

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ١. الوسيلة التعليمية

##### أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

الكلمة الوسيلة تأتي من اللغة اللاتينية هي صيغة جمع للكلمة المتوسطة الوسيط أو المقدمة.<sup>11</sup> جراننش وإيلي (gerlanch dan ely) في كتاب أزهر أسراد قال إنّ الوسائل عندما تفهم بمصطلحات عامة فهي بشرية، المواد أو الأحداث التي تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة بالمهارات أو المواقف. وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائل تربوية يستعان بها لإحداث علمية التعليم. وأما نايف

---

<sup>11</sup> Arief S, dkk, *Media Pendidikan*, ( Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2014), 6.

معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.<sup>١٢</sup>

إذا نتحدث عن وسائل بالطبع سيكون لدينا نطاق واسع للغاية، لذلك في هذا الوقت نحصر مشكلة الوسائل في الاتجاه ذي الصلة بمشكلة التعليم أو المعروف باسم وسيلة تعليمية. قال بريجز (Briggs) إن الوسائل كلها أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعليم، و في الوقت نفسه يجادل شرام (schramm) بأن الوسائل هي تقنية معلومات أو رسالة إرشادية يمكن التلاعب بها ورئيتها وسماعها وقراءتها.

ويمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية هي أداة في شكل أدوات إلكترونية وصور وعروض كتب وغيرها التي يستخدمها المعلم أثناء التعلم، لتسليم الموضوع، الذي يستخدم كمصدر تعليمي يعمل كوسيط للرسائل من المعلمين إلى الطلاب. التي

---

<sup>١٢</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)، ص: ١٥٥-١٥٤

يمكن تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم ومصالحتهم،  
 وذلك لخلق فعالية في فصل مع وسائل تعليمية لا يشعر الطلاب  
 بالدروس التي يلقيها المعلم، إنّ الوسائل التعليمية التي تطورها في  
 هذا البحث هي وسائل مخطط شجرة لتعليم النحو.

### ب. أنواع الوسيلة التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع  
 المتشابه منها في خصائص معناها في الأقسام التالية :

(١) الوسائل البصرية هي تضم المجموعة التي تعتمد على  
 حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية وصور الأفلام  
 والشرائح والرسوم التوضيحية واللوحات الوبرية المغناطيسية  
 واللوحات الكهربية.

(٢) الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على  
 حاسة السمع، كالراديو والأسطوانات والتسجيلات  
 الصوتية.

٣) الوسائل السمعية البصرية، هي تضم المجموعة التي تعتمد

على حاسة البصر والسمع. وتشمل الصور المتحركة

الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيل الصوتية المصاحبة

للشرائح والأسطوانات أو الصور.<sup>١٣</sup>

### ت. أهمية الوسائل التعليمية

واحدة من الوظائف الرئيسة الوسائل التعلم هو كأداة تعليمية

التي تؤثر أيضا على المناخ، والحالة، والبيئة التعليمية رتبت والتي

أنشئتها المعلم.<sup>١٤</sup> أربع وظائف وسائل التعليمية، وخاصة الوسائل

البصرية، وهي وظيفة الإهتمام، ووظيفة العاطفية، ووظيفة

المعرفية، ووظيفة التعويضية.

#### ١. أهميتها للمعلم

<sup>١٣</sup> محمود إسماعيل صيني و عمر الصديق عبدالله، المعينات البصرية في تعليم اللغة العربية ( الرياض : جامعة الملك سعود، ١٩٨٤)ص.٤

<sup>١٤</sup> Azhar Arsyad, *media pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), 15.

يساعد استخدام الوسائل التعليمية المعلم في عملية

التعليم على الأمور التالية:

- أ. تساعده على رفع درجة كفايته المهنية
- ب. تغيير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط،  
والمنفذ، والمقوم للتعليم.
- ج. تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم  
بها.
- د. تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.
- هـ. توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير الموقف التعليمية  
وإعدادها.
- و. تساعد في دافعية طلابه.

ز. تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في

حجرة الدراسة.

٢. أهميتها للمتعلم

وتمكن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من خلال الآتي:

أ. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم.

