

الباب الرابع

نتائج البحث والتطوير

قدمت الباحثة في هذا الفصل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تطوير "مخطط الشجرة" (Tree chart) وعملية استخدامها تعليم النحو في الصف الثامن بالمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جلوانج سيرانج.

أ. تطوير وسيلة التعليمية مخطط الشجرة

في عملية تطوير الإنتاج وتصميمه تحتاج الباحثة إلى بعض البيانات لتحليل احتياجات المدرسين والتلاميذ إلى وسائل التعليم، فإن البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام العديد من أدوات البحث وهي: المقابلة والملاحظة والاختبار. أما بالنسبة للنتيجة كمايلي:

١. تحليل الحاجات المشكلات

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات وتحليل احتياجات طلاب الصف الثامن في التاريخ من ٢١ سبتمبر إلى ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠، حصلت الباحثة على معلومات تفيد بوجود العديد من المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في الصف الثامن. أحدها هو أن الطلاب يجدون صعوبة في النحو في تعلم اللغة العربية. لأن المدرس لم تستخدم أساليب تعليمية فعالة ووسائل تعليمية حتى لا يفهم الطلاب المواد المتعلقة باللغة العربية وخاصة في تعليم النحو.

لهذا السبب، طورت الباحثة الوسيلة التعليمية فعالة لتعلم النحو، وهي الوسائل مخطط الشجرة التي يمكن إجراؤها في أي مكان وزمان. بحيث تكون هذه الوسيلة مفيدة للطلاب لأن الطلاب لا يشعرون تعلم النحو. وهذه الوسائل سهلة الصنع ولا تستغرق وقتاً طويلاً. بالإضافة إلى ذلك، سيجد المعلمون أيضاً أنه أكثر عملية في استخدامه لأنه لا يتطلب الكثير من الوقت لشرح الدرس.

٢. جمع البيانات

أ. المقابلة

(١) المقابلة مع مدرس اللغة العربية

قامت الباحثة بمقابلة مدرس اللغة العربية في تاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٠، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جلوانج سيرانج فعالة جدا ولكنها ليست فعالة كما كانت قبل *covid-19*. لقد عرفت الباحثة في هذه المقابلة عن المرافق والبنية التحتية هذا الكتاب المقرر على المنهج مستوى الوحدة التعليمية (2013 kurikulum). وطريقة التعليم المستخدمة في تدريس اللغة العربية تستخدم الطريقة التقليدية. المشكلة التي تواجه عملية التعلم هي قلة حماس الطلاب في تعليم اللغة العربية، ويشعر الطلاب بالملل بسرعة عند التعلم. الحل هو توفير مدخلات لمعلمي اللغة العربية لتوفير التعلم الممتع عن طريق الممارسة وليس فقط من خلال المحاضرات. الأمل هو

أنه يمكن أن يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ومن السهل فهم الدرس. في فهم التعليم النحو باستخدام الوسيلة التعليمية يفهم الطلاب ما يكفي، ولكن مع التدريس باستخدام الوسيلة التقليدية طلاب يمل مع تعلم النحو.

(٢) المقابلة مع الطلاب من الصف الثامن

قامت الباحثة بمقابلة التلاميذ من الصف الثامن في تاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٠، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية خاصة النحو. الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية، تكمن الصعوبة في تعلم اللغة العربية في عدم فهم الطلاب للمادة ولكن طرح المعلم أسئلة حول المادة. يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن الوسيلة التي يستخدمها المعلم في تعليم تقليدية، ويشرح المعلم المادة تركز على السبورة. خاصة المواد حول النحو، يُطلب من

الطلاب حفظ القواعد النحو، ثم يشعر الطلاب بالملل مع
 تعليم اللغة العربية. الأمل هو أن يدعو المعلم المزيد من
 الطلاب للتفاعل وخلق جو صف دراسي مثير لاهتمام، حتى
 لا يركزوا فقط على السبورة. حتى يفهم الطلاب المادة بسهولة
 أكبر ولا يشعرون بالملل بسرعة.

