

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في الصف الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية الحكومية تانجيرا. واختارت الباحثة هذه المدرسة لأن التلاميذ فيها لهم مشكلات في مهارة اللغة خاصة في مهارة الكلام، منها صعوبة التلاميذ في الكلام باللغة العربية لانهم لا يعرفون عن المفردات التي يريدون نلقها، وصعوبة التلاميذ في معاني المفردات الكثيرة ويقام ميدان لجهات لوجود مشكلات مناسبة فيها. وأما موعده فهو منذ تاريخ ٢٧ يناير - ١١ مارس ٢٠٢١ م.

#### ب. طرق البحث

هذا البحث من نوع البحث التطويري. وفقاً لسوجيونو في طرق البحث والتطوير في كتابه، وهي إحدى طرق البحث المستخدمة

لإنتاج واختبار فعالية منتجات معينة.<sup>١</sup> طرق البحث والتطوير هي عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن حسابها وهي استراتيجية أو طريقة بحث قوية بما يكفي لتحسين الممارسة.<sup>٢</sup> لا يكون المنتج المعني دائمًا في شكل كائنات أو أجهزة مثل الكتب والوحدات النمطية وأدوات التعلم في الفصل الدراسي، ولكن يمكن أن يكون أيضًا برنامجًا.<sup>٣</sup>

وفقًا *Borg and Gall*، فإن أبحاث التطوير هي محاولة لتطوير والتحقق من المنتجات المستخدمة في عملية التعلم. قدم عاصم فهمًا مشابهًا مفاده أن البحث التنموي في التعلم هو عملية تستخدم لتطوير والتحقق من المنتجات المستخدمة في عملية التعلم.<sup>٤</sup>

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&d* (Bandung: Alfabeta, 2012), 297

<sup>2</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005) 164

<sup>3</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005) 164-165

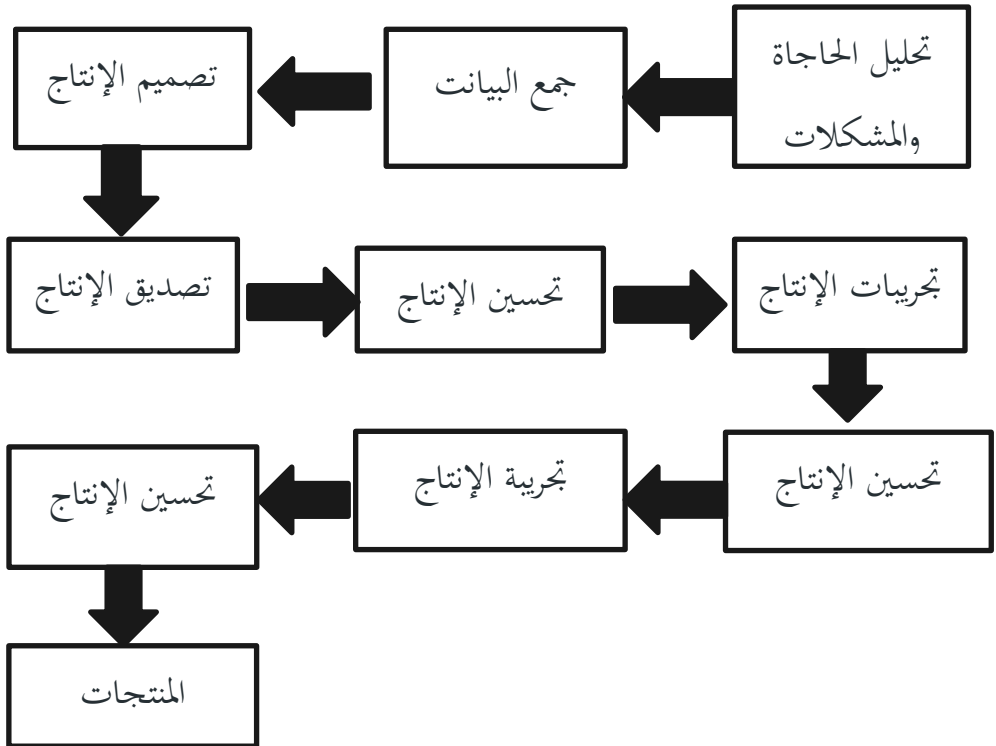
<sup>4</sup> Asim, *Sistematika Penelitian Pengembangan*, (Malang: Lembaga Penelitian Univeristas Negeri Malang, 2001) hlm 1