ب. تقوي العلاقة بينة وبين المعلم، وبينه بين زملائه.

ج. توسع مجال الخبرات التي يمر بها.

د. تزيد ثروته اللفظية سواء كانت عن المحسوس أم عن

المجرد.

هـ. تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها.

و. تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية

المختلفة.

ز. تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم.

ي. توفر من وقته وجهده في التعلم.

ط. تساعد على معالجة مشاكل النطق عند بعض

المعلمين كالتأتأه وغيرها.

س. تجعل الخبرات أكثر فاعلية وأبقى وأقل احتمالا

للنسيان.

٣. أهميتها للمادة التعليمية

أما أهمية الوسائل التعليمية فتكمن في النقاط التالية:

أ. تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف،

والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى

المتعلمين. وتساعدهم على إدراكها إدراكا متقاربا،

وإن اختلف مستواهم.

ب. تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة

واضحة في ذهن المتعلم.

ج. تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها، وتساعد

الطلاب على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب

منهم.<sup>١٥</sup>

### ج. مفهوم مخطط الشجرة

المخطط هي الوسائل البصرية التي تعمل الرئيسي في تقديم

أفكار أو مفاهيم صعبة عند نقلها كتاباً أو بصرياً. المخطط قادرة

على تقديم ملخص للنقاط الجسيم من إنجاز. الرسالة المراد نقلها

عبارة ملخص بصري لعملية تطوير أو علاقات مهمة.<sup>١٦</sup> تعريف

المخطط على أنه مجموعة بين الرسومات والصور المصممة لتصور

منطقي وحول الحقيقة أو الفكرة. الوظائف الرئيسية للمخطط هي

---

<sup>15</sup> Rais Abdullah, "الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها", *Dinamika Ilmu* Vol.16 No.1, 2016, 3.

<sup>16</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta, PT Pustaka Insan Madani, 2012), 91.



إظهار العلاقات والمقابلات والكميات التسببية والتطورات والعمليات والتصنيف التنظيم.<sup>١٧</sup>

المخطط الشجرة هي طريقة لوصف خليقة للهيكل الهرمي في شكل بياني. يطلق عليه مخطط شجرة لأنه يشبه شجرة. ولو أن الشجرة يتم رسمها عادة من على الأسفل مقارنة بالشجرة الحقيقية. تصوير هذه الشجرة بالجذور الموجودة في الأعلى وأدنى الأوراق.<sup>١٨</sup>

المخطط على نطاق واسع إلى قسمين :

١. مخطط يعرض الرسائل على مراحل

مخطط يعرض الرسائل على مراحل هو مخطط العكسي (flip

chart) ومخطط مغلق (hidden chart)

<sup>17</sup> Nana Sujana dan Ahmad Rival, *Media Pengajaran*, (Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2001), 27.

<sup>18</sup> [https://id.m.wikipedia.org/wiki/Bagan\\_pohon](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Bagan_pohon). 5 november 2020

٢. مخطط يعرض الرسائل في وقت واحد

مخطط يعرض الرسائل في وقت واحد عدة أنواع هي مخطط الشجرة، مخطط تيار، مخطط زمني، مخطط تنظيم.

يرتبك الطلاب كثيرا عند مواجهة العديد من البيانات في وقت واحد. لذلك يجب على المعلم استخدام مخطط يمكن تقديم الرسائل على مراحل. لذلك استخدام وسائل شجرة في فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم.

المخطط شجرة هو مخطط تصف تصوره عملية من الأسفل تتكون من عدة جذور إلى ساق واحد. مخطط الشجرة يشبه شجرة تتكون من جذوع الأشجار والفروع والأغصان. عادة ما يكون مخطط شجرة لإظهار الطبيعة أو التكوين أو العلاقات بين فئات النسل، وكذلك، مخطط الشجرة يشار إليها كأحد الأدوات المستخدمة لتوزيع الفئات الكبيرة في المستوى تفصيلي. كما الاسم،

مخطط الشجرة على شكل شجرة لها فرع واحد له أكثر من فرعين أو أكثر. وكذلك مع المشكلة تريد مناقشتها باستخدام مخطط الشجرة يمكن أن تساعد في تبسيط مشكلة معقدة أو تسهل الحصول على صورة لمشكلة مصادفة.

