

## الباب الثاني الإطار النظر

### أ- تطوير الوسيلة التعليمية

#### ١. مفهوم التطوير

التطوير هو العملية المستخدمة لتطوير وتصديق المنتج التعليمي.<sup>١</sup> التطوير هو نشاط منظم من البحوث الأساسية لتطبيقية والابتكارية بهدف ادخال المنتجات الجديدة، أو احداث تحسينات جوهرية على موجود منها.<sup>٢</sup> قال سوجيونو في منهجية البحث التربوي، إن مفهوم التطوير في اللغة العربية او يقال (Research and Development/ R & D) في الإنجليزية هو احد طرائق البحث التي تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> احمد ألفيان، تطوير الموسوعة على أساس الصورة الفوتوغرافية في الوكالة السياحية لمدينة مالانج، (أبجاد، ٢٠١٧، ٢٠١، ٢٠٢).

<sup>٢</sup> انيس خير النساء، تطوير الوسائل التعليمية كتاب قصة المصورة لترقية مهارة القراءة، جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ص ١.

<sup>٣</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung ; Alfabeta, 2015),

التطوير هو تحويل نتائج البحث او المعارف الأخرى الى خطة أو تصميم لمنتج جديد أو خدمة جديدة أو أسلوب تقني جديد أو التحسين الجوهرى لمنتج أو خدمة أو أسلوب تقني معروف سواء كان ذلك بغرض البيع أو الاستخدام.<sup>٤</sup>

تطوير هو عملية تصميم التعلم، وبشكل منهجي من أجل تأسيس كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم مع إيلاء الاهتمام لإمكانات وكفاءة الطلاب.<sup>٥</sup> قال Borg & Gall إن الابحث والتطوير التربوي هو العملية المستخدمة لتطوير والتحقيق من المنتجات التعليمية. هذه الخطوات العملية عادة باسم البحث والتطوير، والتي تتكون من دراسة نتائج البحث المتعلقة بالمنتج المراد تطويره.<sup>٦</sup> من هذه

---

<sup>٤</sup> أحمد مكيد علي، ولد شرشالي سمية، دور البحث والتطوير في تفعيل القدرة الابداعية، مجلة " الأبحاث الاقتصادية" لجامعة البلدية، ديسمبر ٢٠١٥.

<sup>٥</sup> نور عفني حسنة، تطوير وسيلة أدب فلاش ٢ في تعليم التراكيب، جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن ٢٠١٩

<sup>٦</sup> Albinus Silalahi, *Development & Reserch (Penelitian Pengembangan) dan Development & Reserch (Penelitian Pengembangan)* dalam bidang pendidikan/pembelajaran. disampaikan pada Seminar & Workshop Penelitian Disertasi Program Doktor Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan (Medan, 3-4 Februari, 2017) 9-10.

التعريفات نخلص أن نوع البحث يهدف الى الابتكار لتطوير وتوسيع وتعميق العلم الذي تطور.

## ب) الوسيلة التعليمية

### ١. مفهوم الوسيلة التعليمية

كانت كلمة *media* أصله من اللغة اللاتينية *medius* ومعناه وسيط، والوسيلة آلة ليحوّل أو ليبلغ الشيء. وفي اللغة العربية أن كلمة "*media*" بمعنى "الوسيلة" أو موصلة المعلومات من مرسل المعلومات إلى المرسل إليه.<sup>٧</sup>

الوسيلة التعليمية هي أداة قناة التواصل. تأتي الوسائط من اللغة اللاتينية وهي صيغة متعددة للكلمة "متوسط" والتي تعني حرفياً "وسيط" وهو المصدر الوسيط للرسالة (مصدر) مع مستلم الرسالة (مستقبل).<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Azhar arsyad, *media pembelajaran* (Jakarta : Rajawali, Cetakan 18, 2017). Hal3

<sup>8</sup> Rudi Susilana, cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, Cetakan 2009). Halaman 6

عرف موساد أن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات إكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>٩</sup>

