

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تشتمل هذا الباب على : احتياجات الطلاب إلى الوسائل التعليمية التي تختلف مما سبق استخدامها, وتصميم الأساسي من الوسائل التعليمية التي سيتم تطويرها, وفعالية استخدام المعجم القائم على البرنامج Wappad لتعلم المفردات.

أ. احتياجات الطلاب إلى الوسائل التعليمية

احتياجات الطلاب إلى الوسائل التعليمية تطبيق معجم قائم على

wappad في تعلم المفردات

وهي المقابلات والملاحظات والاختبارات. الخطوات التالية هي كما يلي:

قال الأستاذ إيوان إن المشاكل التي يواجهها الطلاب في الحاجة إلى وسائل

الإعلام التعليمية تتمثل في الافتقار إلى المرافق والوسائط الداعمة الكافية بحيث

يشعر الطلاب بالملل من التعلم الرتيب، وفي بعض الأحيان كان هناك أيضًا طلاب

لم يركزوا على المشاركة في التعلم مما أدى إلى عدم فهم الطلاب لتعلم المفردات

الجيد في كتابة المفردات. المدينة التي لم تكن جيدة من الطلاب وفهم مفردات المدينة التي تنسى أحياناً معناها.

يشعر الطلاب أحياناً بالكسل بشأن تعلم اللغة العربية ، بسبب عدم وجود أشياء ممتعة في تعلم اللغة العربية. من الضروري أن يكون لديك الدافع والابتكار في تعلم الوسائط التي تشجع على تعلم اللغة العربية ليكونوا أكثر إبداعاً وتجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية. لذلك نحاول غرس روح المعلم في التعلم على الرغم من أن أدوات التعلم لم تكتمل بعد ، لذلك نحاول التدريس بكل إخلاص ونحاول تحسين التعلم من قبل. لذلك نشعر بأننا ساعدنا وجود وسائل تعليمية طورناها أخوات قدرات على الأقل على جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية حتى ينشط الطلاب في تعلم اللغة العربية ويفهمون ما يتم تدريسه في تعلم اللغة العربية على الرغم من أن مخاطر استخدام تطبيق القاموس المستند إلى watsapp ليست كافية تماماً^١ والسؤال المطروح: ما هي احتياجات الطلاب في وسائل الإعلام العربية؟

^١ Wawancara Dengan Ustadz Iwan Abdul Aziz, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, MA Al-Ishlah Kananga, Pada Tanggal ٢٨ Mei ٢٠٢٠.

أجاب أناندا زيرة أن هناك حاجة ماسة إلى الوسائط التعليمية خاصة في تعلم المفردات لأن الطلاب غالبًا ما يشعرون بالملل من التعلم الذي يحدث بسبب التعلم الرتيب أو نفس الطريقة ، دون أي وسائل مساعدة حتى يحدث التشبع مما يؤدي إلى الكسل في التعلم.

علاوة على ذلك ، غالبًا ما يجد الطلاب صعوبة في فهم المفردات وصعوبة الحفظ بسبب عدم الحماس في تعلم المفردات. لذلك ، من الضروري وجود وسائل إعلام داعمة لإعادة استكشاف حماس الطلاب في تعلم المفردات

وأشعر أيضًا بكلمة أمnanand زيرة الأنني غالبًا ما أنسى المفردات التي تم تدريسها لأنني لا أركز على التعلم بسبب الملل في التعلم لذلك أشعر بالإحباط والنعاس بسهولة. لكن مع ذلك ، ما زلت أركز على كتابة الدروس التي يتم تقديمها حتى أتمكن من قراءتها مرة أخرى إذا نسيت.

هل هو فعال بما يكفي لاستخدام تطبيق القاموس المبني على واتباد في احتياجات الطلاب لوسائط تعلم اللغة العربية؟

أجاب أناندا زيرة أعتقد أن استخدام تطبيق القاموس المبني على wattpad في تعلم اللغة العربية فعال للغاية في تلبية احتياجات الطلاب في وسائط التعلم العربية لأن الطلاب يشعرون بمزيد من الحماس للتعلم ولا يشعرون بالملل. لأنه يوجد في هذا التطبيق العديد من مقاطع الفيديو التعليمية ، بحيث يركز الطلاب بشكل أكبر على تعلم اللغة العربية ويسهل فهم ما ينقله المعلم^{٥٢}.