## ج. خطوات التطوير

النموذج في تطوير هذا البحث هو نموذج إجرائي، وهو نموذج وصفي

بطبيعته ويحدد خطوات التطوير. أما بالنسبة للخطوات المستخدمة في هذا

البحث وفقاً *Borg and Gall* في كتاب سوجيونو من بين أمور أخرى، فهي:



خطوات تطوير الوسيلة التعليمية هي عشر خطوات الآتية،

ولكن تستخدم الباحثة باستخدام ست خطوات، أما عشر خطوات

هي:

## (١) تحليل الحاجة والمشكلات:

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في خطوات تطوير، يمكن أن يبدأ البحث والتطوير بالإمكانيات والمشاكل. لا يلزم البحث عن البيانات المتعلقة بالمشكلات المحتملة وحدها، ولكن يمكن أن تستند إلى تقارير بحثية لأشخاص آخرين أو توثيق تقارير الأنشطة من الأفراد.

## (٢) جمع البيانات:

بعد إظهار والمشكلات بشكل واقعي، من الضروري جمع المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها كوسائل للتخطيط. الخطوة الثانية هي بملاحظة في الفصل، عقدت الباحثة الملاحظة في الصف الثامن بمدرسة دار المتقين الإسلامية الحكومية تانجيرانج.

## (٣) تصميم الإنتاج:

بعد الإجراءات تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. يمكن أن تكون نتائج سلسلة من الدراسات الأولية في شكل تصاميم عمل جديدة أو منتجات جديدة.

## (٤) تصديق الإنتاج:

عملية للحكم على ما إذا كان تصميم عمل جديد أو منتج جديد مناسبًا للاستخدام المنطقي من خلال استدعاء حكم الخبراء ذوي الخبرة. تصديق الإنتاج من خبير الوسائل تعليم اللغة العربية وخبير الوسيلة التعليمية المعجم المواضيع المصور.

## (٥) تحسين الإنتاج:

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير الوسائل تعليم اللغة العربية وخبير الوسيلة التعليمية المعجم المواضيع المصور عرفت الباحثة في ضعف الإنتاج، يتم مراجعة المنتجات التي تم تصميمها بعد معرفة نقاط الضعف.

## (٦) تجريبية الإنتاج:

تعمل تجربة الإنتاج في اللقاء الأول إلى مجموعة صغيرة مع التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار المتقين الإسلامية الحكومية تانجيرانج، أجرى تجربة محدودة.

## (٧) تحسين الإنتاج:

يتم مراجعة المنتجات بناءً على نتائج التجارب المحدودة. تحسين الإنتاج الثاني المستوى أعلى من الذي قبله.

## (٨) تجريبية الإنتاج:

تم اختباره في ظروف حقيقية. تقام تجربة الإنتاج بعد تصديقه وتحسينه.

## (٩) تحسين الإنتاج:

إذا كان هناك أي قصور في الاستخدام في الظروف الفعلية، يتم إصلاح المنتج. وهذا تحسين الإنتاج الأخير فيقام لتحسين الإنتاج نقصاً.

## ١٠) المنتجات:

من أجل الأطروحة النهائية، في هذا البحث والتطوير، سيتم إنتاج المنتج الناتج بطريقة محدودة. وإذا كان الإنتاج فعالية، فهو يمكن استخدامه ونشره إلى المؤسسات التعليمية. والإنتاج سوف ينشر إلى المدرس لاستخدام وسائل التعليمية. فالخطوات الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي ستة خطوات، لتوفير الوقت بكفاءة.

## د. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو منطقة تعميم تتكون من:  
 الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات مميزة معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج. مجتمع البحث ليسوا أشخاصاً فقط، بل أيضاً أشياء وأشياء طبيعية أخرى. مجتمع البحث ليس فقط

عدد الأشياء أو الموضوعات التي تمت دراستها، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.<sup>٥</sup>

قال ساكس (١٩٧٨) على إن مجتمع البحث هم جميع البشر الذين يعيشون في منطقة محددة مسبقاً. في حين ذكر *Truckman* إن مجتمع البحث هم المجموعة التي يجمع الباحث منها المعلومات وإلى من سيتم استخلاص النتائج.<sup>٦</sup> ومجتمع هذا البحث هو مجتمع التلاميذ في الصف الثامن من مدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية الحكومية تانجيرانج الذي بلغ عدده ٤٨ تلميذا الذي يتكون من فصل واحد.