يرى محمد محمود الحيلة أن الوسيلة التعليمية هي أدوات تعلم وتعليم تساعد على تحصيل خبرات وأفكار ومعلومات متنوعة ومهارات فنية لتحقيق الأهداف التعليمية والتدريسية الموضوعية مسبقاً.<sup>١٠</sup>

الوسيلة التعليمية هي تركيبة تضم من المادة التعليمية أو المحتوى والتعليم، والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المختون، الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها. استخدام الوسيلة

---

<sup>٩</sup> عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. (فول

٠١، نومور ٠٢، ٢٠١٤) ص ٨١

<sup>١٠</sup> كنزة زغدار، الوسائل التعليمية مفهومها وأثرها في العملية التعليمية المرحلة الإبتدائية أمودجا.

جامعة العربي بن مهدي - أم البوقي .- ٢٠١١/٢٠١٢

التعليمية في مجال التعليم وأصبحت عنصرا أساسيا في العملية التعليمية.<sup>١١</sup>

الوسيلة التعليمية هي أي شيء يستخدم في العملية التعليمية يهدف إلى مساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان وهي جميع المعدات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين داخل غرفة الصف أو خارجها، بهدف تحسين العملية التعليمية وزيارة فاعليتها دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها. ولقد تطور مفهوم الوسيلة التعليمية من الوسيلة إلى تكنولوجيا التعليم حيث يدرج المربون في تسمية الوسيلة التعليمية، فكان لها أسماء كثيرة ومتعددة منها: الوسيلة الإيضاح، الوسيلة البصرية، الوسيلة السمعية، الوسيلة السمعية البصرية، الوسيلة المعينة وأخر تسميتها بأنها تكنولوجيا التعليم.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١١</sup>رائس عبدالله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة ديناميكي العلم، نومور ١، فول ١٦.١٦.٢٠١٦م.

<sup>١٢</sup>كنزة زغدار، الوسيلة التعليمية مفهومها وأثرها في العملية التعليمية المرحلة الابتدائية أنموذجا

الوسيلة التعليمية هي جمع الأدوات والمادية للمعلم والتي يمكن استخدامها لتنفيذ التعليمية وتسهيل تحصيل الطلاب نحو أهداف التدريس.<sup>١٣</sup>

## ٢ أهمية الوسيلة التعليمية

بدون الوسيلة التعليمية، سيجد المعلم صعوبة في تنفيذ عملية التدريس. لذلك، من المهم جدًا استخدام الوسيلة التعليمية في التعلم. متابعة أهمية الوسيلة التعليمية:

أ. انها تهيئ خبرات متنوعة ومحسوسة لطلبة.

ب. تعمل على اثاره هوايات الطلبة وتحديد نشاطاتهم ومشاركتهم.

ج. تساعد على التذكير وسرعة التعليم او التدريب وتثيئته.

د. تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

---

<sup>١٣</sup> نور عفني حسنة، تطوير وسيلة أدب فلاش ٢ في تعليم التراكيب، جامعة سلطان مولان حسن

هـ. تهيئ وتوفر فرص التعلم الداتي للفرد.

ف. رفع انتاجية المؤسسة التعليمية او التدريية كما ونوعا.

غ. انها نافعة في المرحل الدراسية كافة.<sup>١٤</sup>

### ٣. أهداف الوسيلة التعليمية

استخدام الوسيلة التعليمية له دور مهم لتدريس اللغة العربية،

وتسهيل عملية التدريس ويأثير إلى أدهان التلامذ. وتؤدي الوسيلة

التعليمية أدوارا متنوعة للمعلم والمتعلم، لتحقيق الأهداف، من أهمها:

١. تساعد على حال مشكلة تعليم أعداد كبيرة ومتزايدة،

وذلك في فصول مزدحمة.

٢. تسهل عملية التعليم المدرس وعملية التعلم على التلاميذ.

٣. تثير النشاط الداتي لدى التلاميذ.

٤. يوسم العصر الذي نعيش فيه.

٥. تنمي الاستمرار في الفكر والتفكير.