### ١. المزايا الوسيطة لمخطط الشجرة

أ. سهل الاستخدام لأي شخص وأي موضوع

ب. لا يجعل الطلاب بالملل بسهولة

ج. جذب الطلاب ومثلهم

د. مليء بالصورة

هـ. ليست رتيبة

### ٢. العيوب الوسيطة لمخطط الشجرة

أ. يستغرق وقتاً طويلاً الإعداد الوسائل والإعلام

ب. تكلفة قليلاً

ج. الطلاب ميال إلى النظر وسائل.<sup>١٩</sup>

## ٢. العلم النحو ( الجملة )

العلم النحو هو قواعد الممارسة العربية التي تناقش حالة الأخير لفظ في الكلمات وتبديل تحدث له. العلم النحو هو الإنضباط الذي يتعامل مع موقف الجملة في اللغة العربية، بدراسة علم النحو سوف تعطيك الحلول للتغلب على مختلف الصعوبات الموجودة في الكتاب، وكتب خاصة لناطقين باللغة العربية، لأنه بلغات خلاف اللغة العربية هي اللغة للرابطة إلى توحد المسلمين، لغة القران والحديث.

يعرف محيي الدين عبد الحميد العلم النحو " دراسة مبادئ التعرف على الجمل العربية من الإعراب والبناء". ولكن بسيط هو العلم يمكننا أن نعرف النحو كيف نسمع آخير الكلمات في التركيب

---

<sup>19</sup> Nurhasanah, skripsi, *Peran Media Bagan Pohon Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak*, (Palembang, UIN Raden Fatah, 2015). 54

الكلمات (٢٠١٠). وقال فؤاد نعمة علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو أخرج الكلمات وكيفية إعرابها.<sup>٢٠</sup> بناء على التعريف أعلاه، ثم الباحثة أن تستنتج علم النحو هي دراسة الحالة أخرج الكلمة في تركيب الجملة سواء من اللغة العربية من وجهة الإعراب و البناء.

النقطة الرئيسية في دراسة النحو هو في الكلمات (الجملة) الذي إستعرض معناها العام في الحدود المعين. بمعنى الحقيقي العلم النحو نتحدث خاصة عن موضع كل عنصر من هذه العناصر. وبذلك علم النحو إستخدامه لتحليل نحوية الأجزاء الكلمات مع إتصال بين الأجزاء في نقاليدنا الكلاسيكية يعلاقة الوعي.

علم النحو معتمد كعلم تمهيدي في تعليم لغة العربية، لأن علم النحو يعلم لمعرفة تركيب الكلمات والجملة لغة العربية بالجد وصحيح. يمكن أن يقال ذلك العلم النحو هو أحد مفاتيح النجاح

---

<sup>٢٠</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية ( بيروت، دار الثقافة الإسلامية، دون السنة) ص ١٧

في تعليم اللغة العربية، حيث تعتبر المعرفة كأداة في تعليمها. العلم نحو مهم جدا للتعليم، بفهم علم نحو الطلاب يفرّق بين فعل وفاعل ومفعول. بالفهم العلم النحو أيضا الطلاب يعلم الحالة الأخر من الكلمة، أهذا أن يتغير في الأخير أو يبقى. بالعلم النحو الطلاب يقرأ الأخير الكلمة بالصحيح، هل أن يقرأ ضمة أو فتحة أو كسرة.

#### أ. أهداف تعليم النحو

أهداف تعليم علم النحو لشرح تغيير في الصوت الأخير لكل الكلمات والموقف الكلمات، تعريف على شامل تغيير شكل الكلمات حتى العلم النحو متطابقة بالعلم الإعراب يسهل علينا في فهم نقرأ القران. العلم النحو أن دورهم في الحفاظ وجود تطوير لغة العربية، لأن هذا العلم ولد في زمان إمارة سيدنا علي بن أبي الطالب. يتواجد كثير من الناس العجمي ( مجتمع غير عربي) في تلفظ اللغة العربية.

