجدت الباحثة
 المشكلات اللغوية.

ومن المشكلات التي لاحظت الباحثة الطلاب في تعليمهم.
 وإن كثيرا منهم ضعف فهمهم بنية تاجملة، قواعد، لأنها قلة تطوير المواد
 أو الوسيلة التعليمية لتدريس التراكيب.

ومن تحليل حاجات الطلاب ومشكلاتهم قامت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الاسلامية مينيس بانديجلانج.

٢. جمع البيانات والمعلومات

(١) المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الاسلامية مينيس بانديجلانج عن مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية وهي:

أ. قلة قهم قواعد

ب. ضعف فهم التلاميذ على التراكيب

ج. عدم استخدام المدرس الوسيلة التعليمية في تدريس التراكيب

د. ٢٥% الطلاب لا يفهمون اللغة العربية، لأنهم ليس متخرجون

من المدرسة الابتدائية الإسلامية.^١

فانطلاقاً من هذه المشكلات أن الطلاب يحتاج إلى الوسيلة

التعليمية في تدريس التراكيب.

(٢) الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في وقت تعليم اللغة العربية في الفصل

الدراسي، ومن خلال ملاحظة بعض الأمور المتعلقة بتدريس التراكيب.

ومن ملاحظة أنها كانت صعوبة الطلاب في تدريس التراكيب ويحتاج

الطلاب إلى الوسيلة التعليمية الجديدة لتدريس التراكيب.

(٣) الإختبار

استخدمت الباحثة لمعرفة فعالية تدريس التراكيب ولتعريف نتائج

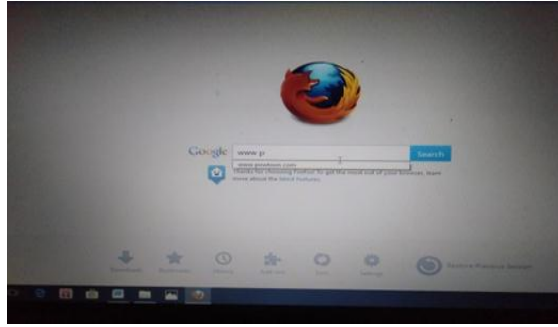
تجربة الإنتاج واستخدمت الباحثة بالإختبار للطلاب لتوحيد الحصول

¹ Hasil observasi dengan Guru Bahasa Arab kelas XI (Badrussalam), MA Malnu Pusat Menes, Pandeglang

على مقياس هذا البحث. وإجراء هذا البحث بتجربتان اثنان، منها تجربة ١ وتجربة ٢. وسيتم إرفاق النتائج في تجربة الإنتاج بالجدول الآتية.

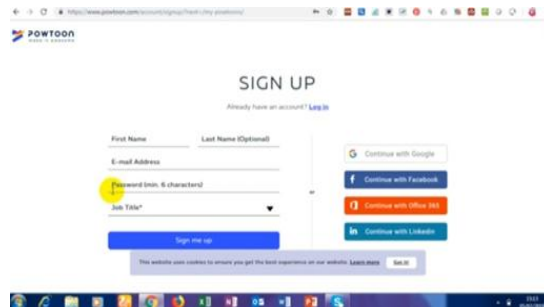
٣. تصميم الإنتاج

(١) قامت الباحثة بتنزيل فوطان (POWTOON)

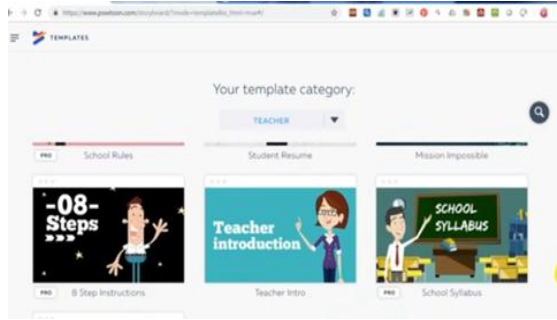


(٢) قامت الباحثة بتنزيل POWTOON Pro Edition

(٣) قامت الباحثة بتطبيق (Powtoon) ثم قم بتسجيل الدخول



٤) تنزيل الصور عن طريق تخصيص السمة



٥) اختيار شكل تصميم الجملة



٦) انقر فوق زر الموسيقى لتخصيص المظهر الذي تم

إنشأؤه

٧) عند الانتهاء، انقر فوق زر الحفظ

٤. تصديق الإنتاج

الخطوات التالية هي تصديق الإنتاج. قامت الباحثة بتصديق الاستبانة. وقد أقيم تصديق الخبراء من تاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠م وتاريخ ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٠م قبل التطبيق في الميدان. كان الخبراء وهي دينا إندريثنا، الماجستير، وبر مقدمين، الماجستير، في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