<sup>١٤</sup> انس خير النساء، تطوير الوسائل التعليمية كتاب قصة المصورة لترقيها مهارة القراءة العربية،

جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠١٨

٦. استشارة اهتمام وانتباه التلاميذ إلى موضوع الدراسة.<sup>١٥</sup>

#### ٤. أنواع الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية أنواع كل منها يؤدي دوره في تسهيل مهمة المعلم ومساعدة التلميذ على الفهم تعويده لليقظة والانتباه والمقارنة الصحيحة. قسمت الوسيلة التعليمية إلى مجموعات، وذلك حسب الحاسة التي نخطبها وهذه الأنواع الوسيلة السمعية، الوسيلة البصرية، الوسيلة السمعية والبصرية.<sup>١٦</sup>

#### ج. فوتون (Powtoon)

##### ١. مفهوم فوتون (Powtoon)

فوتون (Powtoon) هو تطبيقات ويب عبر الإنترنت لإنشاء مقاطع الفيديو باستخدام ميزات مثيرة للاهتمام ميزات مثيرة للاهتمام

<sup>١٥</sup> ريني يوليا واتي، اعداد وسيلة تعليمية برمجة أندروود لأثراء المفردات لدى التلاميذ، (مالانج ٢١

سبتمبر ٢٠١٨)

<sup>١٦</sup> محمد مفتاح الهدى واولى النسفية قرّة الأعين، العلاقة بين الوسائل التعليمية وفهم تدريس اللغة

العربية في المدرسة، ص ٦-٧.



تتضمن رسوم متحركة مكتوبة بخط اليد، وخرسوم متحركة، وتأثيرات انتقال منبهة بالحياة وإعدادات خط زمني سهلة للغاية.

فوتون (Powtoon) هو وسيلة السمعية البصرية التي تساعد الطلاب في فهم الدروس. توفر هذه الوسيلة إيماءات مرئية وصوتية لإنشاء نسبة مئوية متحركة من خلال التعامل مع الكائنات والصور وتوفير الموسيقى والمستخدمين باستخدام الصوت.<sup>١٧</sup>

فوتون (Powtoon) هي مواقع على الشبكة الإنترنت الذي يمكن ان يجعل الفيديين القصير باستخدام العناصر التي تم توفيرها الصورة المتحركة والموسيقى والدعائم.

يعرض المعلم فيديو الرسوم المتحركة (powtoon) للطلاب، ثم يستمع الطلاب إلى المواد المعروضة. بعد ذلك يشرح المعلم ما يتم عرضه في الرسوم المتحركة powtoon ويعطي المعلم أمثلة عن المادة المقدمة.

---

<sup>17</sup> Lailatu saadah, mindaudah, powtoon media pembelajaran untuk mengajar mahasiswa berkebutuhan khusus< vol 8 2020.

## ٢. فوائد فوتون (Powtoon)

الوسيل فوتون (Powtoon) التعليمية لديها الوظائف التالية

١. كوسيلة للمساعدة على تحقيق حالات تعلم أكثر فعالية.

فوتون (Powtoon) قادرة على جعل الطلاب أكثر قبولا للمواد

لأن المواد تبدو أكثر إثارة للاهتمام.

٢. كأحد المكونات التي ترتبط مع عناصر أخرى من أجل تحسين

حالة التعلم المتوقعة.

فوتون (Powtoon) هي خدمة عبر الإنترنت لخلق التعرض التي

لديها ميزات الرسوم المتحركة مثيرة جدا للاهتمام بما في ذلك

الرسوم المتحركة الكتابة اليدوية، والرسوم المتحركة الرسوم

المتحركة، وأكثر حيوية آثار الانتقال، فضلا عن إعدادات خط

الوقت سهلة جدا

### ٣ تسريع عملية التعلم

الطلاب مشاهدة الفيديو المعروضة من قبل المعلم، دون الحاجة

إلى الكتابة على لوحة الأولى.

### ٤. تحسين جودة عملية التعلم التدريس

نظرة مثيرة للاهتمام، ويغطي جميع الحواس، وسوف يكون

التعلم على قيد الحياة وليس مملة.