أهداف تعليم النحو هو كالحفظ لسان من الأخطاء في نطق اللغة العربية لفهم القران مع الحديث، بالفهم صحيح، وهو القران والسنة هكذا أصل الشريعة الإسلامية وفوق الأمرين جرت مباحثة حول الشريعة الإسلامية.<sup>21</sup> أما بالنسبة أهداف تعليم العلم النحو هي:

- يحفظ ويتجنب الكلام والكتابة من أخطاء اللغة
- تعتاد على طلاب اللغة العربية الإبداء الملاحظات دائماً، فكر بمنطقيه ومنتظم. والإستخدامات المنتظمة وغيرها التي يمكن أن تساعدهم في إجراء دراسات في قواعد اللغة العربية بستفحل.
- يساعد الطلاب على فهم العبارات اللغة العربية. حتى تسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية.
- شحد عقل، تفتيح المشاعر مع تطور خزانة اللغة الطلاب

<sup>21</sup> [https://id.m.wikipedia.org/wiki/ilmu\\_nahwu](https://id.m.wikipedia.org/wiki/ilmu_nahwu), 12 Agustus 2020.

- منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية،  
ولذلك النتائج المتوقعة من التعليم النحو هو مهارات  
الطلاب في التقديم القواعد في أساليب التعبير العربي التي  
يستخدمها الطلاب في حياته، ومفيدة لفهم اللغة  
الكلاسيكية التي ورثها العلماء من العتيق.

- يمكن أن يقدم قواعد مثالا دقيقا على الطلاب عند  
تأليف مقال.<sup>٢٢</sup>

### ب. مفهوم الجملة الإسمية

الجملة هي الكلمات التي تتكون من الكلمتين أو أكثر ولها  
معنى. الجملة في اللغة العربية هي الكلمات، في اللغة العربية  
الجملة ينقسم إلى قسمين وهما الجملة الإسمية والجملة الفعلية.  
الجملة الإسمية هي جملة مسبوقه بالإسم وكل إسم في الأول  
الكلمة يسمى المبتدأ والجزء التكميلي الخبر وحكمه إعراب يجب

---

<sup>22</sup> Munif Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Al-Hikmah Vol 1, No 1 (2019), 28.



أن تتبع إلى المبتدأ. قول مؤلف من كتاب جامع الدروس العربية  
الجملة هي مسند ومسند إلية، فهي والمركب الإسنادي شيء  
واحد. الجملة الإسمية هي ما كانت مؤلفة من المبتدأ والخبر.<sup>٢٣</sup>  
وكما قال فؤاد نعمة الجملة المفيدة هي كل ما تركب من كلمتين  
أو أكثر، وأفاد معنى تاما. والجملة قسمين : جملة إسمية وجملة  
فعلية. فالجملة الإسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير مثل: العلم  
نور، نحن مجاهدون والجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل مثل :  
حضر الرجل، يكتب الطالب، ادرس.<sup>٢٤</sup> وقال أحمد قبيشي  
الجملة هي الكلام المفيد بالقصد كأن تتألف من فعل وفاعل  
(مثل قام زيد) أو مبتدأ وخبر (مثل التلميذ مجتهد) وما هو  
بمنزلةتهما (مثل ضربا اللص) أو (إن زيدا مجتهد).<sup>٢٥</sup> كل جملة  
تتركب من مبتدأ وخبر تسمى جملة إسمية.<sup>٢٦</sup> الجملة الإسمية هي

<sup>٢٣</sup> مصطفى الغالين، جامع الدروس العربية (١٣٠) جواهر القائد أمام جامعة الأزهر : المكتبة التوفيقية، (٢٠١٣) ٢١٢

<sup>٢٤</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت، دار الثقافة الإسلامية، دون السنة) ص ١٩

<sup>٢٥</sup> أحمد قبيسي، الكمال في علم النحو والصرف والعرب، (بيروت، لبنان، دار الجليل، دون السنة) ص ٢٢١

<sup>٢٦</sup> على الجارم و مصطفى امين، النحو الواضع في قواعد اللغة انجليزية، (مصر، دارالمعارف، ١٩٨٣) ص ٤٢