ب. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في وقت تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي،
 من ملاحظة بعض الأمور المتعلقة بتعليم اللغة العربية. نتائج
 الملاحظته هي كمايلي:

الجدول (٤.١)

نتائج ملاحظة المعلم النموذجية

رقم	الواهر لحوظة	نعم	لا
١	المدرسة تبسيط وسائل تعليم		✓

✓		يستخدم المعلم وسائل التعليم في تعليم النحو	٢
	✓	يستخدم المعلم الطرق التقليدية	٣
	✓	يستخدم المعلم الكتاب المقرر على المنهج مستوى الوحدة التعليمية kurikulum (2013)	٤
	✓	الطلاب لا يفهمون المادة	٥
	✓	يحفظ الطلاب قواعد النحو فقط	٦
	✓	الطلاب يتكاسلون في الدرس	٧

من الملاحظات الواردة في الجدول اعلاه، يمكن وصف صعوبة فهم

الطلاب اللغة العربية. بحيث يبدو الطلاب بالملل وأقل حماسًا ولا يزال

المعلمون يستخدمون أيضًا الأساليب التقليدية دون استخدام طرق

تعليمية مثيرة للاهتمام، والاعتماد فقد على الكتب المدرسية للطلاب.

لذا من نتائج هذه الملاحظة يحتاج الطلاب إلى وسائل تعليمية جديدة لتعلم اللغة العربية خاصة لتعلم النحو.

ج. الاختبار

استخدمت الباحثة عناصر الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في تعلم النحو قبل وبعد استخدام وسائل في الصف الثامن بالمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جلوانج سيرانج. يتكون الاختبار هنا من تجربتين هما التجربة الأولى تم استخدامه في ١٧ أكتوبر ٢٠٢٠ باستخدام أوراق عمل الطلاب قبل استخدام منتجات وسائل التعليمية المراد تطويرها وفي ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٠ باستخدام المنتج المطور هو مخطط الشجرة للتعليمية المبنية على الاختبارات التفاعلية. عندما يتم الحصول على نتائج الاختبار من التجريتين يمكن استنتاج فعالية نتائج استخدام وسائل التعليمية.

الجدول (٤.٢)

نتيجة الاختبار في المجموعة التجريبية

الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	اسم الطالب	رقم
٧٠	٩٥	أحمد فجري كسموان	١
٥٠	٩٠	علي جيا كوسما	٢
٤٠	٨٠	أور سلسبيلا	٣
٧٠	١٠٠	عيدا فطرى اوكتفيا	٤
٥٠	٧٠	ديس هرديانة	٥
٤٠	٨٠	أيرلنغغ ايردينشح	٦
٧٠	١٠٠	غيث مولدا	٧
٦٥	١٠٠	هديفه	٨
٥٠	٨٠	إيرغى فطرالرحمن	٩
٨٥	٩٠	لطفية	١٠
٦٠	١٠٠	محمد خيرالعبدين	١١

١٠٠	١٠٠	محمد بيو فائز افريدي	١٢
٨٠	٤٠	محمد ابن رفي	١٣
١٠٠	١٠٠	محمد إرشد	١٤
١٠٠	٧٠	مكتفن أحمد	١٥
٩٠	٦٠	مرتفعة اديز فوتري	١٦
٩٠	٨٠	ندينة	١٧
٩٥	٧٠	نور ليسة	١٨
١٠٠	٧٠	ريحنة الإندرياني	١٩
٩٠	٥٠	رتو نفل نجم إسلامي	٢٠
٩٠	٧٠	رقة النساء	٢١
١٠٠	٨٠	رزقي مولنا	٢٢
١٠٠	٨٠	ستي كسمواتي	٢٣
٩٠	٦٠	ستي نور حلمة	٢٤

٢٥	سولس	٦٠	١٠٠
٢٦	سولس ولنداري	٦٠	١٠٠
٢٧	تيك رمضاني	٦٠	٩٠
٢٨	عميرة	٧٠	١٠٠
٢٩	وحيو مولنا	٦٠	٨٠
٣٠	زهرة الأولياء	٧٠	٩٥