الجدول ١

نتيجة الإنتاج لدى دينا إندريثنا، الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتدريس التراكيب بمدرسة ملنو فوست الثانوية الإسلامية مينيس بانديجلانج:^٢

مدقق البيانات:

(١) اسم كامل : دينا إندريثنا، الماجستير

^٢ نتيجة الإنتاج لدى دينا إندريثنا، الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتدريس التراكيب، من تاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠م

(٢) مجال الخبراء : خبراء لمواد التعليمية

(٣) وكلية : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية بنتن

(٤) تاريخ : ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠م

نتائج التحقيق صحة المحاضر الخبراء المادة

رقم	جانب	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية	√				
٢	ملاءمة المواد مع لمؤشرات	√				
٣	ملاءمة المواد مع الأهداف التعليمية	√				
٤	تفاعل الطلاب مع الوسيلة التعليمية	√				
٥	دقة التغطية المادة	√				
٦	معنى المسألة		√			
٧	ملاءمة المواد مع مستوى تطوير	√				

					الطلاب	
	√				ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير الطلاب	٨
√					السهولة التعليم للفهم	٩
√					ملاءمة النظام المواد	١٠
√					الجودة في عرض المادة	١١
√					حدائفة المسألة	١٢
√					الحقيقة المواد	١٣
	√				جودة ردود الفعل	١٤
	√				مواد التعبئة والتعبئة والتغليف جداية	١٥
√					معنى الوسيلة في دعم تعليم اللغة العربية	١٦
						مجموعة النتيجة المحصولة
٧٦						
%٩٥						المؤوية الصلاحية

من نتيجة الإستبانة المحصولة، يعرف أن ديننا إندريتنا، الماجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٩٥% من خبير المادة عرية بتقدير جيد جدا.

الجدول ٢

مدفق البيانات:

نتيجة الإنتاج لدى بر مقدمين حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتدريس لتدريس التراكيب بمدرسة ملنو فوست الثانوية الاسلامية مينيس بانديجلانج:^٣

(٥) اسم كامل : بر مقدمين، الماجستير

(٦) مجال الخبرة : وسيلة تعليمية

(٧) وكلية : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية بنتن

(٨) تاريخ : ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٠م

^٣ نتيجة الإنتاج لدى بر مقدمين حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتدريس التراكيب، من تاريخ 27 ديسمبر

نتائج التحقيق صحة المحاضر الخبراء المادة

النتيجة					المؤشر	الرقم
٥	٤	٣	٢	١	البناحية في الإنتاج	
	√				سهولة استخدام وسيلة التعليم	١
√					أمن وسيلة التعليم للطلاب	٢
	√				معنى وسيلة التعليم في دعم تعليم الأدوات المدرسة	٣
	√				يسهل حملها في كل مكان	٤
	√				استخدام وسيلة يمكن أن يزيد من أنشطة التعليم	٥
√					استخدام وسيلة يمكن أن يخلق منافسة صحية بين الطلاب	٦
	√				يمكن استخدام الوسيلة بشكل مستقل	٧
					الناحية في المظاهرة	
	√				دقة الخط	٨
	√				دقة حجم الخط	٩
	√				وضوح التراكيب	١٠

√					دقة تكوين اللون	١١
	√				دقة التصميم	١٢
		√			دقة استخدام الصورة	١٣
	√				جودة عرض الوسيلة	١٤
	√				دقة حجم الوسيلة	١٥
	√				جودة وسيلة التغليف	١٦
√					وسيلة المتانة	١٧
	√				يمكن لوسيلة التعليم زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم	١٨
٧٥					مجموعة النتيجة المحسولة	
٨٣,٣%					المؤوية الصلاحية	

من نتيجة الإستبانة المحسولة، يعرف أن بر مقدامين ، أعطى

النتيجة لهذا الإنتاج ٨٣,٣% من خبير المادة عرية بتقدير

جيد جدا.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج، تتم الباحثة تحسين الإنتاج مناسبة لخبير مادة اللغة العربية وخبير مجال الوسيلة التعليمية.

