

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة العربية هي الة أداة الاتصال بين المسلمين, والة الموصلات للناس الى رتبة الذي يظهر في شكل شعائر العبادة. تأثير اللغة العربية في التعليم كبير جدا, بينها تسهيل التمكن من العلم, وتحسين قدرات الفكر, وتأثير على التطور الأخلاقي^١.

اللغة العربية هي اللغة هي لغة القرآن الذي انزل الله تعالى لكل المسلم في العالم. وانها مفتاح العلوم الدينية^٢, ولهذا قال عبد الرحمن "اللغة العربية هي لغة العقيدة, ولغة القرآن الكريم, بل هي لغة الله التي اخترها لكلامه يخاطب بها اهل الأرض". قد عرفت عن العربية لغة عالمية التي يستخدمها الناس للاتصال في مجال الحيات, ويدرسها كثير من المسلمين^٣. وقال يعقوب "اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم"^٣.

^١ مي محمدا وابو وهب رشدي, التعليم النشط في تعلم اللغة العربية, (مالنج فرش, ٢٠٠٨) ٧

^٢ حسن راضي عبد الرحمن, طرق تدرس اللغة العربية من منظور تربوي حديث, (العربية السعودية: مكتبة الخبتي الثقافة, ٢٠٠٠) ١٣٠

^٣ أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, (مصرى: كلية التربية جامعة المنصورة, ١٩٩١) ١٦٠

في فكر هو التعليم أمران نحتاج الى تمييزهما: امر التعليم. وأمر التعليم هو عملية نقل المعلمات من المدرسين الى الطلاب ويكون المدرس فيها مركزا يتم فيها العلمية التعليمية, فنجاح يتأثر بكفاءة المدين.

وأما أمر التعلم ولم هو عملية الطلاب في نيل المعلمات. فارى اويرادلاغا في "تحديث التعليم" (كلية تدريب الملمين والتعليم, اللامعة المفتوحة, ٢٠٠٦) ان في التلم يكون الطلاب مركزا للعملية التعليم,^٤

مفردات المدينة أو باللغة العربية تسمى المفردات في اللغة الإنجليزية ، المفردات ، مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص ما مداخله هي جزء من لغة معينة. تُعرّفه المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة.^٥

إن تعليم اللغة العربية الذي يتم في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية كانع فندجلانج بنتن يشبه التعلم بشكل عام ، أي بطريقة المحاضرة ، حيث أسلوب المحاضرة هو التعلم الذي يركز فقط في اتجاه واحد. يستمع الطلاب فقط إلى ما يعلمه المعلم حتى يبدو رتيبًا وأقل فاعلية في التعلم.

إن وسائط التعلم المفردات في ماالإصلاح كاننجا هي نفسها بشكل عام ، أي من

^٤Dewi salama Aprawiladilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*,(Jakarta kencana Preneda , Media grup, ٢٠٠٨), ٣٠٤

^٥ Salimul jihad, Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dalam pelajaran mufradat,(Mataram,jurnal interaksi ٢٠١٨)

خلال الاعتماد على الأدوات أو الوسائط الموجودة مثل السبورات والعلامات وما إلى ذلك أو يمكن القول إنها رتيبة للغاية دون استخدام أي ابتكار. يجب إضافة وسائط حديثة أو جديدة حتى يكون الطلاب سعداء ولن يشعروا بالملل عند تعلم المفردات.^٦

سبب مشكلة صعوبة المفردات هو عندما يكون الطالب غير مرتاح وسعدهاء بالتعلم والتواجد في الفصل. يمكن أن تختلف العوامل ، والتي يمكن أن تأتي من أسلوب التدريس للمعلم ، والموضوع الممل ، وساعات الدرس الطويلة جدًا ، وظهور المعلم غير الجذاب ، والموضوع الصعب الذي قد لا يتناسب مع مواهب واهتمامات الطلاب^٧

حل صعوبة تعلم المفردات هو لهذا السبب ، هناك حاجة إلى استراتيجية للمعلم كنمط عام ، سلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها لتحقيق أهداف التعلم. لم تنته بعد ، تابع لاحقًا ثم على مستوى الحلم أن هناك طلبًا على المعلمين توشي الحذر والحذر في اختيار المحتوى المادي الأكثر احتياجًا والمناسب لتعلم الطلاب والمناسب حسب مستوى التطور لأنه سيؤثر على أداء الطالب ونتائج التعلم التي ستظهر داخل الفصل وخارجه^٨

^٦ Observasi Di kelas 11 Aliyah Ma Al-ishlah kananga Pandeglang Banten, Pada Tanggal 27 Mei 2020.

^٧ Wawancara dengan ustadz Iwan Abdul Aziz, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Ma Al-ishlah Kananga Pada Tanggal ٢٨ Mei ٢٠٢٠.