بالإضافة إلى إجراء المقابلات ، أدلى الباحثون أيضاً بملاحظات في وقت تعلم اللغة العربية في الفصل ١٠ ماجستير الأشيلة كانانغا ، عندما لاحظ الباحثون أن المشاكل التي يعاني منها الطلاب الذين يستخدمون الوسائط التعلمية هم الطلاب الذين يستخدمون أوراق عمل الطلاب فقط (LKS) ، حيث كان المحتوى من الداخل غير مكتمل لذا يبدو رتيباً. هناك مشكلة أخرى تنشأ وهي غياب وسائط التعلم التي تساعد الطلاب على فهم تعلم المفردات.

^{٥٢} Wawancara dengan Ananda Nadzirah, Murid MA Al-ishlah kananga, Pada Tanggal ٢٩ Mei ٢٠٢٠.

بناءً على الدراسة الأولية أعلاه ، يخطط الباحث لإدخال ابتكارات جديدة من خلال استخدام مرافق مختبر الكمبيوتر من خلال تطوير تطبيق قاموس قائم على الوات باد في تعلم المفردات.^{٥٣}

أ. الاختبار

ويستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة فعالية تعليم المفردات ولتعريف نتائج تجربة الإلتاح وتقدم الباحثة بنود الإختبار للطلاب. تعرض الباحثة في هذا الباب بيانت فيم الإختبار القلي و الإختبار البعدي. وأما هدفة لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل طالب.

ب. تصميم الإنتاج

أ. عملية تصميم المفردات

فيما يلي مراحل تحضير المنتج :

١. أول شيء فعلته في إنشاء تطبيق قاموس عربي على أساس واتباد هو إنشاء حساب واتباد عبر حساب فيسبوك. بعد امتلاك حساب واتباد ، يمكننا إنشاء

^{٥٣} Observasi, Pelajaran Bahasa Arab Di kelas, ٢٩ Mei ٢٠٢٠

قاموس في تطبيق واتباد. بعد ذلك يمكننا فتح تطبيق wattpad على الهاتف المحمول دون اتصال بالإنترنت. إذا أردت لاحقاً في النهاية أن أنشر عملي ، فيجب أن يكون متصلاً بالإنترنت ولكن لأن الخطوة الأولى هي إنشاء مفردات ومعاني مختلفة ، فلا داعي للاتصال بالإنترنت. لكن لأنني قمت بتضمين العديد من مقاطع الفيديو بعد كتابة العديد من المفردات ، لا بد لي من الاتصال بالإنترنت.

وبعد فتح تطبيق Wattpad ، تظهر عدة أقسام ووظائف منفصلة في تطبيق Wattpad في صنع القاموس ، في الواقع تطبيق Wattpad ليس فقط لإنشاء قاموس ولكن لإنشاء الروايات والقصص القصيرة والشعر وكتب الصيرة النبوية وكتب الفقه ودليل الصلاة و حتى تجعلنا أكثر إبداعاً في عملنا.

or





الآن هذه صفحة رئيسية أو حساب شخصي حيث يمكنني عمل عمل مثل القاموس العربي على واتباد ، لأنه يوجد حساب عبر Facebook.

٢. الخطوة الثانية هي الضغط على صورة على شكل قلم مثل الصورة أعلاه ، وتمثل مهمتها في إنشاء قاموس عربي ، وهو كتابة عدة مفردات مع معانيها وإدخال الفيديو في القاموس الذي سنصنعه. بعد أن أضغط على الصورة التي على شكل قلم ، ستظهر صورة بها نقش العنوان حيث يجب عليّ ملء العنوان

الذي أكتبه ، لأنني أريد عمل قاموس ، أقوم بملئه بقاموس عربي. بعد ذلك رأيت أنه كان هناك وصف قصة مكتوب تحت العنوان حيث كان الوصف ليصف باختصار الأوصاف التي سأدلي بها في القاموس. ثم بعد وصف القصة أدناه ، توجد علامة ، حيث يمكننا ملء الكتابة ، على سبيل المثال # إسلامي # عربي # لغة حب # وهكذا ، فكلما زاد عدد العلامات التي لدينا ، زاد عدد الأشخاص الذين سيجدون أنه من السهل العثور على القواميس العربية في صفحة البحث بسبب العلامات كثيرًا. بعد ملء العلامة ، يمكنني ملء النوع بالخيال العلمي. بعد الانتهاء من كل شيء ، من ملء العنوان وملء وصف القصة وملء العلامات ونوع القصة وما إلى ذلك.

لذا أوصل كتابتي بالنقر فوق إضافة قسم جديد أو مسودة جديدة لإضافة بعض المفردات ومقاطع الفيديو التي سأقوم بإنشائها.