٣. تصميم الإنتاج

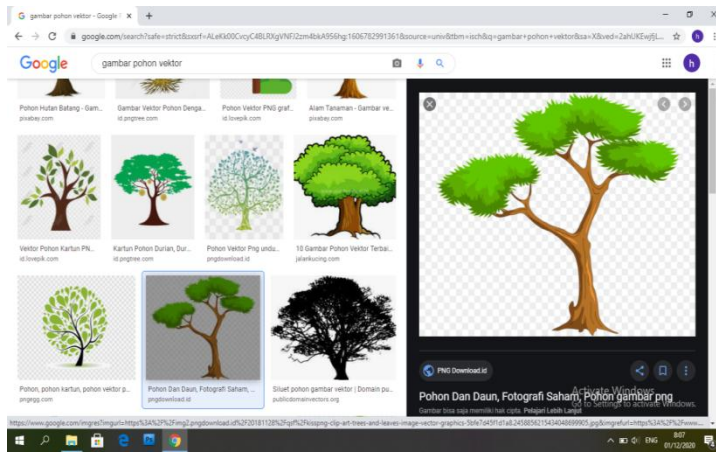
المرحلة التالية هي تصميم الإنتاج في شكل مخطط الشجرة. تطوير وسائل تعليم مخطط الشجرة التي يبدأ بتصميم صورة مخطط الشجرة باستخدام *photo shop*، وأضاف شرحا بما يتوافق مع المادة المراد تدريسها. بعد ذلك يتم طباعته باستخدام ورق الكرتون المقوى. والمرحلة الأخيرة هي مرحلة التحقق من خبير مجال الوسائل التعليم لتحديد أهلية وسائل مخطط الشجرة قيد

٦٠

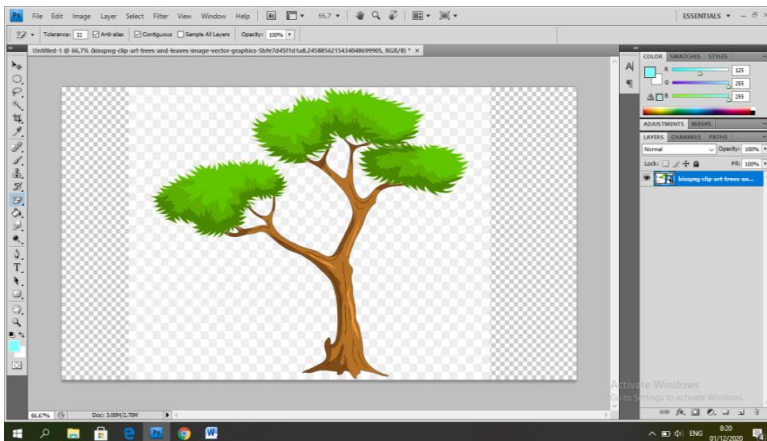
التطوير. الوسيلة مخطط الشجرة مصممة باستخدام ورق الكرتون

المقوى سابين التالي:

١. بحث الباحثة الصورة المتعلقة بعنوان موضع



٢. تصميم الصورة التي تنزيلها باستخدام photo shop



٣. الباحثة في الكتابة على الصورة مخطط الشجرة باستخدام *photo*

shop



٤. الباحثة طابع نتائج تصاميم مخطط الشجرة باستخدام ورق

الكرتون المقوى



٤. تصديق الإنتاج

وبعد إتمام عملية الإنتاج، قامت الباحثة بتصديق الخبراء الاستبانة. وقد أقيم تصديق الخبراء من تاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٠ قبل التطبيق في الميدان. وكان الخبراء هما أحمد فراحي، الماجستير، والدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير، في الجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن.

مدقق البيانات:

١. اسم كامل : الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

٢. مجال الخبرة : خبير لمادة اللغة العربية

٣. وكالة : الجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٤. تاريخ : ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٠

الجدول (٤.٣)

نتائج اختبار التحقق من صحة المحاضر الخبراء المادة

رقم	جوانب	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية				✓	
٢	ملاءمة المواد مع المؤشرات				✓	
٣	ملاءمة المادة مع أهداف التعلم				✓	
٤	تفاعل الطلاب مع وسائل التعليمية				✓	
٥	ملاءمة المادة مع مستوى تطوير الطلاب				✓	
٦	وضوح اللغة				✓	

	✓				٧ ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير الطلاب
	✓				٨ سهولة تعلم للفهم
	✓				٩ ملاءمة ترتيب المواد
	✓				١٠ جودة عرض المادة
	✓				١١ اكتمال محتويات المادة
	✓				١٢ الاستفادة من الصور لدعم المادة
	✓				١٣ حقيقة المحتوى المادي
	✓				١٤ حاذية مواد التعبئة والتغليف
	✓				١٥ معنى الوسائل في دعم تعلم اللغة العربية
٦٨					مجموع النتيجة المحسولة
%٨٠					المؤوية الصلاحية

من نتيجة الإستهانة المحسولة، يعرف أن الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٠% من خبير المادة عربية بتقدير "جيد".