العينة هي جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث. بالنظر إلى أن عدد مجتمع البحث كبير جداً بحيث لا يمكن دراسة مجتمع البحث بالكامل، يتم إجراء أخذ العينات. ببساطة، يمكن القول أن العينة جزء

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2012) 80

<sup>6</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2012), 145



من مجتمع البحث تم اختياره ويمثل هؤلاء مجتمع البحث.<sup>٧</sup> العينة جزء من الكل بالإضافة إلى الخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. إذا كان عدد مجتمع البحث كبيراً، فمن المؤكد أن الباحثة لا يسمحون له بدراسة مجموع هؤلاء مجتمع البحث بسبب العديد من العقبات التي ستواجهها لاحقاً مثل: محدودية الأموال والطاقة والوقت. لذلك في هذه الحالة من الضروري استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع. وبعد ذلك، ما يتم تعلمه من العينة سيحصل على استنتاج يتم تطبيقه على مجتمع البحث. لذلك، يجب أن تمثل العينة المأخوذة من مجتمع البحث حقاً.<sup>٨</sup>

العينة جزئية أو ممثلة للمجتمع المراد دراسته. إذا تم إجراء البحث من قبل جزء من مجتمع البحث، فيمكن القول أن البحث عبارة عن دراسة عينة.<sup>٩</sup> بحسب نانا سودجانا وإبراهيم (٢٠٠٤:٨٥) العينة هي جزء من المجتمع يمكن الوصول إليه وله نفس الخصائص مثل مجتمع

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2012) 81

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&d*, (Bandung: Alfabeta, 2008) 118

<sup>9</sup> Arikunto, *Prosesur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) 131

البحث الذين أخذوا العينة.<sup>١٠</sup> وأما العينة في هذا البحث فهي ٢٠ تلميذا تتكون من صف واحد.

### هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة يستعمل الباحثة الخطوات كما يلي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف.<sup>١١</sup> الملاحظة في هذه البحث عمل بملاحظة تعلم اللغة العربية على مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية الحكومية تانجيرانج وتطلب الباحثة الإذن لإجراء البحوث في الصف الثامن.

---

<sup>10</sup> Nana Sudjana, dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004) 85

<sup>11</sup> Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) 104

بحسب نانا سودجانا فإن الملاحظة هي مراقبة منهجية وتدوين الملاحظات للأعراض قيد الدراسة.<sup>١٢</sup> الغرض من الملاحظة هو وصف المكان، والأنشطة التي تحدث غالباً، والأشخاص المشاركين في النشاط، ووقت النشاط، والمعنى الذي قدمه الفاعلون المرصودون للحدث المعني. بناءً على مشاركة المراقب في أنشطة الشخص الذي يتم مراقبته، يمكن تقسيم الملاحظة إلى نوعين: ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين. وهذا البحث ينتمي إلى بحث الملاحظة المشارك. بحسب سوجيونو ملاحظة المشاركين هي أن الباحث يشارك في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.<sup>١٣</sup>

---

<sup>12</sup> Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian*, (Bandung: Sinar Baru, 1989) 84

<sup>13</sup> Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian*, (Malang: UM Press, 2008) 33

## ٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات التي تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. يتم استخدام هذه المقابلة إذا كنت تريد معرفة أشياء المستجيبين بمزيد من العمق وكان عدد المستجيبين صغيراً. هناك العديد من العوامل التي ستؤثر على تدفق المعلومات في المقابلة، وهي: المحاور، والمستجيب، ودليل المقابلة، ووضع المقابلة.<sup>١٤</sup>

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق مقابلة شخص أو عدة أشخاص معينين. المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تتطلب الاتصال المباشر بين المحقق والموضوع أو المستفتى.<sup>١٥</sup> لذا، فإن المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان، وهما المحاور

---

<sup>14</sup> Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), 82

<sup>15</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, 2001)

الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابلته الذي يقدم  
إجابة السؤال.