← Tambahkan informasi... LEWATI

+ Tambahkan sampul

Judul cerita

Deskripsi cerita

← Edit cerita

Edit sampul cerita

Judul cerita

Kamus bahasa arab

Deskripsi cerita

Bismillah..
Buku kamus bahasa arab ini di khusus kan untuk kelas 10 madrasah aliyah/1 MAN.
Tapi, untuk kalian yang masih ingin belajar bahasa arab...
Buku ini juga bisa membimbing kalian kepada pelajaran di dalam dasar-dasar pembelajaran bahasa arab, seperti: Hiwar, qira'ah, kitabah dan juga istima.
Maka, jangan ragu untuk masukan buku ini ke perp...

Tag

Arab Bahasa Fiksi Islami

٣. بعد الانتهاء من كتابة المصنف، أي القاموس العربي، يمكننا رؤية الأجزاء التي

صنعناها في جدول المحتويات





٤. بعد الانتهاء من عمليّة الكتابة، عمليّة النشر، تصوير، ميزان، عملي، رسم، تصوير. تتمثل الطريقة الأسهل للأشخاص الآخرين في رؤية العمل الذي أقوم به من خلال مشاركة ارتباط، حيث يعمل هذا الارتباط على تسهيل رؤية العمل الذي نقوم به على الآخرين. الطريقة سهلة للغاية، أي بنقرة واحدة على الرابط الذي قمت بنشره، على سبيل المثال قمت بنشر هذا الرابط في مجموعة

الفصل، سيتمكن الطفل على الفور من رؤية القاموس العربي الذي قمت

بنشره.

←
Bagian 2 da...
PUBLIKASIKAN
⋮

التعارف بين الطلاب

استمع الى ما قران الاستاذ

التعارف بين الطلاب

كان رضوان طالبا جديدا في احدى المدرسة وذات يوم ذهب رضوان الى المدرسة صباحا ووصل اليها قبلالميعا وجلس على المقعد فجاء اليه الطالب فجرى بينهما الحوارالاتي.

حسن: السلام عليكم

رضوان: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

حسن: انا طلب جديد اسمي حسن وانت اسمك؟

رضوان: اهلاوسهلا اسمي رضوان انا ايضا طالب جديد

حسن: اهلا بك، في ايمدرسة تخرجت؟

156 kata

← **Bagian 2 da...** PUBLIKASIKAN

رضوان: تخرجت في المدرسة المتوسطة الحكومية
باندونج وانت؟

حسن: تخرجت في المدرسة المتوسطة الاسلامية
الهداية تا شيك

رضوان: نحن الان ندرس في فصل واحد

حسن: نعم نحن مجلس في فصل واحد وهو الفصل
الاول من هذه المدرسة الثانوية, رضوان اين تسكن يا
اخي؟

حسن: اسكن في مسكن الطلاب في شارع كايو
مانيس رقم باندونج و انت, رضوان انا اسكن في
شارع احمد ياني رقم باندونج.

حسن: طيب كنت مسرورا بهذا الان عندي صديق في
هذه المدرسة

رضوان: نعم انا مسرور جدا بهذا التعارف هيا نتعلم
معا

156 kata

مفردات التعارف

👁 13 ★ 1 💬 0



ahla w سهلا: selamat datang

جرى - يجري: berlangsung

قبل الميعاد: sebelum waktu yang
ditetapkan

وصل - يصل: sampai

تخرج - يتخرج: lulus

ذهب - يذهب: pergi

سكن - يسكن: tinggal

تعلم - يتعلم: belajar

جاء - يجي: datang

sampai : وصل - يصل

lulus : تخرج - يتخرج

pergi : يذهب - يذهب

tinggal : يسكن - يسكن

belajar : يتعلم - يتعلم

datang : يجي - يجي

Belajar : درس - يدرس

asrama siswa : مسكن الطلاب

madrasah : المدرسة الابتدائية الاسلامية

tsanawiyah islam

madrasah : المدرسة الثانوية الاسلامية

Aliyah islam

negeri : الحكومية

kelas satu : الفصل الاول

1

Komentar

Bagikan

Salin tautan

٥. بعد الانتهاء من نشر عملي ، يمكنني إدخال عملي في مكتبة خاصة لمراقبة

عدد الأشخاص الذين يقرؤون عملي من خلال النظر إلى الجزء العلوي من كل

مسودة.

في الجزء العلوي من المسودة ، توجد صورة على شكل عين تعمل على معرفة عدد الأشخاص الذين يقرؤون العمل ، ثم صورة العين هي صورة نجمة لمعرفة عدد الأشخاص الذين يصوتون أو الإعجاب بالعمل الذي تم إجراؤه. وأخيراً توجد صورة لرسالة تعمل لمعرفة ما إذا كان هناك تعليق حيث يهدف التعليق عادةً إلى تقديم اقتراح أو تشجيع في العمل.