### ٣. أهمية فوتون (Powtoon)

وسيلة فوتون (Powtoon) التعليمية لديها الوظائف التالية

١. توضيح المواد حتى لا تكون اللفظية جدا.

وسيلة فوتون (Powtoon) التعليمية تسعى جاهدة لجعل جو

التعلم أكثر إبداعات وابتكارا مع إضافة ميزات الرسوم

المتحركة مثيرة جدا للاهتمام

٢ . التغلب على قيود الفضاء، والزمن، والسلطة الحسية تطوير

وسيلة التعليمية له تأثير إيجابي على المعلمين لمنحهم مساحة

لجعل المواد واضحة ومنظمة

٣ . يمكن وصف مواد واسعة بمزيد من التفصيل باستخدام وسيلة

التعليمية (Powtoon).<sup>١٨</sup>

٤ . مزايا وعيوب وسيلة فوتون (Powtoon) التعليمية

والافتقار إلى الوسيلة (Powtoon) في التعلم هو الاعتماد

على توافر مرافق الدعم التكنولوجي التي ينبغي تكييفها مع النظم

والظروف القائمة. ويمكن أن تقلل هذه التبعية من الإبداع

والابتكار من أنواع أخرى من الوسيلة التعليمية. بالإضافة إلى

ذلك، تحتاج وسيلة التعليمية (Powtoon) أيضا دعم الموارد

البشرية المهنية لتشغيلها.

---

<sup>18</sup> Paulus wicaksana aji nugraha < pengembangan produk bermedia powtoon untuk materi cerita pendek, universitas sanata dharma yogyakarta, 2020. Hal 32.

مزايا وسيلة فوتون (Powtoon) التعليمية تكمن في الوسيلة  
التعلم التفاعلية ويغطي جميع جوانب الحواس. وسيلة التعليمية القائمة  
على (Powtoon) هي أيضا عملية للاستخدام، ويمكن أن تؤدي إلى  
التعلم الإبداعي والتعاوني.

واستنادا إلى أوجه القصور والمزايا التي تتمتع بها وسيلة فوتون  
(Powtoon) التعليمية، يمكن استنتاج أنه إذا نظر إليها من أوجه  
القصور، يجب أن يكون هذا وسيلة فوتون (Powtoon) التعليمية خبرة  
خاصة لتشغيل وتشغيلها. على العكس من ذلك، إذا حكمنا من  
خلال مزايا وسيلة فوتون (Powtoon) التعليمية، وهذا أمر مبتكر للغاية  
في التعلم لأنه يمكن أن يحفز الطلاب على فهم المواد المقدمة أو المقدمة  
من قبل المعلمين بسهولة أكبر.

## د. التراكيب

### ١. مفهوم التراكيب

اللغة هي نظام اعتباطي لروز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين اعضاء جماعة لغوية متجانسة. وهي اداة التفاهم بين الأفراد والجماعة، وهي سلاح الفراد في مواجهة كثيرة من المواقف التي تتطلب الكلام او الإستماع او كتابة او القراءة.

ذكر حسنين ١٩٨٤ في كتاب Kalimat Frasa-Klausa-

Sintaksis Bahasa Arab, لإمام أسراري أن Frasa أو التراكيب يقصد به مجموعة من العناصر ترتبط ببعضها وتصلح لأن تشغل وظيفة واحدة في الجملة، أي أنها تساوي نحويًا كلمة مفردة، فيستدل بمجموع عناصرها اسما أو فعلا. وذكر بدري ١٩٨٢ أن Frasa أو العبارة يقصد بها في النحوي العربي التراكيب غير إسنادي، تتكون من الكلمتين بينهما علاقة غير إسنادي أو بناء لغوي يتألف من كلمتين بينهما ترابط

سياقي يجعل منها وحدة منها وحدة متماسكة حت يمكن أن يستبدل  
بها كلمة واحدة.<sup>١٩</sup>