^٨ M. Ismail Strategi Pembelajaran (FKIP press Universitas Mataram, ٢٠١٣).

تعد الوسائط الاجتماعية وسيلة إعلام عبر الإنترنت ، حيث يمكن لمستخدميها المشاركة ومشاركة وإنشاء المحتوى بسهولة بما في ذلك المدونات والشبكات الاجتماعية والمواقع الإلكترونية والمنتديات والعالم الافتراضي. اليوم ، يستخدم الكثير من الناس وسائل التواصل الاجتماعي ، وخاصة المراهقين. غالبًا ما يستخدم المراهقون في إندونيسيا وسائل التواصل الاجتماعي لتوجيه إبداعاتهم. أحدها هو كتابة الإبداع، فهناك العديد من وسائل التواصل الاجتماعي التي يمكن استخدامها لتوجيه الإبداع في الكتابة ، وهذه الطريقة هي طريقة بحثية نوعية ، وهي لتفسير كيفية دور تطبيقات watsapp في تحفيز الطلاب على كتابة القصص باستخدام تقنيات جمع البيانات الحالية. لدى الطالب العادي الذي درسه الباحث، بصفة عامة ، الحافز والرغبة في الكتابة المطبقة على watsapp، على الرغم من أن البعض منهم لم يجرؤ على القيام بذلك لأسباب تتعلق بانعدام الثقة ، إلا أن هناك طلابًا لا تكون مواقفهم كقراء فحسب ، بل أيضًا نشطة كاتب ودوافع لمواصلة الكتابة^١

^١Putri Anndaria, *Pemanfaatan Aplikasi Watsapp Dalam Memotivasi Siswa Untuk Menulis Cerita*, (Sumatra Utara, Jurnal Interaksi, ٢٠١٩), ١

مع وسائل التواصل الاجتماعي ، يمكن للطلاب المشاركة بسهولة وتوجيه إبداعاتهم. استنادًا إلى الباحثين عندما وجدت الملاحظات في الصف الأول بمدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية كانع فندقجلانج بنتن في أكتوبر ٢٠١٩ حقيقة أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم المفردات أقل اتقانًا.

لذلك، يعوقه عدم وجود إتقان في تعلم المفردات. يتضح هذا من قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، بحيث يتم إجراء اختبارات في تعلم مفردات الطلاب الذين لا يعرفون الأسئلة المطروحة، على الرغم من أن المفردات المعنية هي المفردات الأساسية بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب منخفضة أيضًا. ثم انتهت إلى استخدام تطبيق wattpad لإنشاء قاموس عربي كوسيلة مساعدة في التغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات

Wattpad هي وسيلة للتعبير عن الخيال في شكل مكتوب. لأنه مع تطبيق wattpad هذا ، يمكن للمستخدمين قراءة القصص / الروايات مجانًا ويمكنهم صب الخيال عند قراءة القصص. استنادًا إلى النتائج التي تم الحصول عليها ، يستخدم مستخدمي wattpad الإنترنت وتطبيقات wattpad كوسيلة لإيصال رسائلهم ، وتكون الرسائل في شكل قصص يكتبونها أو يقرأونها ، ثم تنتشر لجذب انتباه

مستخدمي watsapp ، والتي يستهدف هذا التطبيق نفسه الأشخاص الذين يحبون القراءة والكتابة عبر الإنترنت.^{١٠}

يأتي قاموس الكلمات من القاموس العربي الذي يمكن إقرانهب كلمة قاموس اللغة الإنجليزية. كل من معجم و المعجم وفقاً لـ (٧٩٠: ١٩٦٠) hanswehr) تعني حرفياً (ocean) ، وذلك لأن القاموس يجمع الكلمات أوالمصطلحات بشكل واسع. إن القاموس الذي يجمع الكلمات بالكامل يستحق التوصيف مثل المحيط حيث تتدفق المياه من مختلف الأنهار^{١١}.

لهذا السبب ، يخلص الباحث إلى أن هناك حاجة لتطوير تطبيق قاموس يستند إلى watsapp في تعلم المفردات حتى يتمكن من إضافة المفردات وتشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيقه في محادثة مباشرة وفقاً للمواضيع في المنهج. لأن وفقاً.

هناك العديد من الأسباب التي تشجع الباحثين على إجراء البحوث تحت عنوان "تطوير تطبيق القاموس المستند إلى Watsapp في تعلم المفردات للفئة.

^{١٠}Putri anndaria, *pemanfaatan aplikasi watsapp dalam memotivasi siswa untuk menulis cerita*, (Sumatra utara, jurnal interaksi, ٢٠١٩), ٣,

^{١١}Prof. Alwiasilah Chaiddar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta, Media Grup ٢٠١٨), ٢٥٧.

لهذا السبب, يتم تشجيع الباحثين على إجراء البحوث تحت عنوان "تطوير تطبيق wattpad على أساس wattpad في تعلم المفردات في الصف الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى.