١. تصديق الإنتاج

وبعد إتمام عملية الإنتاج, قامت الباحثة بتصديق الخبراء الاستبانه. وقد أقيمت تصديق الخبراء في تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٠ قبل تطبيق في الميدان. وكان الخبراء هي , أستاذة ولسي أرياني الماجستير في الجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

الجدول (١)

مدقق البيانات:

١. اسم كامل :السي اريني الماجستير
٢. محل الخبرة : الوسيلة التعليمية
٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن
٤. تاريخ : ٢٠ جولي ٢٠٢٠

نتيجة ت تصديق الخبر في الوسيلة التعليمية

رقم	مؤشر	مقياس التصنيف				
		١	٢	٣		
		٤	٣	٢	١	الجوانب المادية / المهارة / الإستخدام
١				√		تصميم عرض التطبيق
٢		√				نسق (lay out)
٣				√		مظهر ومظهر المادة
٤				√		تكوين وتركيب الألوان
٥		√				التطبيق آمن للاستخدام
٦				√		عرض ووضع المواد
٧		√				اختيار الصور على الغلاف ومحتويات المادة
٨		√				العرض يجذب الطلاب

مادة المواد				
√				سهولة الاستعمال ٩
√				مستوى تفاعل المستخدم مع الوسائط ١٠
جوانب الفوائد				
	√			ملاءمة وسائل التعلم مع التطور ١
				المعرفي لدى الطلاب ١
√				تطبيق القاموس يمكن أن يحسن تركيز الطلاب ١ ٢
√				يمكن لتطبيق القاموس أن يجذب اهتمام الطلاب بتعلم المفردات ١ ٣
			٤٩	مجموعة النتيجة المحسولة
			%٩٨	المئوية الصلاحية

الجدول (٢)

مدقق البيانات:

١. اسم كامل : معزالدين, الماجستير

٢. محل الخبرة : الوسيلة التعليمية

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٤. تاريخ : ٢٠ جولي ٢٠٢٠

نتيجة ت تصديق الخبر في الوسيلة التعليمية

مقياس التصنيف				مؤشر	رقم
٤	٣	٢	١	الجوانب المادية / المهارة / الإستخدام	
√					
	√			تأتي المواد المستخدمة من مصادر مختلفة من الكتب والوحدات والإنترنت	١
	√			تتكون المادة من المفردات والتمارين	٢

	√			نوع المادة هو الفهم	٣
	√			المواد المقدمة سهلة الفهم	٤
√				هناك مواد تمهيدية في المواد التعليمية	٥
جوانب الفوائد					
	√			يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي وكامل	٨
	√			جاذبية وتكامل الرسوم التوضيحية للمنتج	٩
√				دقة الرسوم التوضيحية للمنتج والمواد	١٠
	√			المواد المقدمة سهلة الفهم ومثيرة للاهتمام وخلاقة	
				عرض التقييم المادي	

	√				
	√				الأسئلة المقدمة تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها
			٤٩		مجموعة النتيجة المحسولة
			٨٠%		المئوية الصلاحية

من نتيجة الاستبانة المحسولة , يعرف عن مدقق الأول, أعطي نتيجة لهذا الإنتاج ٨٩%, ومن نتيجة الاستبانة المحسولة , يعرف عن مدقق الثاني, أعطي نتيجة لهذا الإنتاج ٨٠%.

فبهذا يدل على أن الإنتاج المطور يحصل على نتيجة ممتاز ويمكن استخدامه في تدريس بالتصحيح نقل سؤال المفردات مباشرة إلى شعاع لا باستخدام غطاء.

٢. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من خبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية عرفت الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والإقتراحات من خبير الوسيلة التعليمية.