تركيب كلمة اللغة العربية تتكون من المبتدأ والخبر. اما العناصر

جملة إسمية إثنين هو:

### ١. المبتدأ

المبتدأ هو الإسم العاري عن العوامل اللفظية.<sup>٢٧</sup> التي

تذكر العارى عن العوامل اللفظية هي ما يتم مرفوع المبتدأ

ليس عامل لفظي كمثّل فاعل ونائب فاعل مرفوع من

العامل اللفظية هي فاعل مبني وفاعل مبني مجهول. إذا

المبتدأ مرفوع من العامل المعنوى هو الإبتدأ أو الأول

الجملة. المبتدأ هو المسند إليه، الذي يسبقه عامل.<sup>٢٨</sup>

المبتدأ هو موضوع في اللغة العربية، لأنه موضوع فإن

لمبتدأ عدة خصائص وهي :

<sup>٢٧</sup> أبي عبد الله محمد ابن داود الصنهاجى، متن الأجرميّة، (شركته كنية المدنيّة، اندونيسيا، ١٣٢٤) ص ١٤  
<sup>٢٨</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدرر العربية (١٣٠) جوهرة القائد أمام جامعة الأزهر : المكتبة التوفيقية، ٢٠١٣ (١٧٩)

- المعرفة، كلمة خاصة أو مؤكد أو نوعي أو ليس عام.  
مثل اسم الشخص لدخول الف ولام.

- علامة الإعرابه مرفوع

المبتدأ قسمان ظاهر ومضمر. فالظاهر كمثل المدارس  
كبيرة، والمضمر هو المبتدأ مصنوع من الإسم ضمير أو  
الإسم ضمير منفصل مرفوع. والمضمر إثنا عشر وهي أنا  
ونحن وأنت وأنت وأنتما وأنتم وأنتن وهو وهي وهما وهم  
وهن نحن قولك أنا قائم، نحن قائمون.

## ٢. الخبر

الخبر ما أسند إلى المبتدأ، وهو الذي تتم به مع المبتدأ  
فائدة. والجملة المؤلفة من المبتدأ والخبر تدعى جملة  
الإسمية.<sup>٢٩</sup> الخبر هو الإسم المرفوع المسند إليه.<sup>٣٠</sup> الخبر

<sup>٢٩</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدرر العربية (١٣٠) جوهرة القائد أمام جامعة الأزهر: المكتبة التوفيقية، (٢٠١٣) ١٧٩

<sup>٣٠</sup> أبي عبدالله محمد ابن داود الصنهاجي، مرجع السابق، ص ١٤

المسند وظيفته بيّن أو شرح حالة المبتدأ، والخبر أن يكون

كلمة أو جملة. صفة الخبر هو:

أ. النكرة

ب. علامة خبر مرفوع

الخبر قسمان مفرد وغير مفرد، والخبر المفرد هو ما ليس جملة

أو شبيهاً بالجملة. والخبر غير المفرد هو ما كان جملة أو شبيهاً

بالجملة. وغير المفرد أربعة أشياء هو الجار والمجرور والظرف

والفعل مع فاعله والمبتدأ مع خبره. في الخبر غير مفرد أو خبر

جملة يجب أن يكون ضمير يعود إلى المبتدأ، ويجب أن يتطابق

الضمير مع المبتدأ، ينطبق الإحكام على الخبر غير مفرد

يتكون من الجملة الإسمية أو الجملة الفعلية، لذلك الضمير

المستتر أو ضمير بارز. بينما في الخبر غير مفرد تتكون من

عدد الجملة لا داعي يوجد ضمير يرجع إلى المبتدأ أم لا،  
كخبر تتكون من الإسم الجامد.

يجب أن يكون المبتدأ والخبر نفس الخصائص، إذا كان مبتدأ  
مذكرا وخبره مذكرا. بين المبتدأ يجب أن يكون كلاهما مفرد أو  
ثنائية أو جمعا نحو الطالب يدرس الدرس الديني، أحمد يعمل  
واجب المنزلي، أم كلثوم تستعير بعض الكتب.