مدقق البيانات:

١. اسم كامل : أحمد فراحي، الماجستير

٢. مجال الخبرة : خبير مجال الوسائل التعليمية

٣. وكالة : الجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٤. تاريخ : ١٩ أكتوبر ٢٠٢٠

الجدول (٤.٤)

نتائج اختبار التحقق من صحة المحاضر وسائل التعليمية

رقم	جوانب الجسدية	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	شكل تصوير مخطط الشجرة سهل للفهم				✓	

	✓				الألوان والمظهر والصور المستخدمة مثيرة للاهتمام للتعلم	٢
✓					وسيلة التعليمية التي يتم عرضها بانسجام مع المواد الموجودة في الكتاب	٣
✓					سهولة الاستخدام في أي وقت	٤
✓					يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى زيادة أنشطة التعلم	٥
	✓				يمكن أن يخلق استخدام الوسيلة منافسة صحية بين الطلاب	٦
	✓				يمكن استخدام الوسائل بشكل مستقل	٧
جوانب الاتصال						
	✓				دقة الخط	٨

	✓				دقة الحجم الخط	٩
✓					سهولة قراءة الكتابة	١٠
	✓				دقة تكوين اللون	١١
✓					دقة التخطيط (Layout)	١٢
	✓				دقة استخدام الصور	١٣
	✓				جودة عرض الوسائل	١٤
✓					دقة حجم الوسائل	١٥
	✓				جودة تغليف الوسائل	١٦
✓					معنى الوسائل في دعم تعلم اللغة العربية	١٧
٧٥					مجموع النتيجة المحسولة	
%٨٨					المؤوية الصلاحية	

من نتيجة الإستهانة المحسولة، يعرف أن أحمد فراجى، الماجستير، أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٨% من خبير لمجال الوسائل التعليمية. من البيان اعلاه يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة " جيد جداً" ويمكن استخدامه في عملية تعليم والتعلم.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير وسائل التعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والإقتراحات من خبيرة وسائل التعليم اللغة العربية.



قبل المراجعة الوسيلة التعليمية



بعد المراجعة الوسيلة التعليمية

٦. تجربة الإنتاج

قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جلوانج سيرانج. وهم التلاميذ في الصف الثامن وحصلت الباحثة المعلومات أن هذه الوسيلة جذابة في عملية التعليم والتعلم. ويمكن إستخدامها في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جلوانج سيرانج للصف الثامن. ترى الباحثة أن تحليل البيانات عن تجربة يليق إلى الإتفاق الواحد وهو شرائح جذابة في تكوين عملية التعليم والتعلم.

الجدول (٤.٥)

تحليل نتيجة الاختبار الأول

رقم	اسم الطالب	نتيجة
١	أحمد فجري كسموان	٧٠
٢	على جيا كوسما	٥٠

٤٠	أور سلسبيللا	٣
٧٠	عيدا فطرى اوكتفيا	٤
٥٠	ديس هرديانة	٥
٤٠	أيرلنغج ايردينشج	٦
٧٠	غيث مولدا	٧
٦٥	هديفة	٨
٥٠	إيرغى فطرالرحمن	٩
٨٥	لطفية	١٠
٦٠	محمد خيرالعبددين	١١
١٠٠	محمد بيو فائز افريليندي	١٢
٤٠	محمد ابن رفي	١٣
١٠٠	محمد إرشد	١٤
٧٠	مكتفن احمد	١٥
٦٠	مرتفعة اديز فوتري	١٦

٨٠	ندينة	١٧
٧٠	نور ليسة	١٨
٧٠	ريحنة الإندرياني	١٩
٥٠	رتو نفيلة نجم إسلامي	٢٠
٧٠	رقة النساء	٢١
٨٠	رزقي مولنا	٢٢
٨٠	ستي كسمواتي	٢٣
٦٠	ستي نور حليلة	٢٤
٦٠	سولس	٢٥
٦٠	سولس ولنداري	٢٦
٦٠	تيك رمضان	٢٧
٧٠	عميرة	٢٨
٦٠	وحيو مولنا	٢٩

٧٠	زهرة الأولياء	٣٠
١٦٩٠	مجموعة	
%٦٣	متوسط	

الجدول (٤.٦)

تحليل نتيجة الاختبار الثاني

نتيجة	اسم الطالب	رقم
٩٥	احمد فزرى كسموان	١
٩٠	على جيا كوسوم	٢
٨٠	أور سلسايل	٣
١٠٠	عيدا فترى اوكتفيا	٤
٧٠	ديس هردينة	٥
٨٠	ايرلنغ ايردينشة	٦
١٠٠	غيث مولدا	٧