المقابلة عبارة عن تقنية لجمع البيانات من خلال سؤال  
وجواب شفهي يتم إجراؤه في اتجاه واحد، مما يعني أن السؤال  
يأتي من الطرف الذي يجري المقابلة ويتم تقديم الإجابة من قبل  
الشخص الذي تتم مقابلته.<sup>١٦</sup> وفقا *Hopkins*، فإن المقابلة هي  
وسيلة لمعرفة موقف معين في الفصل من وجهة نظر أخرى.<sup>١٧</sup>  
المقابلات هي شكل من أشكال الاتصال المباشر بين  
الباحثين والمستجيبين.<sup>١٨</sup> يتم الاتصال في شكل سؤال وجواب  
في علاقة وجهاً لوجه، بحيث تكون حركات المستفتى وتعبيراته  
نمطاً إعلامياً يكمل الكلمات اللفظية.

---

<sup>16</sup> Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) 105

<sup>17</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2002) 157

<sup>18</sup> Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Grasindo, 2002) 119

في عملية جمع البيانات في هذا البحث، استخدمت البحث  
 طريقة مقابلة منظمة. المقابلات المنظمة هي أسئلة توجه  
 الإجابات في نمط الأسئلة المطروحة.<sup>١٩</sup>

لذلك أعد الباحثة بإجراء المقابلة أسئلة حول مهارات الكلام  
 لطالب الصف الثامن بمدرسة دار المتقين الإسلامية الحكومية  
 تانجيرانج.

### ٣. دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات  
 والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة  
 وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. يتم  
 استخدام التوثيق لجمع البيانات ثم يتم مراجعتها.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>19</sup> Gulo, *Metodologi Penelitian*, 120

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 329

دراسة الوثائق، وهي جمع المستندات والبيانات اللازمة في مشاكل البحث ومن ثم دراستها بعمق بحيث يمكنها دعم وزيادة الثقة وإثبات وقوع حادث.<sup>٢١</sup> دراسة الوثائق هو مجموعة من الوثائق التي تم الحصول عليها من العملية أثناء البحث. هذا يتوافق مع رأي رضوان، والذي ينص على أن التوثيق يهدف إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب ذات الصلة، واللوائح، وتقارير الأنشطة، والصور، والأفلام الوثائقية، والبيانات ذات الصلة بالبحث.<sup>٢٢</sup>

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٣، ص ٢٤٠)، فإن الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص.<sup>٢٣</sup> بناءً على

---

<sup>21</sup> Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian*, (Malang: UM Press, 2008), 35

<sup>22</sup> Dadang Iskandar dan Narsim, *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya Untuk Kenaikan Pangkat Dan Golongan Guru & Pedoman Penulisan PTK Bagi Mahasiswa*, (Cilacap: Ihya Media, 2015), 51

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 240

الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن التوثيق يُستخدم لتوضيح وتقوية البيانات في البحث.

#### ٤. الاختبارات

الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. بشكل عام، يتم تعريف الاختبار على أنه أداة تستخدم لقياس المعرفة أو التمكن من قياس الأشياء مقابل مجموعة من المحتوى أو مادة معينة.

الاختبار عبارة عن أداة قياس أو إجراء يستخدم للقياس والبحث. يمكن أيضًا تفسير الاختبار على أنه جهاز قياس له معيار موضوعي، بحيث يمكن استخدامه على نطاق واسع، ويمكن استخدامه في الواقع لقياس ومقارنة الحالة النفسية أو السلوك الفردي.



بمعنى آخر، الاختبار هو إجراء منهجي لمراقبة أو وصف  
 واحدة أو أكثر من خصائص الشخص باستخدام معيار رقمي أو  
 نظام فئوي. يمكن استخدام الاختبارات لقياس مقدار المعرفة التي  
 يكتسبها الأفراد من موضوع محدود على مستوى معين.<sup>٢٤</sup>

الاختبار المستخدم في جمع هذه البيانات هو اختبار الإنجاز.  
 اختبارات الإنجاز هي اختبارات تستخدم لقياس قدرة الشخص  
 (التلاميذ) بعد تعلم شيء ما. رفعت هذه الدراسة تعلم مهارات  
 القراءة العربية التي تعلمها تلاميذ الصف الثامن بمدرسة  
 المتوسط.<sup>٢٥</sup>

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم  
 الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى

---

<sup>24</sup> Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), 89

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,  
 (Jakarta: Rineka, 2006), hlm. 150