(١) قبل تصديق الإنتاج





٢) بعد تصديق الإنتاج



Syarat المضاف

- Tidak Boleh diawali ال
- Tidak Boleh diawali Tanwin

المضاف إليه يأتي بعد المضاف

Mudhof ilahi adalah isim yang datang atau terletak sesudah Mudhof

Syarat مضاف إليه

- Menggunakan ال
- Diakhiri Kasroh
- Bukan Kata Sifat

مضاف مضاف إليه

Contoh:

عَصِيرُ النَّجَاحِ	سَجَابُ الطَّالِبِ
خَاتَمُ الْحَدِيدِ	بَابُ الْفَصْلِ
	إِمَامُ الْمَسْجِدِ

الإضافة

1. Kepemilikan (لِ)
2. Terbuat dari (مِنْ)
3. Peruntukan (فِي)

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HANASUDDIN
BANTEN

Erna
شُكْرًا كَثِيرًا

٦. تجربة الإنتاج

أجرت الباحثة الاختبار القبلي لتلاميذ الصف الحادي عشر
بمدرسة ملنو فوست الثانوية الإسلامية مينيس بانديجلانج،
وحصلت النتائج التالية:^٤

جدول ٣

تحليل نتيجة الاختبار القبلي:

الرقم	اسم التلاميذ	قيمة
١	أيدى نور ميلا ساري	٤٠
٢	ألفياني	٥٠
٣	أفريانتى	٦٠
٤	أستوتى رندياني	٤٥
٥	أيو ميلاني	٦٠
٦	ديكا موتيا راسيلا	٧٠
٧	ديفى افريانتى	٦٥
٨	فضلة الدار المحمودة	٦٠

^٤ نتيجة الاختبار قبلي بما الباحثة في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الإسلامية مينيس بانديجلانج،

٥٠	فلة مئي دوى فوتري	٩
٦٠	فتح الدنية	١٠
٧٠	حكمة المستفيدة	١١
٥٠	إندري سورباني	١٢
٧٠	ليا اميلياء	١٣
٦٠	نفسية المحفوظة	١٤
٥٠	نينا نهرية	١٥
٤٠	نيتا مولينا	١٦
٥٠	نور افنى فراتوي	١٧
٦٠	نور الألفية	١٨
٥٠	نور الأولياء	١٩
٧٠	اوفى راحموات	٢٠
٦٠	فيفى تفريجية	٢١
٦٥	فوجياتى رحمة	٢٢
٦٠	قرية الهداية	٢٣
٧٠	راني سافترى	٢٤
٤٥	ديرين نور عين	٢٥
٦٥	ستى أطفيه	٢٦
٥٠	ستى فاتيككا	٢٧

٥٥	إستيانة سوفاذي	٢٨
٥٠	ستي خليفة	٢٩
٤٥	ستي ربية الأداوية	٣٠
٧٠	ستي رحمة	٣١
١,٧٦٥	مجموعة النتيجة المحصولة	
٥٦	المؤوية الصلاحية	

أجرت الباحثة الاختبار البعدي لتلاميذ في الصف

الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الاسلامية مينيس بانديجلانج

، وحصلت النتائج التالية:°

جدول ٤

تحليل النتيجة الاختبار البعدي

الرقم	اسم التلاميذ	قيمة
١	أيدي نور ميلا ساري	٨٠
٢	ألفياني	٩٥

° نتجة الاختبار قبلي بما الباحثة في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الإسلامية

مينيس بانديجلانج، ٨ فبراير ٢٠٢١م

٩٠	أفريانتى	٣
٨٥	أستوتى رندياني	٤
١٠٠	أيو ميلاني	٥
٨٠	ديكا موتيا راسيلا	٦
٩٥	ديفى افريانتي	٧
٨٥	فضلة الدار المحمودة	٨
١٠٠	فلة مئي دوى فوتري	٩
٩٥	فتح الدنية	١٠
٩٠	حكمة المستفيدة	١١
٨٠	إندري سورياني	١٢
٩٥	ليا اميلياء	١٣
١٠٠	نفسية المحفوظة	١٤
٩٠	نينأ نهرية	١٥
٩٥	نيتأ مولينا	١٦
٨٥	نور افنى فراتيوي	١٧
١٠٠	نور الألفية	١٨
٩٠	نور الأولياء	١٩
٨٥	اوفى راحموات	٢٠
١٠٠	فيفى تفرجيجة	٢١

٩٠	فوجياتى رحمة	٢٢
٩٥	قرية الهداية	٢٣
١٠٠	راني سافترى	٢٤
٩٥	ديرين نور عين	٢٥
٨٠	ستى أطفيه	٢٦
٨٥	ستى فاتيكا	٢٧
٨٠	إستيانه سوفراى	٢٨
٩٠	ستى خليفة	٢٩
٨٥	ستى ربية الأداوية	٣٠
١٠٠	ستى رحمة	٣١
٢,٨٠٥	مجموعة النتيجة المحصولة	
٩٠	المؤوية الصلاحية	

ج. فعالية فوطان لتدريس التركيب في الصف الحادى عشر بمدرسة

ملنو فوست الثانوية الإسلامية مينيس بانديجلانج

لمعرفة فعالية تطوير وسيلة تعليمية فوطان في تدريس التركيب

في الصف الحادى عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الإسلامية مينيس