التراكيب مصدر من ركب-يركب-تركيبا.<sup>٢٠</sup> ومعناها علم  
يبحث عن القواعد وتركيب الكلمة في أية اللغة. للتراكيب اللغوية  
فرعان وهما المرفولوجي أي القواعد الصرفية والقواعد النحوية، وهي علم  
تعرف به عن بناء وتركيب جمل أو علم تعرف به أحوال الكلمات  
العربية مفردة ومركبة.<sup>٢١</sup>

التراكيب هي الواحدة الثالثة التي يتألف منها بناء اللغة العربية  
المعاصرة، وتعريف هذه الواحدة في النحو العربية بالمركب الإسناد. من  
ناحية الأخرى، تراكب هي القاعد التي تحكم استخدام اللغة العربية  
المستخدمة كوسيلة لفهم الجمل. لذلك موجود بعض الأشياء لا حظ

---

<sup>١٩</sup> أحمر الدين، تدخل تراكيب اللغة الإندونيسية في كتاب اللغة العربية عند الطلاب في مركز  
ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان بريالنجا، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج، ٢٠١٦

<sup>٢٠</sup> مامن ريمان، تطوير كتاب تعلم التراكيب على ضوء النظرية البنوية لترقية مهارة القراءة،  
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧

<sup>21</sup> Ambari, Intisari Tata Bahasa Indonesia, (Bandung; Djatnika, 1979),  
hal 7

أن تعليم التراكيب تدريسة بشكل ضمني لأن أهداف تعليم التراكيب  
الكتابة لدعم اتقان اللغة.<sup>٢٢</sup>

## ٢. أهداف التراكيب

ومع مرور الزمان أصبحت دراسة التراكيب تهدف إلى تحقيق ما  
يلى:

١. إقدار التلاميذ على محاكاة الاساليب الصحيحة، وجعل هذه  
مبنية على أساسى مفهومة وبدلا من أن تكون إليه محضة.
٢. تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقة المختلفة  
التراكيب المتشابهة. إلى جانب تمرين المتعلم على التفكير  
المنظم.

٣. إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، صحة الأداء وتقييم اللسان،  
وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.

---

<sup>٢٢</sup>فوترا جاندر، تعليم التركيب لمهارة القراءة، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



٤. إقدار التلامذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم،

وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والإستنباط

٥. وقوف التلامذ على أوضاع اللغة وصيغها.<sup>٢٣</sup>

### ٣. انواع التراكيب

انواع التراكيب التي تنقسم إلى نوعين هما:

أ. التراكيب غير الإسنادي: وهه تراكيب كلمات غير إسنادي،

وقد يسمي عند بعض الباحثين بالتراكيب التقييد: وهو ما مان

بين جزأية نية تقييدية بأن يكون أحد الجزأين القيد بالإضافة

فيسما تركيبا إضافيا، وقد يكون بالوصف، أي: النعت فيسمى

تركيبا وصفيا، وقد جعلوا من التركيبات التقييدية المصادر

والصفات مع فاعلها وقالوا هي في حكم التركيبات التقييدية

<sup>٢٣</sup> مامن زهمان, تطوير كتاب تعلم التراكيب على ضوء النظرية البنوت لترقية مهارة القراءة,

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧

لأن الإسناد فيها غير تام، وعلى هذا فهو مالا يشتمل على

فائدة تامة يحسن السكوت عليها.<sup>٢٤</sup>

### ب. التراكيب الإسنادي

الإسنادي هو الحكم بشيء والمحكوم به يسمى مسندا،

فالمسند: ما حكمت به على شيء. والمحكوم عليه يسمى مسندا إليه،

والمسند إليه: ما حكمت عليه بشيء. المسند إليه هو الفاعل، ونائية،

والمبتدأ، واسم الفعل الناقص، واسم إن وأخواتها واسم الفعل، وخبر

المبتدأ، وخبر الفعل الناقص، وخبر إن وأخواتها.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٤</sup> فائد الرحمن، مقروالتراكيب النحوية لمرحلة المتقدمة، Hal. vol.02 No 02 juni, 2018.