٣. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الإختبار القبلي لطلاب الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح كانعا باندجلانج, وحصلوا على نتائج التالية:^{٥٤}

^{٥٤} نتيجة الإختبار القبلي قامت بها الباحثة بمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح كانعا باندجلانج, ٢٩ مايو ٢٠٢٠

الجدول (٣)

تحليل نتيجة الاختبار القبلي:

رقم	الأسماء الطلاب	قيمة	تقديرات
١	احمد سدرمان	٨٠	جيد جدا
٢	احمد وغون	٦٠	مقبول
٣	مرسلتين فردؤس	٧٠	جيد
٤	نروندي	٧٠	جيد
٥	سنتا ءلفيان	٧٠	جيد
٦	نبلا اوليا اززهنر	٦٠	مقبول
٧	افرينيح	٧٠	جيد
٨	سدرمان	٦٠	مقبول
٩	افرينت	٧٠	جيد

١٠	انندا نزيمة	٦٠	مقبول
١١	صفي نرحياتي	٩٠	ممتاز
١٢	ءتي جوتا	٧٠	جيد
١٣	ستي خيرني	٦٠	مقبول
مجموعة النتيجة المحسولة		٨٩٠	
المئوية الصلاحية		٦٨,٤%	

في الإختبار القبلي الذي تم إجرائتها الباحثة في التاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٠ حصل
 الباحثة على بيانات تقدير الطلاب, من ١٣ طالبا ٥ طالبا سجعلوا أقل من
 متوسط الدرجة, في ذلك الوقت أجر الباحثة إختبار مسبقا باستخدام أوراق عمل
 الطلاب ولم يستخدم الوسيلة التعليمية التطويرية.

٤. تجربة المنتج الرئيسي

في تجربة المنتج الرئيسي أجرات الباحثة الاختبار البعدي لطلاب الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح كانعا باندجلابج, وحصلوا على نتائج

التالية:^{٥٥}

^{٥٥}نتيجة الإختبار البعدي قامت بها الباحثة بمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح كانعا باندجلابج, ٣٠ مايو ٢٠٢٠

الجدول (٤)

تحليل نتيجة الاختبار البعدي:

رقم	الأسماء الطلاب	قيمة	تقديرات
١	احمد سدرمان	٩٠	ممتاز
٢	احمد وغون	٨٠	جيد جدا
٣	مرسلتين فردؤس	٩٠	ممتاز
٤	نروندي	١٠٠	ممتاز
٥	سنتا ءلفيان	٨٠	جيد جدا
٦	نبلا اوليا اززهر	١٠٠	ممتاز
٧	افرينيح	١٠٠	ممتاز
٨	سدرمان	١٠٠	ممتاز
٩	افرينت	٨٠	جيد جدا

١٠	انندا نزيرة	١٠٠	ممتاز
١١	صفي نرحياتي	١٠٠	ممتاز
١٢	ءتي جوتا	٩٠	ممتاز
١٣	ستي خيريني	٨٠	جيد جدا
مجموعة النتيجة المحسولة		١,١٩٠	
المئوية الصلاحية		٩١,٥%	

في الإختبار البعدي الذي تم إجرائتها الباحثة في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٠, كانت هنك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية التطويرية. من ١٣ طالبا ٤ طالبا متوسط أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في خلال الإختبار القبلي باستخدام أوراق عمل الطلاب.

ج. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المعجم القائم على برنامج Wattpad

لتعلم المفردات

لمعرفة فعالية تطوير القائم على برنامج Wattpad لتعلم المفردات في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح كانعا بانديجلاج, يمكن أن نري نتائج

الإختبار القبلي والإختبار البعدي .وعلى أسس جدول البيانات الأول والثانية
يوضح أن متوسطة القيمة الإختبار القبلي هو ٦٨,٤% . وقيمة الإختبار البعدي
هو ٩١,٥% . هذا يدل على أن قيمة الإختبار البعدي إفضيل من القيمة الإختبار
القبلي.

الجدول (٥)

نتيجة تجميع البيانات :

رقم	الأسماء الطلاب	الاختبار القلبي (x)	الاختبار البعدي (ي)	غاين (x - ي)
١	احمد سدرمان	٨٠	٩٠	١٠
٢	احمد وغون	٦٠	٨٠	٢٠
٣	مرسلتين فردؤس	٧٠	٩٠	١٠
٤	نروندي	٧٠	١٠٠	٢٠
٥	سنتا ءلفيان	٧٠	٨٠	١٠
٦	نبلا اوليا ازهر	٦٠	١٠٠	٤٠
٧	افرينيح	٧٠	١٠٠	٣٠
٨	سدرمان	٦٠	١٠٠	٤٠

١٠	٨٠	٧٠	افرينت	٩
٤٠	١٠٠	٦٠	انندا نزيرة	١٠
١٠	١٠٠	٩٠	صفي نرحياتي	١١
١٠	٩٠	٧٠	عتي جوتا	١٢
٢٠	٨٠	٦٠	ستي خيرني	١٣
٢٦٠	مجموعة			

استناد إلى نتائج اختبارين, كلاهما مختلف في قدرة الطلاب في فهم المفردات

قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية, راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر

من قيمة الاختبار القبلي.