

الباب الثالث منهجية البحث

أ. موقع البحث وموعده

انتقد هذا البحث في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الاسلامية مينيس بانديجلانج. واختارت الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود مشكلات مناسبة فيها، لأن هناك بعض مشكل في مهارة اللغة وخاصة لتدريس التراكيب، لأن المدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية، واما موعده فيقام منذ ٨ يناير ٢٠٢١م حتى ٢٠ فبراير ٢٠٢١م.

ب. طريقة البحث

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو: "تطوير وسيلة فوتون لتدريس التراكيب في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الاسلامية مينيس بانديجلانج".

وأما طريقة البحث في كتاب هذا البحث فهي طريقة التطويري. وهي طرق البحث والتطوير أو في البحث والتطوير باللغة الإنجليزية هي (*Research and Development*) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج معين.^١ بحث التطويري تستعمل على ثلاثة أقسام، يعنى التخطيط، والتطوير، والتحقيق.^٢

البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج حالى ويمكن حسابه. يمكن أن يكون المنتج إما جهازاً أو برنامجاً. الأجهزة مثل الكتب أو الوحدات أو الوسيلة التعليمية في الفصل أو في المختبر. ويتضمن البرنامج كمبيوتر معالجة

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015), Cet ke-21, hal 407

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal 430

البيانات، والتعلم في الفصول الدراسية، المكتبة أو مختبر، ونموذج التعليم والتعلم، والتدريب، والتقييم، وإدار، وغيرها.

النموذج في هذا البحث هو إجرائي ووصفي ومخطط في خطوات التطوير. واستنادا إلى نظرية سوغيونو، والخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج المنتجات تشمل الخطوة من إمكانيات ومشاكل، جمع البيانات، وتصميم المنتجات، والمصادقة تصميم، إعادة النظر في تصميم المنتجات، واختبار المنتجات، ومراجعة المنتج، والاختبار فائدة، والمراجعة المنتجات، وإنتاج الضخم.³

اجرت الباحثة البحث والتطوير عن وسيلة فوتون (Powtoon) لتدريس التراكيب في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الاسلامية مينيس بانديجلانج. فوتون (Powtoon) هي حركة تحتوي على مجموعة من الصور التي تتغير بالترتيب وعرضها بالتناوب. على تطبيق

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal 409-426

الوسيلة التعليمية من فوتون (Powtoon) لا يختلف كثيرا عن نقطة قوة الوسيلة التعليمية لتقديم مواد تعليمية ولكن، فوتون (powtoon) أكثر إثارة للاهتمام بسبب العديد من الخيارات المتحركة.

ج. خطوات بحث التطوير

وأما نموذج وشكل البحث والتطوير في هذا البحث الذي شرحه سوغيونو في كتابه. فتسير إجراءات التطوير حسب المراحل الآتية:^٤

وأما الشرح من هيكل البحث والتطوير وهو كما يلي:

١. تحليل الحاجة والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا

^٤ السبع الغفل السعدى، مناهج البحث، الدبلوغ الخاص في التربية (جمع الأقسام) ص ٢

لإحتياجات الطلاب. ولمعرفة الحاجة والمشكلة اجرت الباحثة التحليل عنهما. فاستخدمت الباحثة المقابلة والملاحظة في تحليل حاجة الطلاب.

٢. جمع البيانات والمعلومات

بعد جمع أن نعرف الحاجات ومشكلات، فالخطوة بعدها هي جمع المعلومات والبيانات بملا حظة الطلاب في الفصل، لتحليل الإحتياجات يبدأ الباحث أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الى الوسيلة التعليمية لتدريس التراكيب في هذه المخطوة، الملاحظة عقدها مدرس اللغة العربية في تدريس التراكيب الذي تقوم به الباحثة بخلال استخدام الوسيلة التعليمية فوتون لتدريس التراكيب وهو يقيم عملية التعليم التراكيب في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الاسلامية مينيس بانديجلانج.