١٠٠	هديفة	٨
٨٠	إيرغي فطورالرحمن	٩
٩٠	لطفية	١٠
١٠٠	محمد خيرالعبددين	١١
١٠٠	محمد بيو فائز افرليندي	١٢
٨٠	محمد ابن رفي	١٣
١٠٠	محمد إرشد	١٤
١٠٠	مكتفين أحمد	١٥
٩٠	مرتفعة اديزا فوتري	١٦
٩٠	نور ليسة	١٧
٩٠	ندنه	١٨
١٠٠	ريحنة الإندرياني	١٩
٩٠	رتو نفيلة نزم اسلامي	٢٠

٩٠	ريفة النساء	٢١
١٠٠	رزقي مولنا	٢٢
١٠٠	ستي كيسمواتي	٢٣
٩٠	ستي نور حليلة	٢٤
١٠٠	سولس	٢٥
١٠٠	سولس ولنداري	٢٦
٩٠	تيك رمضان	٢٧
١٠٠	أوميرة	٢٨
٨٠	وحيو مولنا	٢٩
٩٥	زهرة الأولياء	٣٠
٢٧٧٠	مجموعة	
%٩٢	متوسط	

في الاختبار البعدي الذي أجرته الباحثة في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٠، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم التلاميذ باستخدام وسائل التعليم مخطط الشجرة.

ب. فعالية الوسيلة التعليمية مخطط الشجرة في تعليم النحو

لمعرفة فعالية تطوير الوسائل التعليمية مخطط الشجرة في تعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جلوانج سيرانج يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٦٣% وقيمة الاختبار البعدي هو ٩٢%. هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

الجدول (٤.٧)

نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم	اسم الطالب	نتيجة ١	نتيجة ٢	غايين ١-٢
١	أحمد فجري كسموان	٧٠	٩٥	٨٧,٥
٢	علي جيا كوسما	٥٠	٩٠	٧٠
٣	أور سلسيلا	٤٠	٨٠	٦٠
٤	عيدا فطرى اوكتفيا	٧٠	١٠٠	٨٥
٥	ديس هرديانة	٥٠	٧٠	٦٠
٦	أيرلنغ ايردينشح	٤٠	٨٠	٦٠
٧	غيث مولدا	٧٠	١٠٠	٨٥
٨	هديفة	٦٥	١٠٠	٨٢,٥
٩	إيرغي فطرالرحمن	٥٠	٨٠	٦٥
١٠	لطفية	٧٥	٩٠	٨٢,٥
١١	محمد خيرالعبدین	٦٠	١٠٠	٨٠
١٢	محمد بيو فائز افرليدي	١٠٠	١٠٠	١٠٠

٦٥	٩٠	٤٠	محمد ابن ربي	١٣
٩٥	٩٠	١٠٠	محمد إرشد	١٤
٨٠	٩٠	٧٠	مكتفن أحمد	١٥
٨٠	١٠٠	٦٠	مرتفعة اديز فوتري	١٦
٨٥	٩٠	٨٠	ندينة	١٧
٨٠	٩٠	٧٠	نور ليسة	١٨
٨٥	١٠٠	٧٠	ريحنة الإندرياني	١٩
٧٥	١٠٠	٥٠	رتو نفل نجم إسلامي	٢٠
٨٠	٩٠	٧٠	رقة النساء	٢١
٩٠	١٠٠	٨٠	رزقي مولنا	٢٢
٩٠	١٠٠	٨٠	ستي كسمواتي	٢٣
٧٥	٩٠	٦٠	ستي نور حلمة	٢٤
٨٠	١٠٠	٦٠	سولس	٢٥

٨٠	١٠٠	٦٠	سولس ولنداري	٢٦
٧٥	٩٠	٦٠	تيك رمضاني	٢٧
٨٥	١٠٠	٧٠	عميرة	٢٨
٧٠	٨٠	٦٠	وحيو مولنا	٢٩
٨٢,٥	٩٥	٧٠	زهرة الأولياء	٣٠
٢٣٥٠	٢٧٧٠	١٨٩٠	مجموعة	
%٧٨	%٩٢	%٦٣	متوسط	

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلامها مختلف في قدرة التلاميذ في النحو قبل وبعد استخدام وسائل التعلم مخطط الشجرة، راجع متوسط قيمة الاختبار القبلي التلاميذ. وهذا يمكن أن يقال أن وسائل التعليم مخطط الشجرة يستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جلوانج سيرانج في النحو.