

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادًا إلى بيانات البحث والتطوير المعنونة " تطوير الوسيلة التعليمية مخطط الشجرة في تعليم النحو في الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح جلوانج سيرانج"، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تطوير وسيلة تعليم مخطط الشجرة في تعليم النحو كان البحث للطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة النحو، أقل اهتمامًا وأقل حماسًا لفهم المادة بالتفصيل، ويمكن رؤيته من نتائج التعلم التي تميل فقط إلى بين وحفظ القواعد النحو المواد من المعلم والتعلم المستخدم لا يزال رتيبًا. بحيث يتم استخدام هذه المشكلة كمادة للبحث في تطوير الوسيلة التعليمية مخطط الشجرة في تعليم النحو.

لذلك، طورت الباحثة وسيلة تعليمية فعالة لتعلم اللغة العربية خاصة في تعلم النحو، هي مخطط الشجرة الوسيلة التعليمية النحو التي يمكن إجراؤها في أي مكان وفي أي وقت بحيث تكون

هذه الوسائط داعمة جدًا لعملية التعلم نحو. وسائل مخطط الشجرة لبديل عن المعلمون بتعليم اللغة العربية بطريقة أكثر جاذبية حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويكونون أكثر حماسًا لتعلم النحو اللغة العربية. سيكون المعلم أيضًا أكثر عملية ولن يتطلب الكثير من الوقت لشرح المادة. وهذه الوسائل سهلة الصنع ولا تستغرق وقتًا طويلاً.

٢. فعالية وسيلة تعليم مخطط الشجرة في تعليم النحو

نتائج هذا البحث في الوسيلة التعليم مخطط الشجرة في التعليم النحو مع نسبة مئوية من الجدوى. تقييم الاستخدام من قبل المدققين من خبراء وسائل التعليمية بدرجة ٨٠% واستخدام الوسائل من قبل مدققي المواد مع درجة ٨٨%. يوجد فرق بين مخرجات تعلم الطالب ويزيد متوسط الاختلاف لكل طالب بمقدار عن ما قبل استخدام الوسائل ١٨٩٠ وبعد استخدام الوسائل ٢٧٧٠ باستخدام مقياس قيمة ١٠٠. متوسط الزيادة المئوية في درجات الطلاب بعد استخدام وسائل التعليمية، كانت النتيجة النهائية ٨٩%.

ب. المقترحات

بعد أن قام الباحث عن تطوير وسيلة مخطط الشجرة في تعليم

النحو فاقترح ما يلي:

١. للمدرس

في عملية تعليم النحو، فأعد المدرس نفسه تطوير مادة

التعليم المناسبة للمادة لترقية قدرة التلاميذ في تعليم النحو.

٢. للتلاميذ

يجق لهم حصلوا الطريقة ووسيلة متنوعة ومثيرة للاهتمام حتى

يفهموا ولم يعدموا الملل والصعوبة في تعليم النحو.