٣. تصميم الإنتاج

التصميم هو مزيج من العلم والفن يلتزم بمبدأين، وهما مبدأ العلم في إجراءات عمله ومبدأ الفن في ابتكار منتجاته.^٥

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين على تصميم وتأسس على المدخلات والإقتراحات من فوتون في تعليم اللغة العربية.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقترحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تدريس التراكيب. تصديق الإنتاج من خبير

⁵ Mochamad mu'izzuddin, *Model desain pembelajaran bahasa arab, Iain Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2015. Hal 26*

الوسيلة التعليمية اللغة العربية. وتصديق هذا الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية. فالغرض في تصديق هذا الإنتاج لنيل المدخلات والإقتراحات وتقييم المنتج التي طورته الباحثة. فالمدخلات والإقتراحات لمعرفة مميزة المنتج وعيوبه الذي سيطور تصديقا لهذا المنتج. وهذا كشف خبير تصديق الإنتاج، كما في الجدول الآتية :

الرقم	اسم الخبير	المهنة	التخصص	الجامعة
١	دينا إنديثنا، الماجستير	خبير لمادة اللغة العربية	معلم قسم اللغة العربية	سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية
٢	بر مقدمين، الماجستير	خبير لمجال الوسيلة التعليمية	معلمة قسم اللغة العربية	سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين على تصميم وتأسس على المدخلات والإقتراحات من وسيلة تعليمية فوتون لتدريس الترايب .

في هذه الخطوات درس البحث بعد المرجع لتصميم كتصميم وسيلة تعليمية فوتون الإنتاج الشكل، تصميم وسيلة تعليمية فوتون.

٦. تجريبية الانتاج

تعمل تجربة الإنتاج في اللقاء إلى مجموعة صغيرة. وأجر الباحثة تجربة الإنتاج في مجموعة صغيرة لمعرفة إستجابة الطلاب وإعطاء التقييم على جودة تطوير المنتج. فأجر هذه تجربة الإنتاج

على ٣١ طالبة في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست
الثانوية الاسلامية مينيس بانديجلانج تمثيلا لكل الهدف.

د. مجتمع البحث والعينة

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.^٦ المجتمع في هذا
البحث جميع التلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست
الثانوية الاسلامية مينيس بانديجلانج الذي يبلغ عددهم ٣١٠ طالبا،
تكون العينة جزءاً أو المجموعة السكانية قيد الدراسة. ذكر مارغونو أن
العينة جزء من السكان.^٧ وفي هذا البحث أخذت الباحثة العينة على
قدر ٣١ طالبة في الصف الحادي عشر (أ). ويظهر ذلك في الجدول
التالي:

العين من تلميذات في الصف الحادي عشر (أ):

الرقم	الفصل	طالبة	المجتمع
٠١	الحادي عشر	٣١	٣١

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,
(Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal 51

⁷ Rudi Susilana, *Modul 6 Populasi Dan Sampel*

هـ. أداة جمع البيانات

أداة جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات.^٨
أداة جمع البيانات أربعة أنواع وهي^٩:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد ويسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة أنشطة المباشرة.^{١٠} الملاحظة عملية معقدة، تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.^{١١}

لاحظت الباحثة طريقة التعلم اللغة العربية في الصف

الحادي عشر بمدرسة ملنو فوست الثانوية الاسلامية مينيس

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), Cet ke-22, hal 308

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal 309

^{١٠} نور ليلي رحماتي، "تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات" مجلة المعرفة فول ٤ نومر

٢، (أكتوبر ٢٠١٩) ص ٧٦

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), Cet ke-23, hal 145

بانديجلانج، ولاحظت جاهزية الطلاب في التعلم اللغة العربية ثم حصلت الباحثة على البيانات المطلوبة مثل الدرجات وبدأت في العثور على مشاكل في تعلم اللغة العربية يعني تدريس التراكيب.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{١٢} يمكن إجراء المقابلة وجهًا لوجه أو عبر الهاتف.^{١٣} هي العملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين أو أكثر في واحد بموجه.^{١٤}

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), Cet ke-22, hal 317

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal 138

¹⁴ نور ليلي رحمواقي، "تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات" مجلة المعرفة فول ٤ نומר

أ) نوع المقابلة^{١٥}

تجرب على الباحثة أن تقرر حجم الهيكل في المقابلة. يمكن

أن يتراوح هيكل المقابلة من غير منظم إلى منظم.

١) المقابلة ليست منظمة أو موحدة أو غير رسمية أو مركزة

عادة ما يتبع هذه المقابلة كلمة رئيسية أو جدول أعمال

أو قائمة بالموضوعات التي سيتم تناولها في المقابلة. ومع ذلك، لم

يتم تخصيص أي من الأسئلة مسبقًا باستثناء المقابلة الأولية.