وترتيبها بشكل منهجي، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ووصفها في وحدات، وتوليدها، وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات يمكن مشاركتها مع الآخرين.<sup>٢٦</sup>

#### ١. تخفيض البيانات

يتم تصنيف أنشطة تخفيض البيانات الخام التي تم جمعها من الملاحظات والمقابلات والوثائق، ثم تلخيصها بسهولة الفهم. هذا التخفيض في البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يهدف إلى صقل البيانات واختيارها وتركيزها وتجميعها بطريقة يمكن من خلالها إجراء الاستنتاجات النهائية للدراسة والتحقق منها.<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup> Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jafarry, 2018), 52

<sup>27</sup> Subino Hadi Subroto, *Pokok-pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data, dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*, (Bandung: IKIP, 1999), 17

من خلال عملية تخفيض البيانات، يتم تجميع البيانات ذات الصلة وتنظيمها في أنماط وفئات معينة، بينما يمكن تجاهل البيانات غير المستخدمة.<sup>٢٨</sup> يتم تعريف تخفيض البيانات بشكل ضيق على أنه عملية تقليل البيانات، ولكن بمعنى أوسع، إنها عملية تحسين البيانات، سواء تقليل البيانات غير الضرورية وغير ذات الصلة، وكذلك الإضافة إلى البيانات التي تعتبر غير كافية.<sup>٢٩</sup> بناءً على الفهم أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن تخفيض البيانات تقليل البيانات هو تلخيص البيانات التي تم جمعها من الميدان ثم تحديد الأشياء الرئيسية وفقاً لتركيز الدراسة. في هذه الدراسة، أراد الباحثة معرفة مشكلة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار المتقين الإسلامية الحكومية تانجيرانج.

---

<sup>28</sup> Umwati Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jafarry, 2020) 106

<sup>29</sup> Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), 86

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تقديم البيانات بعد إجراء تقليل البيانات. يجب ترتيب البيانات المقدمة بشكل منهجي بناءً على معايير معينة مثل وصف مفهوم الفئات وغيرها، بحيث يسهل على القراء فهمها. ستجعل البيانات التي تم ترتيبها بشكل منهجي من السهل على القراء فهم المفاهيم والفئات والعلاقات والاختلافات لكل نمط أو فئة.<sup>٣٠</sup> عرض البيانات هو مجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.<sup>٣١</sup>

هناك عدة أنواع من نماذج عرض البيانات مثل المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والمخططات وما إلى ذلك. تم تصميم كل منهم لدمج المعلومات المرتبة في شكل موحد يسهل علينا

---

<sup>30</sup> Umrati Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jafarry, 2020), 106

<sup>31</sup> Miles, M.B. & Huberman, M, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 1992), 17

الوصول إليه. وبالتالي، يمكن للباحثة أن يرى ما يجري من خلال تحديد ما إذا كان سيتم استخلاص النتائج الصحيحة أو الاستمرار في إجراء التحليلات المفيدة.<sup>٣٢</sup>

### ٣. استنتاج

الخطوة التالية هي مرحلة الاستنتاج. إنها عملية صياغة معنى نتائج البحث التي يتم التعبير عنها بجملة مختصرة وموجزة وسهلة الفهم، ويتم تنفيذها من خلال المراجعة المتكررة لحقيقة الاستدلال، خاصة فيما يتعلق بصلتها واتساقها مع العنوان والغرض وصياغة المشكلة القائمة.<sup>٣٣</sup>

لا تزال الاستنتاجات الأولية المستخلصة مؤقتة بحيث يمكن تغييرها في أي وقت إذا لم تكن مدعومة بأدلة قوية، ولكن إذا

---

<sup>32</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogyakarta: Ar-ruzzmedia, 2012), 245

<sup>33</sup> Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), 87

كانت الاستنتاجات التي تم التوصل إليها مدعومة بأدلة صحيحة أو متسقة، فإن الاستنتاجات المستخلصة تكون ذات مصداقية. يجب أن تكون خاتمة نتائج البحث قادرة على تقديم إجابات للمشكلات المطروحة. بالإضافة إلى تقديم إجابات للصيغ، يجب أن تنتج الاستنتاجات أيضًا نباتات جديدة في المجالات العلمية التي لم تكن موجودة من قبل.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>34</sup> Umrati Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jafarry, 2020) 106