ب. أسئلة البحث

إنطلاقاً من الخلفية السابقة, تهدف البحث أن تقوم بالبحث, بالأسئلة الآتية:

١. كيف يكون احتياجات الطلاب إلى الوسائل التعليمية التي تختلف مما سبق استخدامها؟

٢. كيف يكون التصميم الاساسي من الوسائل التعليمية التي سيتم تطويرها؟

٣. كيف تكون فعالية استخدام المعجم القائم على البرنامج Wattpad لتعلم المفردات؟

ج. أهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة, يهدف هذا البحث إلى مايلي:

١. لمعرفة احتياجات الطلاب إلى الوسائل التعليمية التي تختلف مما سبق استخدامها

٢. لمعرفة التصميم الاساسي من الوسائل التعليمية التي سيتم تطويرها

٣. لمعرفة فعالية استخدام المعجم القائم على البرنامج Wattpad لتعلم المفردات

د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة منها:

١. النظري

يرجع ان يكون هذا البحث زيادة المعلومات في تطوير "المعجم القائم على برنامج wattpad" كا لوسيلة التعليمية في اللغة العربية خاصة لعناصر المفردات حتى تتزايد الطلاب في استذكار المفردات.

٢. التطبيقي

أ. للمدرس : مدخلا زياتا لترقية كفاءة المدرس في تحديد تعليم اللغة العربية في الفصل حتى تؤثر في الأنشطة اليومية للطلاب.

ب. للطلاب : تشجيعا في ترقية تعلم اللغة العربية وتنمية الكفاءة حتى لا يسأم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ج. للمدرس : مرجع ليدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية وللمدرس في

تعليم اللغة العربية.

د. للباحث نفسها : يفيد من خلال هذا البحث العلوم والمعرفة المتوفرة في

تطوير "البطقة الموزية" كالوسيلة التعليمية في اللغة العربية لعناصر

المفردات جيدا.

هـ. للباحثين : أن يكون هذا البحث مرجعا ودافعة للباحثين الاخرين لبحث

التالي في بحث تطويري, خاصة في تطوير الوسيلة التعليمية في تعليم

المفردات.

هـ. أساس التفكير

في تعليم اللغة العربية كانت ثلاثاً. عناصر وهي الأصوات والمفردات والتركيب/ القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعني المتعلم على تعلم مهارة اللغة, ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^{١٢}

تأتي كلمة الوسائط من الوسط اللاتيني الذي يعني حرفياً "الوسط" أو الوسيط أو المقدمة باللغة العربية ، الوسائط هي الوسيط (الوسيل) أو مقدمة الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. إنسان أو مادة أو حدث يبني الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى ، فإن المعلم والكتاب المدرسي والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام^{١٣}.

Wattpad هي وسيلة للتعبير عن الخيال في شكل مكتوب. لأنه مع تطبيق wattpad هذا، يمكن للمستخدمين قراءة القصص / الروايات مجاناً ويمكنهم صب

^{١٢} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، اضاءت لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ)، ١٤٦.

^{١٣} Prof.arsyadazhar, Media Pembelajaran (Jakarta, Rajawalipers), ٣

الخيال عند قراءة القصص. استنادًا إلى النتائج التي تم الحصول عليها، يستخدم مستخدمو watsapp الإنترنت وتطبيقات watsapp كوسيلة لإيصال رسائلهم، وتكون الرسائل في شكل قصص يكتبونها أو يقرأونها، ثم يتم توزيعها لجذب انتباه مستخدم watsapp، وهو ما يهدف إليه هذا التطبيق نفسه الأشخاص الذين يحبون القراءة والكتابة عبر الإنترنت.^{١٤}

لذلك مع تطبيق watsapp، يمكنني كباحث أن أصنع قاموسًا عربيًا في تعلم المفردات. حت يتمكن الطلاب من تسهيل الأمر في تعلم المفردات.

و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث الى خمسة ابواب كما يلي:

الباب الأول : مقدمة, وتشمل مشكلة البحث وأسئلة البحث واهداف البحث واهمية البحث و اساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري للبحث, ويشمل على منهج البحث وموقع البحث وموعده ومجتمع البحث وعينته والإجراءات وأسالية.

^{١٤}Putri Annadaria,Pemanfaatanaplikasi Watsapp Dalam Memotivasi Siswa Untuk Menulis Cerita,(Sumatra Utara,Jurnal Interaksi,٢٠١٩),٣

الباب الثالث : منهج البحث, ويشمل على منهج البحث وموقع البحث وموعده ومجتمع البحث وعينته والإجراءات وأساليبه.

الباب الرابع : تحليل البيانات, ويشمل خطوات البحث ونتائج التجريبية وفعالية تعليم المفردات بالوسائل.

الباب الخامس : نتائج البحث والمقترحات.