هذا النوع من المقابلة مرن ويمكن للباحث متابعة

اهتمامات وأفكار المشاركين. يقوم الباحثة بطرح أسئلة مختلفة

على المشاركين بحرية بأي ترتيب حسب الإجابات. لكن

الباحثة لديه أيضًا جدول أعمال خاص به، أي أهداف

¹⁵ Imami Nur Rachmawati, *Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: wawancara*, (Jurnal Keperawatan Indonesia, Volume II, no 1, maret 2007) hal 35-36

البحث التي يدور في ذهنه والمحتوى المحدد الذي سيتم استكشافه.

هذا النوع من المقابلة مناسب بشكل خاص عندما يجري الباحث مقابلة أكثر من مرة.

(٢) المقابلة شبه المنظمة

يمكن للباحثة توفير الوقت بهذه الطريقة. معدلات خبث أقل من المقابلة غير المنظمة. يمكن للباحثة أن يضع الأسئلة ويقرر بنفسه القضايا التي يجب طرحها.

على الرغم من أن القائم بإجراء المقابلة يهدف إلى الحصول على منظور المشارك، يجب أن يتذكروا أنهم بحاجة إلى ضبط النفس حتى يمكن تحقيق أهداف البحث واستكشاف موضوعات البحث.

٣) المقابلة المنظمة أو الموحدة

يحتوي هذا النوع من المقابلة على عدد من الأسئلة المخطط

لها مسبقاً. هذه المقابلة توفر الوقت وتحد من تأثير الباحثة.

يبدو تحليل البيانات أسهل حيث يتم العثور على الإجابات

بسرعة.

في هذا البحث استخدم الباحثة المقابلة المنظمة.

الباحثة يقابلة مَدْرَس اللغة العربية بمدرسة الحادى عشر بمدرسة

ملنو فوست الثانوية الاسلامية مينيس بانديجلانج اسمه أستاذ

بدر التمام.

من الأسئلة دليل المقابلة لكشف عن البيانات المتعلقة بحالة التعليم

اللغة العربية هي:

أ. كيف يجري تعليم اللغة العربية؟ (من ناحية الطريقة المستخدمة

ووسيله وطريقة اختباره والكتاب المستخدم).

ب. كيف يفهمون اللغة العربية؟

ج. ماذا مشكلات الطلاب في تدريس اللغة العربية؟ (خاصة

لتدريس التراكيب).

د. ماذا سبب صعوبة فهم تدريس التراكيب؟

هـ. حسب رأيك ما هو الحل الصحيح للتعامل مع مشاكلهم

لتدريس التراكيب؟

٣. التوثيق

التوثيق تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في

شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما غير

ذلك.^{١٦}

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2014), cet ke-15, hal 274

التوثيق وهى طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات
من الوثائق والكتب والمجلات والوسيلة والمذكرات وغيرها من
المواد المكتوبة.^{١٧}

و. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ قبل الدخول
إلى الحقل، وبعد الإنتهاء في هذا المجال. في هذه الحالة، قال نستوتيون
(١٩٨٨) أن التحليل قد بدأ منذ صياغة مشكلة وشروحها، قبل أن
تغرق في الحقل ويستمر حتى كتابة نتائج البحث.^{١٨}

يشير ميلس وجبرمين (١٩٨٤) أن النشاط في تحليل البيانات
النوعية يتم بشكل تفاعلي يتم بشكل مستمر حتى يكتمل، وبالتالي

^{١٧} نور ليلى رحماتي، "تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات" مجلة المعرفة فول ٤ نومر ٢، (أكتوبر

٢٠١٩) ص ٧٦

¹⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2016), Cet ke-22, hal 336

فإن البيانات مشبعة. خطوات تحليل البيانات النوعية وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقيق من الاستنتاج.^{١٩}

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساع وعمق البصيرة.^{٢٠} بعد أن حصل الباحث على البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات، قام الباحث بتخفيض البيانات.

(٢) عرض البيانات

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.^{٢١} بعد تخفيض البيانات يختار الباحث البيانات المراد عرضها بحيث يسهل فهمها.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D*, hal 336

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D*. Hal 338

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D*. Hal 341

(٣) استنتاج

وبالتالي قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما ذكر أن المشاكل وصيغ المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستطور بعد أن يكون البحث في الميدان.^{٢٢} بعد تخفيض البيانات وعرضها، تستنتج الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D*. Hal 245