بانديجلانج يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٥٦ وقيمة الاختبار البعدي هو ٩٠ هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

جدول ٥

الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (ي)	غاين (ي-)
١	أيدى نور ميلا ساري	٤٠	٨٠	٤٠
٢	ألفياني	٥٠	٩٠	٤٠
٣	أفريانتى	٦٠	٩٠	٣٠
٤	أستوتى رندياني	٤٥	٨٥	٤٠
٥	أيو ميلاني	٦٠	١٠٠	٤٠
٦	ديكا موتيا راسيلا	٧٠	٨٠	١٠
٧	ديفى افريانتى	٦٥	٩٥	٢٥
٨	فضلة الدار المحمودة	٦٠	٨٠	٢٠

٥٠	١٠٠	٥٠	فلة مئي دوى فوتري	٩
٣٠	٩٥	٦٠	فتح الدنية	١٠
٢٠	٩٠	٧٠	حكمة المستفيضة	١١
٣٠	٨٠	٥٠	إندرى سورباني	١٢
٢٥	٩٥	٧٠	ليا اميلياء	١٣
٤٠	١٠٠	٦٠	نفسية المحفوظة	١٤
٤٠	٩٠	٥٠	نينى نحرية	١٥
٥٥	٩٥	٤٠	نيتا مولينا	١٦
٣٥	٨٥	٥٠	نور افنى فرايتوي	١٧
٤٠	١٠٠	٦٠	نور الألفية	١٨
٤٠	٩٠	٥٠	نور الأولياء	١٩
١٥	٨٥	٧٠	اوفى راحموات	٢٠
٤٠	١٠٠	٦٠	فيفى تفرجيجة	٢١
٢٥	٩٠	٦٥	فوجياتى رحمة	٢٢
٣٥	٩٥	٦٠	قرية الهداية	٢٣
٣٠	١٠٠	٧٠	راني سافتري	٢٤
٥٠	٩٥	٤٥	ديرين نور عين	٢٥
١٥	٨٠	٦٥	ستى أطفيه	٢٦
٣٥	٨٥	٥٠	ستى فاتيككا	٢٧

٢٥	٨٠	٥٥	إستيانة سوفراي	٢٨
٤٠	٩٠	٥٠	ستي خليفة	٢٩
٤٠	٨٥	٤٥	ستي ربية الأداوية	٣٠
٣٠	١٠٠	٧٠	ستي رحمة	٣١
١,٠٤٠	٢,٨٠٥	١,٧٦٥	مجموع الدرجة	
٣٣	٩٠	٥٦	المعدل	

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلامها مختلفة في قدرة التلاميذ في

فهم تعلم التراكيب قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية، راجع متوسط

قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي لتلاميذ. وهذا

يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو

موست الثانوية الإسلامية مينيس بانديجلانج في فهم التراكيب.

على أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط قيمة

الإختبار القبلي هو ٥٦ وقيمة الإختبار البعدي هو ٩٠. هذا يدل على

أن قيمة الإختبار البعدي أفضل من قيمة الإختبار القبلي. لذلك

الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي هو ٣٤%.

د. مدى صلاحية وسيلة فوتون لتدريس التراكيب في الصف الحادي

عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الإسلامية ميميس باندجلانج

الوسيلة التعليمية المتحركة فوتون هو مناسب جدا للمساعدة في

التعليم، مع الوسيلة التعليمية يمكن أن تسهل الطلاب في فهم التعليم،

وليس جعل الطلاب بالملل ويمكن جذب الطلاب للحفاظ على التركيز

في عملية التعليم. ويمكن الاطلاع على نتائج الاستبيان الذي شاركه

الباحثة للمدرس لمعرفة جدوى الوسيلة التعليمية فوتون، أن العديد من

المدرس الذين يذكرون أن وسيلة تعليمية الرسوم المتحركة فوتون في تعليم

التراكيب في الصف الحادي عشر.

نتيجة الا خيرة	نتيجة	عنصر الإجابة					اسم	رقم
		ب	ب	ب	ب	ب		
٩٢	٢٣	٥	٤	٤	٥	٥	خير النساء	١
٩٢	٢٣	٥	٤	٤	٥	٥	بدر السلام	٢
٨٤	٢١	٤	٥	٤	٤	٤	سبحان	٣
٩٢	٢٣	٤	٥	٥	٥	٤	سيفول الرحمن	٤
١٠٠	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	تاتي	٥
٩٢	٢٣	قيمة المتوسط						

مع مثل هذه اثنائج يمكن ان ينظر إلى أن وسيلة تعليمية فوتون

قادرة على المساعدة في تحسين نتائج التعليم التراكيب ويستحق

استخدام.