

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا على تطوير المعجم الموضوعي المصور في مهارة الكلام من الصف الثامن بمدرسة دار المتقين الإسلامية الحكومية تانجيرانج، ومناقشة نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الباب السابق، يمكن استنتاجها كما يلي:

١. تطوير المعجم الموضوعي المصور في مهارة الكلام يمكن أن طريق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية في المدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية الحكومية تانجيرانج. تطوير المعجم الموضوعي المصور في مهارة الكلام وفي تصميمه باستخدام كوريل درو، وفي المرحلة الأخيرة تم التحقق من خبراء الوسيلة لتحديد جدوى الوسيلة التعليمية الذي تم تطويرها.

٢. فعلية المعجم الموضوعي المصور في مهارة الكلام الاستحقاق ممكنا بعد التحقق من صحة خبراء المواد التعليمية بمتوسطة قيمة ٩٣% وخبراء الوسائل التعليمية بمتوسطة قيمة ٧٨%. لمعرفة فعالية منتجات تطوير المعجم الموضوعي المصور في مهارة الكلام يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٧١,٧٥% والاختبار البعدي ٨٩,٧٥% الذي حسابة بعد ذلك باستخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير المعجم الموضوعي المصور في مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية الحكومية تانجيرانج يمكن استخدامها في أنشطة التعلم.

ب. التوصيات المقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير الوسيلة التعليمية هو ما

يلي:

١. الوسيلة التعليمية هي بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، وفي

استخدام الوسيلة التعليمية يتم تأكيد من أن كل طالب يحمل

الوسيلة التعليمية بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية لأن
الوسيلة التعليمية صغيرة الحجم و فقط كافية لشخص واحد إلى
شخصين.

٢. المعلم الذي يستخدم هذه الوسيلة التعليمية يجب أن يكون فهما
جيدا في مهارة الكلام باستخدام المعجم المواضيعي المصور، وأن
يكون قادر على التكيف مع قدرات الطلاب حتى يتمكن
الطلاب من قبول المواد بسهولة.